

Рекомендовано Министерством просвещения
Республики Казахстан

И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская,
А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова,
Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
уровня начального образования

Часть 1

2



УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р88

Оспанова И.В. и др.

Р88 **Русский язык. Часть 1:** учебник для учащихся 2 класса уровня начального образования. /И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская, А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова, Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина. – Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2022. – 112 стр.

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-445-6 (ч. 1)

Учебник «Русский язык» для учащихся 2 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования по обновлённому содержанию с учетом возрастных особенностей. Учебный материал изложен доступным языком, способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

© Оспанова И.В.,
Жапенова К.К.,
Новаковская О.П.,
Ракицкая А.В.,
Тузова Н.Н.,
Бараникова В.М.,
Лисовская Н.С.,
Зайнуллина А.Р., 2022

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-445-6 (ч. 1)

© Издательство «Арман-ПВ», 2022

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения

| | | | |
|---|--|---|--|
|  | Работа с классом |  | Творческая работа |
|  | Проверь себя |  | Работа в группе |
|  | Работа в паре |  | Аудирование |
|  | Рассуждай, развивай речь |  | Запомни! (новое правило) |
|  | Проведи исследование |  | Проектная деятельность |
|  | Домашнее задание |  | Обрати внимание! (дополнительная информация) |
|  | Письменная работа |  | Словарное слово |
|  | Дополнительное задание | Юрта¹ | Выполни фонетический разбор слова |
| | | Снежинка² | Разбери слово по составу |
|  | VCD (Virtual CD) – электронное приложение с аудио-записями, интерактивными и тестовыми заданиями | | |



Электронное приложение для персонального компьютера можно скачать с сайта www.arman-pv.kz в разделе Virtual CD.



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Это позволит тебе по QR-коду скачать приложение учебника «Русский язык». Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.

Дорогой второклассник!

В этом году ты начинаешь работать по учебнику «Русский язык».

Наш учебник поможет тебе научиться грамотно писать и читать, правильно и чётко выражать свои мысли на русском языке, познакомит тебя с интересными текстами, занимательными упражнениями.

На каждом уроке ты будешь открывать для себя много интересного, что поможет тебе сделать свою речь грамотной, точной и выразительной.

Желание знать и уметь – это основа успешного обучения. А наш учебник поможет тебе достичь желаемого.

Доброго пути в страну новых знаний и увлекательных открытий!

ВСЁ ОБО МНЕ



В этом разделе ты будешь:

- различать звуки и буквы русского языка;
- делить слова на слоги;
- переносить слова по слогам;
- различать письменную и устную речь;
- составлять алфавитный порядок слов;
- ставить знаки препинания в конце предложения;
- составлять текст по вопросам и опорным словам.

1.

Звуки и буквы русского языка

Будем знакомы

Ты вспомнишь:

- чем буква отличается от звука

Ты будешь:

- определять количество букв и звуков в словах



1. Расшифруй анаграмму: ЭQFTRWIDKZSELVT. Какое слово получилось?



2. Прослушай информацию об этикете. Прочитай о правилах этикета при знакомстве.

Знакомство начинается с приветствия. По этикету нужно приветствовать словами: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый день!», «Добрый вечер!».

- Обсуди с одноклассниками, что ещё можно добавить.



3. Рассмотрй картинку.

ребята



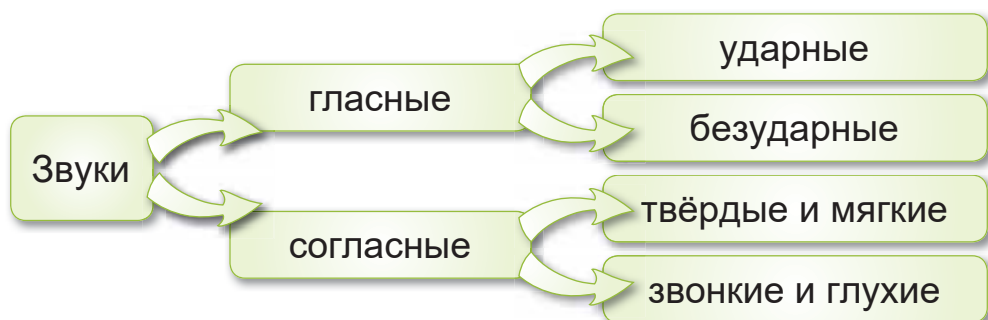
- ▶ 1. Дополни, что бы ты хотел рассказать о себе.
2. Определи количество звуков и букв в своём имени. Как обозначаются звуки на письме? Из чего состоят слова?
3. Составь диалог ребят при встрече на тему «Знакомство».

Звуки мы произносим и слышим, а **буквы** мы пишем и видим. На письме звуки обозначаются буквами. Каждая буква имеет своё название.

Например, в слове «роза» звуки [р], [о], [з], [а], а буквы р (эр), о (о), з (зэ), а (а).

В русском алфавите 33 буквы: 10 гласных, 21 согласная и две буквы – Ъ и Ь, которые не обозначают звуков.

4. Что ты можешь рассказать о звуках? Сформулируй правило по схеме.



5. Прочитай и запиши пары слов. Поставь ударения. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, мягкие – двумя.

Лук – люк, мал – мял, мыл – мил, нос – нёс, урок – урюк, угол – уголь.



6. Прочитай пословицы. Выпиши выделенные слова. Посчитай количество букв и звуков.

1. Два сапога – **пара**. 2. Ум хорошо, а **два** лучше.
3. **Кашу** маслом не испортишь. 4. В здоровом теле здоровый **дух**. 5. Дерево живёт корнями, а человек **друзьями**.



7. Выучи скороговорку и запиши.

Шелест шелестит листво**й**.

Шёпот шепч**е**тся с трав**о**й.

Тишь затихла в тиш**и**не.

«Тише, тише...», – слышно м**н**е.



Какой звук повторяется чаще других в скороговорке? Подчеркни букву, которая обозначает этот звук. Сосчитай количество букв и звуков в выделенных словах.

Обрати внимание



Если в слове изменить звук (букву), то изменится лексическое значение слова. Например: *гора* – *кора*.



8. Проведи исследование. Чем различаются слова? Составь свои пары слов.

Игра – игла, кошка – мошка...

Проверь себя!



1. Из чего состоят слова?
2. Как обозначаются звуки на письме?
3. Какие бывают звуки?
4. Чем гласные звуки отличаются от согласных?

2.

Русский алфавит

Я расскажу вам о себе

Ты вспомнишь:

- что такое алфавит и какие бывают буквы

Ты будешь:

- записывать слова в алфавитном порядке



1. Отгадай загадку. Запиши слово-отгадку.

Тридцать три сестрички
Ростом невелички,
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет.



- ▶ 1. Что такое алфавит?
2. Вспомни и назови буквы русского алфавита.

алфавит



Алфавит – это все буквы русского языка, расположенные в определённом порядке. Каждая буква имеет своё место и своё название.



2. Прочитай текст. Запиши выделенные слова в алфавитном порядке.

Всем привет. Меня зовут **Дима**. Сейчас я расскажу немного о себе. Мне 9 лет. Живу в городе **Павлодар**. Я люблю читать **книги** и играть в **футбол**. Зимой я катаюсь на **лыжах**, а летом на **роликах**.

- ▶ 1. А что ты можешь рассказать о себе?
- 2. Напиши о своих увлечениях.



- 3. Напиши в алфавитном порядке названия известных тебе городов Казахстана.

Актау, Актобе,

- ▶ Составь предложение с одним из слов и запиши.



- 4. Прослушай текст (mp3 №1 на CD-диске). Что нового ты узнал из прослушанной информации?

- ▶ 1. Что такое азбука? Что такое алфавит?
- 2. Запиши слова **азбука** и **алфавит**. Раздели их для переноса.



- 5. Выпиши из учебника «Литературное чтение» восемь фамилий писателей в алфавитном порядке.



- 6. Игра «Абракадабра». Расшифруй предложение «**Йсн лмнвн цзс1дс, снс лмнвн жм1дс**». В шифровке каждую букву замени последующей по алфавиту. Есть одно исключение: у буквы А нет предыдущей буквы, поэтому она обозначена цифрой 1. Что там написано? Запиши это предложение.

Проверь себя!



- 1. Что такое алфавит?
- 2. Сколько букв в русском алфавите?
- 3. Сколько гласных, сколько согласных?

3.

Делим слова на слоги

Моё хобби

Ты узнаешь:

- как делить слова на слоги

Ты будешь:

- переносить слова по слогам



1. Разгадай ребус. Напиши отгадку. Раздели это слово для переноса.



ле=об

и

- Что такое хобби?

хóбби



2. Рассмотрй картинку. Назови увлечения ребят.



- Запиши свои увлечения и раздели слова на слоги. Вспомни, как узнать сколько в слове слогов.

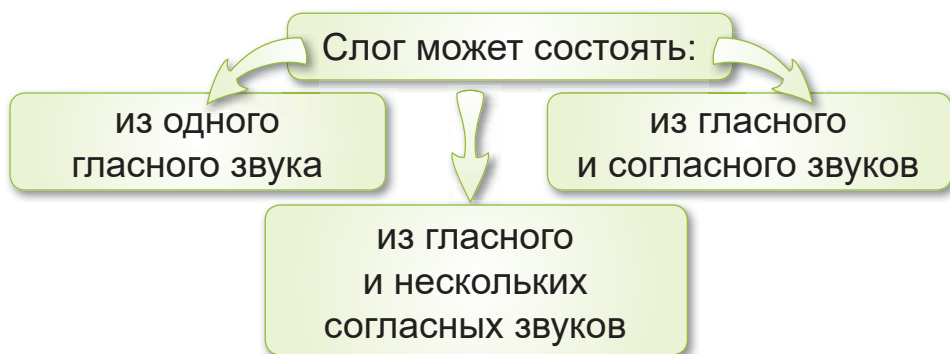


Слово делится на слоги.

Слоги – это части слова, на которые оно делится при произнесении. Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Например: *му-зы-ка* (3 гласных – 3 слога), *вя-за-ни-е* (4 гласных – 4 слога).



3. Проведи исследование. Сколько букв может быть в слогe? Сформулируй правило по схеме.




4. Запиши слова, раздели их на слоги.

Игра, баскетбол, футбол, лапта, мячик, городки, жмурки.



5. Составь рассказ, используя опорные слова. Запиши.


Увлечение, книга, рисовать, хобби, музыка, лепка, игра, занятие, спорт, чтение.

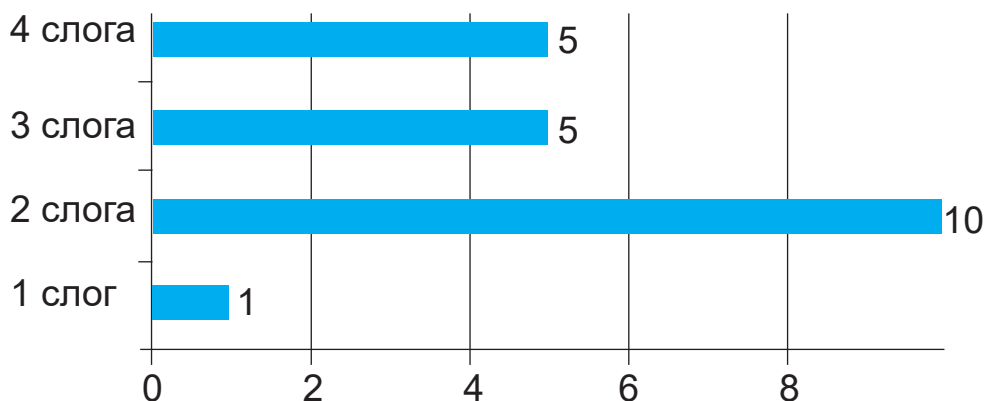
-  6. Запиши слова в три столбика: 1) слова, которые состоят из одного слога; 2) слова, которые состоят из двух слогов; 3) слова, которые состоят из трёх слогов.

Осень, мак, водитель, обед, воробей, час, аист, автобус, краб, абрикос, ужин, жук.

-  7. Какие слова можно составить из этих слогов? Запиши.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | ре | | | ва | |
| ряк | мо | ток | суд | со | сед |
| | роз | | | кол | |

-  8. Рассмотрю диаграмму по количеству слогов в полном имени учеников 2 класса. Составь такую диаграмму своего класса.



Проверь себя!



1. Как определить количество слогов в слове?
2. Из скольких слогов состоят слова **пружина**, **ландыши**?

4-5.

Учимся переносить слова Любимые игры и игрушки

Ты вспомнишь:

- как делить слова на слоги

Ты будешь:

- определять слова, которые не переносятся



1. Разгадай ребус. Напиши отгадку. Раздели это слово для переноса.



- Назови игры, в которые ты играешь.



2. Рассмотрите картинки. Прослушайте сообщение о казахской национальной игре «Асык ату». Найдите среди картинок игру «Бестас». Какие у неё правила игры?



- ▶ Запиши названия игр с картинок. Раздели слова для переноса. Допиши, какие ещё игры ты знаешь. Подчеркни слова, которые нельзя переносить.

Слово переносится с одной строки на другую по слогам: *ба-ра-бан, ве-ло-си-пед.*

Слово, которое состоит из одного слога, не переносится: *гол, мяч.*



3. Прочитай.

Юля, Зоя, Амир и Айя любят играть в прятки. Не просто найти Зою? Вот только шапочка чуть-чуть видна.

- ▶ Спиши. Назови слова, которые нельзя переносить. Объясни, почему.

Если в слове слог состоит из одной гласной буквы, то её нельзя оставлять на строке или переносить на другую строку: *юла, Ирина, ежиха.*

Нужно переносить так: *Ири-на, ежи-ха.*



4. Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова и раздели для переноса.

Кто играет?

И **солнце** играет лучами на речке,
И **кошка** играет клубком на крылечке,
И Женя играет, есть кукла у Жени,
И мама играет в театре на сцене,
И папа играет на медной **трубе**,
И **дедушка** с внуком играет в избе.
А бабушка внуку пелёнки стирает.
Бабушка в стирку, наверно, **играет?**

обёд
ужин



(А. Шибеев)

- ▶ Расскажи, кто и как «играет» в твоей семье.



5. Спиши слова, разделяя их для переноса.

Игра, дружба, ручеёк, правила, считалка, прятки, дети, байга, игрушки, пазлы.



Подготовь рассказ о том, как нужно переносить слова. Прочитай об этом в учебнике.



6. Один второклассник считает, что все слова надо переносить со строки на строку одинаково: просто разделить слово пополам и перенести вторую часть слова на другую строку. Согласен ли ты с ним? Исправь ошибки в переносе слов и запиши правильно.

Порт-фель, кара-ндаши, пос-уда, пла-ток, одеж-да, изви-ните, вор-обей, вес-ело, див-ан, низ-кий.



Поставь в словах ударение.



7. Составь постер «Любимые игры класса». В какие игры ты играешь? Собери с одноклассниками самые интересные игры класса.



8. Прочитай отрывок из сказки. Выпиши выделенные слова. Раздели их для переноса.

Старушка сорвала с **грядки** и подала девочке **Жене** очень красивый цветок вроде ромашки. У него было семь прозрачных лепестков, каждый другого цвета: жёлтый, **красный**, зелёный, **синий**, оранжевый, фиолетовый и голубой.

– Этот цветик, – сказала старушка, – не **простой**. Он может исполнить всё, что ты **захочешь**.

(По В. Катаеву)



1. Почему сказка называется «Цветик-семицветик»?
2. Прослушай в аудиозаписи отрывок из сказки (mp3 №2 на CD-диске).

3. Рассмотрите иллюстрации. Расскажи, какие желания осуществила Женя с помощью волшебного цветка.



9. Подбери нужный слог и составь слова. Кто больше?

Рыдают буквы в каждой строчке:
«От наших слов одни кусочки.
У всех у нас одно начало,
И, как назло, оно пропало.
Но если вы его найдёте,
То сразу все слова прочтёте».

ю

ко

но

кар

ё

...тина, ...сок, ...тошка, ...та, ...ман, ...тон, ...пон.

пере

ку

ит

бе

- Раздели слова для переноса. Поставь ударение. С одним словом составь предложение.

Проверь себя!



1. Для чего нужно делить слова на слоги?
2. Какие правила переноса ты знаешь?
3. Совпадает ли разделение слов на слоги и деление для переноса?

6.

Язык – средство общения

Мой родной язык

Ты вспомнишь:

- что такое речь;
- какими бывают средства общения

Ты будешь:

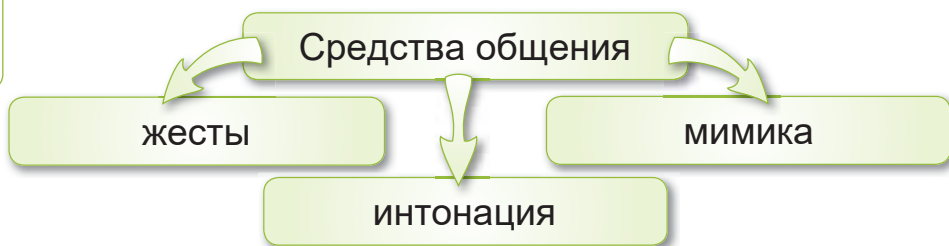
- использовать язык в процессе общения



1. Разгадай ребус. Напиши отгадку. Сколько значений имеет это слово? Приведи пример.



2. Расскажи по схеме о средствах общения. Что помогает людям лучше понимать друг друга?



3. Определи чувства, эмоции, настроение мальчика на картинке. Подбери к каждой картинке название. Покажи эмоцию, которая отражает твоё настроение.





Речь – это способность говорить, выражать, передавать что-либо словами – устно или письменно.



4. Прочитай текст. Спиши выделенные предложения, добавь пропущенные слова по смыслу.

Родной язык – это тот язык, который мы слышим вокруг себя с самого раннего детства. Родной язык – это отражение культуры и традиций, наше наследие.

... .. – мой родной язык.

Я люблю свой язык, потому что

каза́хский язы́к
ру́сский язы́к



5. Послушай сказку К. Чуковского «Цыплёнок». При прослушивании покажи действия героев сказки.



6. Прочитай. Каким человеком ты представляешь себе автора этих строк? Что он любит? С выделенными словами составь и запиши предложения.

Люблю родной **язык!**

Мне **мама** говорила

На этом языке,

Шептала до утра

Певучие слова.

И словно дверь открыла

В мир сказок и надежд,

Веселья и добра.

(С. Торайгыров)



7. Прочитай. Узнай, какой язык называют родным.

Родной язык в жизни каждого человека имеет важное значение. Язык – это история народа и культура. Человек должен любить свой язык и гордиться им.

Уважая свой язык, умея уважать языки других народов. Мало знать только родной язык. Надо знать и изучать язык

той страны, где ты живёшь. Наш государственный язык – казахский. Мы учимся на нём говорить, читать и писать.
(Юрий Юшманов)

- 1. Подумай, почему человеку мало знать только родной язык. Что значит «знать язык»? Выпиши ответ на этот вопрос из текста.
2. Составь вопрос к тексту с опорой на ключевые слова: *государственный язык*.



8. Рассмотрите картинку. Докажи, что наш Казахстан является многонациональным государством. На каких языках говорят в нашей стране? Какие языки ты знаешь? Составь предложения со словами «казахский», «русский», «язык», «народ».



язы́к
Роди́на



9. Прочитай и запиши пословицы и поговорки.

1. Язык – орудие **человека**. 2. Язык – душа **народа**.
3. Языком не спеши, а делом не **ленись**. 4. Береги землю родимую, как мать **любимую**. 5. Язык языку весть **подаёт**.

- Выделенные слова раздели на слоги.

Проверь себя!



1. Что относится к средствам общения?
2. Что такое речь?

7.

Устная и письменная речь

Культура речи

Ты узнаешь:

- какой должна быть речь;
- что такое монолог и диалог

Ты научишься:

- различать устную и письменную речь;
- отличать диалог от монолога



1. Рассмотрите картинку. Расскажите, что делают люди. Что их объединяет?



С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком.

(По Л.В. Успенскому)

- Какая мысль выражена в предложении? Подтверди её своими примерами.



2. Прочитай текст.

Речь, которую мы слышим и произносим, называют **устной**. Слово «**устная**» образовано от слова «**уста**» (**губы**).

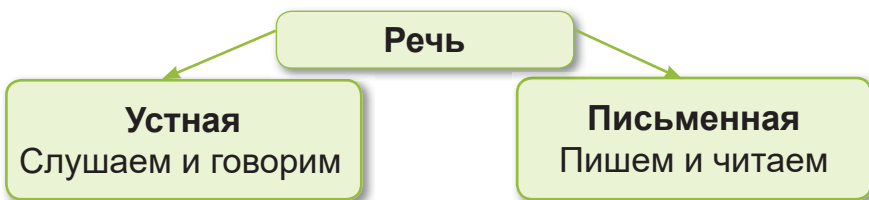
Письменная речь – это речь, написанная буквами и другими знаками. Письменную речь мы читаем и пишем.

Речь про себя – это наша внутренняя речь. Мы ею пользуемся, когда думаем, размышляем, не произнося мысли вслух, когда читаем про себя.

- Что ты узнал о видах речи? Какая речь (устная или письменная) возникла раньше? Как ты думаешь, какой должна быть хорошая речь?



3. Рассмотрите схему. Вспомните, что вы знаете о речи.



- Сформулируйте правило.

Обрати внимание

Речь человека всегда должна быть вежливой и уважительной.

Диалог – это речь (разговор) двух или нескольких лиц. **Монолог** – речь одного лица, обращенная к слушателям или к самому себе.




4. Прочитай фразы из телефонного разговора двух одноклассниц. Пронумеруй предложения в таком порядке, чтобы получился связный диалог. Спиши.



- Спасибо, большое!
- Продиктуй мне, пожалуйста, домашнее задание по русскому языку.
- Привет, Мира.
- Дарина, здравствуй, это Мира.


до свидания
здравствуйте
извините

- ▶ Докажи, что ты записал диалог. Какие правила этикета разговора по телефону ты знаешь?

-  5. Прочитай строки из сказки «Дюймовочка». Кто автор этой сказки?

– Прощай, маленькая птичка! Прощай! Спасибо тебе за то, что ты так чудесно пела мне летом, когда все деревья были такие зелёные, а солнышко так славно грело!

- ▶ 1. Ты прочитал диалог или монолог? Докажи. Кто произносит речь? К кому она обращена?
2. Спиши. Выпиши из текста «вежливое» слово. Когда так говорят? Какие ещё «вежливые» слова ты знаешь?

-  6. Прочитай пословицы о культуре речи. Объясни их смысл. О какой речи говорят эти пословицы?

1. Умные речи приятно слушать. 2. Меньше говори, да больше слушай. 3. Вежливая речь слаще мёда. 4. Видна птица по перьям, а человек – по речам.

- ▶ 1. Какая пословица тебе понравилась? Почему?
2. В каких жизненных ситуациях можно использовать эти пословицы?
3. Запиши по памяти две пословицы. Проверь себя по учебнику.

Проверь себя!



1. Что такое устная речь?
2. Что такое диалог?
3. Что такое монолог?

Ты узнаешь:

- чем отличается слово от предложения;
- как пишутся слова в предложении

Ты научишься:

- выделять слова из предложения;
- составлять предложения, выражая законченную мысль



1. Рассмотрни картинки. Расскажи, чем заняты дети в свободное время. Как ты проводишь своё свободное время? Составь в группе кластер на тему «Наше свободное время».



2. Прочитай. Какая группа слов составляет предложение? Объясни свой ответ.

1. Родина, осень, доброта, жизнь, девочка.
2. У каждого есть своя.
3. У каждого человека есть своя Родина.



Спиши предложение. Какая мысль выражена в нём?



Предложение – это слово или несколько слов, которые выражают законченную мысль. Предложение состоит из слов. Слова в предложении связаны по смыслу и пишутся раздельно.



3. Прочитай текст.

– Эй, Фома! Зачем ты ложишься спать с большой ложкой?

– Да прошлой ночью я во сне нашёл горшок с мёдом. А вдруг и сегодня во сне найду!



- ▶ 1. Почему ты улыбнулся?
- 2. Этот текст – диалог или монолог? Как ты это определил?
- 3. Объясни постановку знаков препинания в конце предложений. Спиши третье предложение.



4. Прочитай предложение так, как подсказывают знаки препинания.

1. Мы гуляли в осеннем лесу. 2. До чего красиво здесь! 3. А вы были в осеннем лесу?

- ▶ 1. Объясни, почему в конце предложений поставлены разные знаки препинания.
- 2. В каком предложении автор обращается к нам с вопросом? В каком он выражает чувство и даёт оценку увиденному? В каком содержится сообщение?
- 3. Спиши предложения. Устно подготовь ответ на вопрос, содержащийся в третьем предложении.

спасибо
простите
пожалуйста





5. Определи количество предложений в тексте.

Арман искал в лесу грибы вдруг в кустах зашуршали листья мальчик испугался а это был ёж.



Спиши. Первое слово каждого предложения пиши с большой буквы. В конце предложения ставь нужный знак.



6. Прочитай. Сколько здесь предложений? Как ты это определил? Читай, выделяя голосом каждое предложение и делая паузы между ними.

весна́
о́сень



Как быстро пролетело лето уже наступила осень желтеют листья на деревьях стали чаще лить дожди скоро и птицы улетят в тёплые края.



1. Что обозначают слова «быстро», «скоро»?
2. Подумай, какую «работу» должны выполнять пропущенные знаки препинания?
3. Спиши. Правильно обозначь начало и конец каждого предложения.



7. Прочитай. Подумай, в каком порядке нужно записать предложения, чтобы получился текст. Запиши текст.

1. Он зовёт коз.
2. За рекой высокая гора.
3. На лугу под горой растёт сочная трава.
4. Там внук деда Марата пасёт коз.
5. Вот заиграл рожок.
6. Пора идти домой.
7. Завтра снова на луг за свежей травой.



Сделай вывод: из чего состоит предложение? Как правильно записать предложение?



8. «Угадай хобби». Отгадки запиши в тетрадь.

1. Командная игра, в которой игроки клюшкой забивают шайбу в ворота соперника. 2. Групповые походы, имеющие целью физическую закалку организма. 3. Певческое искусство. 4. Командная игра, в которой игроки ударами ног забивают мяч в ворота соперника.



С одним словом составь предложение.



9. Продолжи текст о своём любимом занятии. Спиши текст.

Моё любимое занятие – это ... Я с радостью ...
Я люблю ... Мне хочется ... Для этого я ... каждый день.



10. Прочитай. Что нужно сделать, чтобы составить из слов каждой группы предложение?

1. Ребята, дубом, жёлуди, собрали, спелые, под.
2. Посадили, в, они, землю, семена. 3. Появились, весной, ростки. 4. Второклассники, за, молодыми, стали ухаживать, деревцами. 5. Около, дубовая, скоро, зашумит, школы, роща.



Составь предложения и запиши. Докажи, что записанные предложения составляют текст. Придумай к нему заголовок.

Проверь себя!



1. Что такое предложение?
2. Из чего состоит предложение?
3. Как связаны слова в предложении?

Заглавная буква и знаки препинания в конце предложения

Семейный отдых

Ты узнаешь:

- когда пишется заглавная буква в предложении;
- какую роль играют знаки препинания в конце предложения;
- как с их помощью можно выражать свои мысли и чувства

Ты научишься:

- ставить знаки препинания в конце предложения



1. Рассмотрите диаграмму увлечений детей 2 класса. Составьте и запишите предложения о своих увлечениях.



- прогулка с друзьями
- компьютерные игры
- чтение книг
- ТВ
- слушание музыки
- занятия спортом



2. Узнайте об увлечениях ваших одноклассников. Результаты исследования представьте в виде диаграммы.



3. Прочитай. Расскажи, чем можно заниматься в свободное время.

Когда я была маленькой, мама по вечерам читала мне волшебные сказки. Теперь я учусь во втором классе и читаю их сама. Многие ребята в свободное время

играют на компьютере, но я люблю читать любимые книги.

Чем же полезна книга? Книга – наш друг и помощник. Любите книгу всей душой!



► Выполни задания.

1. Выпиши предложение, состоящее из 5 слов.
2. Выпиши предложение, состоящее из 2 слов.
3. Выпиши предложения с разными знаками препинания в конце предложений. Подчеркни заглавные буквы в начале предложений.

Обрати внимание

Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знаки.



4. Прочитай текст. Добавь недостающие слова. Спиши. Вспомни, когда ещё пишется заглавная буква.

Рыбалка

Братья ... и ... живут в селе Днём мальчики пошли на Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот поймал окунька. Эту рыбку дали Вторую рыбку поймал



Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц пишутся с заглавной буквы: *Алиса, Жучка, Нур-Султан, Казахстан.*



5. Спиши предложения, раскрывая скобки. Почему одни и те же слова пишутся по-разному?

1. Летом мы ездили на (Ч,ч)ёрное море. 2. Мама купила (Ч,ч)ёрное платье. 3. Мою подругу зовут (Р,р)озой. 4. Я срезала с куста красную (Р,р)озу.

село́
космона́вт



6. Возьми интервью у одноклассников и узнай, как они проводят своё свободное время в семье. Запиши в тетрадь. Подчеркни заглавные буквы в именах своих одноклассников.



7. Спиши текст, исправляя ошибки.

Саша и оля любят ходить в библиотеку. Там работает уркия болатовна. Саша читает журналы «ерке бала», «Айголек», «балдырған». А оля читает сказки. Её любимый писатель андерсен. Он жил в дании. А любимая сказка – «русалочка».



Составь предложение о своей любимой книге или сказке.

Проверь себя!



1. Как пишется первое слово в предложении?
2. Как пишутся имена, отчества, фамилии, клички животных, названия сёл, городов, гор, рек и т.д.?
3. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

Ты узнаешь:

- что такое текст, опорные слова, тема и основная мысль текста

Ты научишься:

- составлять текст по опорным словам



1. Прочитай и сравни. Определи, где текст, а где – предложения. Спиши только текст.

1. Настоящий друг лучше других понимает твоё настроение. Он разделит с тобой радость и огорчение, проявит сочувствие. В трудную минуту поддержит и окажет бескорыстную помощь.

2. Дружба крепка не лестью, а правдой и честью. Мы приехали в зоопарк. С детства дружбой дорожить и воспитанными быть.



Текст – это несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически.



2. Расположи предложения так, чтобы получился текст.

Набежала тёмная туча. Денис угощает Веру. На большой полянке много земляники. Дети пришли в лес. Они поспешили домой.

► Озаглавь и запиши текст.



Тема текста – это то, о ком или о чём говорится в тексте. Чтобы определить тему, можно задать вопрос: о чём (о ком) говорится в тексте?

Основная мысль текста – это то главное, что автор хочет сказать своим читателям.



3. Спиши. Обозначь границы предложений. Озаглавь.

На дворе стоит осенняя погода
хмурое небо с утра затянуто тучами
солнышко спряталось деревья давно
скинули последние листочки идёт дождь
капли звонко стучат по окнам.

погода



О чём говорится в тексте? Определи основную мысль текста.



4. Составь небольшой рассказ по картинкам. Используй опорные слова. Запиши.

Опорные слова: бабушка, пирожки, вкусные, друзья, играли, спрятал, собака, голодный, убежала, съела, не поделился.





- Можно ли назвать мальчиков настоящими друзьями? Как бы ты поступил в данной ситуации? Какой бы совет ты дал мальчику? Поговори об этом с соседом по парте.

совет
ситуация

Обрати внимание

Опорные слова – это ключевые слова, которые помогают передать то, о чём будет идти речь в тексте.



5. Составь пятистишие со словом «друг».

Друг (имя существительное)

(имя прилагательное), (имя прилагательное)

(глагол), (глагол), (глагол)

(Предложение из четырёх слов, показывающих отношение к теме)

(Слово, связанное с первым словом, отражает сущность темы)

- Придумай предложение с этим словом.

Проверь себя!



1. Что такое текст?
2. Что такое тема текста? Как определить тему текста?
3. Что такое основная мысль текста?

Ты узнаешь:

- как составить текст по вопросам

Ты научишься:

- писать короткий текст на заданную тему



1. Внимательно рассмотри картинку. Ответь на вопросы.



1. Какое время года изображено?
2. Какая погода на улице?
3. Кто изображён на картинке?
4. Что делают дети?
5. Какое настроение у детей?
6. Как бы ты назвал картинку?

Обрати внимание

Вопросы помогают составить и пересказать текст.

Обрати внимание



Текст имеет заголовок. Это может быть одно слово или словосочетание, которое выражает тему текста.



2. Прочитай текст. Какой темой связаны предложения? Определи основную мысль.

Любимое дело

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Увидели они любимое дело каждого. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(По К. Ушинскому)

- ▶ 1. Перескажи текст по вопросам.
 - 1) Куда пришли дети?
 - 2) Чем занимаются пчела, муравей, голубь и заяц?
 - 3) Какую работу выполняет ручей?
2. Запиши текст по вопросам.



3. Прочитай и озаглавь текст. Определи его основную мысль. Запиши.

У Тимура Сапиева ангина. Он давно не ходит в школу.

К мальчику пришли Гриша и Арман. Они рассказали другу о школьных делах. Гриша научил его решать новую задачу. Тимур был рад приходу ребят. Хорошие у мальчика товарищи!

- ▶ Устно составь вопросы по тексту. Задай их соседу по парте.



4. Прочитай текст. Вставь пропущенные слова. Озаглавь текст.



Лиса – осторожный и хитрый
Шерсть на ней длинная и Мордочка у лисы
Особенно хорош Он переливается на солнце рыжими искрами. ... живёт в лесу. Она выкапывает глубокие
Питается лиса Замечает свои ... хвостом.

Слова-помощники: зверёк, пушистая, красивая, хвост, лиса, норы, мышами, следы.

- Перескажи текст.



5. Отгадай загадку.

Хвост пушист. А глазки зорки.
Прыгает по веткам ёлки.
На земле сорвёт грибок
И в дупло с грибочком – скок!



- 1. Составь и запиши небольшой текст по плану.
- 1) Животное.
 - 2) Описание (какое?).
 - 3) Что делает?
2. По каким признакам ты узнал это животное? Что ты знаешь о белках?

Проверь себя!



1. Как составить текст по вопросам?
2. Что такое заголовок?

Ты узнаешь:

- как составить текст по опорным словам

Ты научишься:

- писать небольшой текст по опорным словам



1. Прочитай. Определи основную мысль стихотворения. Устно ответь на вопросы.

Я – дедушкин помощник,
Хотя и ростом мал,
Я всё исполню точно,
Как дедушка сказал.
Я сам вскопаю грядку,
Подсолнух посажу,
Смотрите, как лопатку
Умело я держу.

(А. Балабанова)



- ▶ 1. Почему мальчик считает себя помощником?
2. Какие поступки может совершать такой мальчик?
3. Как ты помогаешь взрослым?
4. Какую полезную работу проводят осенью?



2. Составь текст по картинке, используя опорные слова. Озаглавь его.

Опорные слова: осень, колосья, золотая, полны зёрен, на полях, пшеница, поспела, хлеб, приходит на стол, собирать, урожай, помогать.



- ▶ 1. Вспомни, что такое текст, заголовок, тема, опорные слова.
- 2. Запиши полученный текст.



- 3. Прочитай текст. О ком он? Что ты узнал об этом животном? Какие слова использует автор для рассказа о нём? Озаглавь текст.

Еж... – мелкие зв...р...ки с бл...стящими гла...ками и короткими ла...ками. Они встречаются везде: в с...дах, роц...х, л...сах. Охотятся они ч...ще ноч...ю, когда им никто не мешает.

(По И. Зайнчковскому)

- ▶ Спиши, вставляя пропущенные буквы.



- 4. Прочитай слова и составь из них предложения.
 - 1. На, экскурсию, сад, в, ботанический, идём, мы.
 - 2. Растений, здесь, много, экзотических.
 - 3. Впечатлений, ждёт, хороших, нас, много.
 - 4. Одно, из, ботанический, красивейших, сад, мест.

Проверь себя!



Как составить текст по опорным словам?

Ты вспомнишь:

- что такое текст, тема и основная мысль текста

Ты будешь:

- применять на практике полученные знания



1. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста.

Муравей и голубка

Муравей спустился к ручью. Он хотел пить. Волна накрыла его с головой. Голубка бросила муравью ветку. Муравей сел на ветку и выбрался на берег.

Однажды охотник сетью поймал голубку. Муравей подполз к охотнику и укусил его за ногу. Охотник бросил сеть. Голубка вспорхнула и улетела.

(По Л. Толстому)

- Подбери пословицу, которая будет отражать основную мысль текста.

1. Герой – за Родину горой. 2. Нет друга – ищи, а нашёл – береги. 3. Родной край – сердцу рай.



2. Прочитай опорные слова. Составь текст. Определи основную мысль.

Помощница, солнышко, зовёт, Катя, маму, в парк, дел, много, обед, варить, навела, порядок, полила, подмела, обрадовалась, Катю, позвала.

- Запиши составленный текст. Какие пословицы о труде ты знаешь? Расскажи.



3. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши.

Марат и Серик ехали в автобусе на остановке вошла старушка она подошла к Серику он сказал, что сидит на месте для детей Марату стало стыдно за товарища он живо встал и уступил своё место старушке.

► Подчеркни опорные слова.



4. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Ос...нь. В л...су тихо журчал ручей. На в...де ручья плыл парад листиков. На одном листике сидела маленькая птичка. Это королёк. Путешественница доплыла до изгиба ручья. Там она вспорхнула и вернулась назад. Тут подплыл яркий листик.

(По И. Аксёнову)

► Какие опорные слова ты можешь назвать? Можно ли по ним определить, о ком или о чём будет текст? Придумай продолжение рассказа. Озаглавь его.



5. Озаглавь текст. Допиши предложения.

Пришла ... Белка меняет свою ... Она залезла в ... В холодную погоду сворачивается она клубочком и спит в своём ... Там тепло и уютно. А ещё там есть вкусные ...

Опорные слова: шубку, домике, осень, дупло, припасы.

Проверь себя!



1. Что такое опорные слова?
2. Как составить текст по опорным словам?

МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ



В этом разделе ты будешь:

- проводить фонетический разбор слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять художественные и нехудожественные тексты;
- переносить слова по слогам: с буквами **й, ь**, с двойными согласными;
- различать написание разделительного мягкого и твёрдого знаков;
- находить и проверять безударные гласные в корне слова;
- писать правильно слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, щн**;
- обозначать парные согласные на конце и середине слова.

15.

Звуки речи. Различие звука и буквы Я и моя семья

Ты узнаешь:

- из чего состоят слова

Ты научишься:

- обозначать звуки на письме



1. Отгадай загадку.

Это слово каждый знает.
Ни на что не променяет.
К цифре «семь» добавлю – «Я»
Что получится? (...)



► Расскажи о своей семье.




2. Прочитай текст.

Самое ценное на Земле


Самое ценное для человека на Земле – **семья!** Это **близкие** и родные люди: **мама** и **папа**, бабушка и дедушка, сестра и брат. Они всегда рядом. В окружении семьи растёт и развивается человек.

- ▶ 1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Что является для человека самым ценным на Земле?». Поделись своим мнением, что ты об этом думаешь.
2. Определи количество звуков и букв в выделенных словах. Выполни задание по образцу.

Образец: *братья* – 6 б., 6 зв.

 Слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим. На письме звуки обозначаются буквами. Буквы мы видим и пишем.

Звук обозначается так: [у], [к], [р'].

-  3. Определи количество звуков и букв в словах. Во всех ли словах написание и произношение совпадают? Как ты думаешь, почему?

кот [к о т]

колесо [к а л' и с о]

яма [й' а м а]

юрта [й' у р т а]


яблоко [й' а б л а к а]

кольцо [к а л' ц о]

орех [а р' э х]

парта [п а р т а]

- ▶ Запиши сначала слова, в которых написание и произношение совпадают, а затем слова, в которых написание и произношение не совпадают.

-  4. Прочитай скороговорку. Запиши выделенные слова. Определи, какие из выделенных слов произносятся и пишутся одинаково.

У окна **лишь шмель шумит**,
Он листочки **шевелит**.

- Исследуй скороговорку. Определи звук, который встречается чаще других. Назови его, дай характеристику. Что помогает услышать такой звук?



5. Отгадай загадки.

- | | |
|--|---|
| 1. Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: – Всех милее наша... | 2. Лучше всех носочки вяжет, Сказку славную расскажет, Колыбельную споёт, И советы нам даёт. |
|--|---|

- 1. Запиши отгадки. Определи в словах-отгадках количество звуков и букв.
2. Вместе с соседом по парте составь диалог о своей семье.



6. Прочитай текст.

семья 

Меня зовут Асет. У нас большая **семья**. Моя мама Динара, добрая и заботливая. Папа Руслан, **умный** и смелый. Сестрёнка Саня, взрослая и **очень** ответственная. Братик Жанат, маленький и весёлый.

Мы любим проводить **время** всей семьёй. Я очень люблю свою **семью!**

- Выпиши выделенные слова. Определи слова, в которых произношение и написание совпадают.

Проверь себя!



1. Из чего состоят слова?
2. Как обозначаются звуки на письме?
3. Чем различаются звуки и буквы?

Ты узнаешь:

- где используется алфавитный порядок слов

Ты научишься:

- распределять слова в алфавитном порядке



1. Прочитай стихотворение. О каком строгом порядке идёт речь?

Буквы в строгий стали ряд, –
 «Тридцать три нас», – говорят.
 Алфавит страну зовут,
 Ту, где букочки живут.
 Строгий в Азбуке порядок,
 И для слов, поверь, он сладок.

библиотека 

(Г.М. Иванцов)



2. Рассмотрите кластер. Расскажи, где используется алфавитный порядок слов. Приведи примеры.

По алфавитному порядку слов

хранятся медицинские карточки в поликлиниках

составляются списки учащихся в журналах

составляются телефонные справочники

располагаются слова в словарях

расставляются книги в библиотеках



Алфавитный порядок слов – это расстановка слов в определённом порядке.



3. Прочитай рассказ Данияра.

В нашей семье есть замечательная традиция. Каждый вечер мы читаем интересные книги. Это могут быть сказки, интересные истории, познавательные энциклопедии. Чтение объединяет и детей, и взрослых.



- ▶ 1. Одной из семейных ценностей является соблюдение традиций. О какой традиции рассказал Данияр?
- 2. Какие традиции есть в твоей семье? Расскажи.
- 3. Рассмотрю диаграмму семейных традиций одноклассников Данияра. Что ты можешь по ней рассказать?

Семейные традиции одноклассников Данияра



- Общение в семейном кругу
- Поездки за город (пикники)
- Приём гостей (поход в гости)
- Посещение аквапарка и зоопарка в выходные дни



4. Составь диаграмму семейных традиций своих одноклассников.



5. Прочитай слова. Запиши их в алфавитном порядке. Любовь, уважение, доброта, забота, внимание.

- ▶ С одним словом составь предложение.



Если **первые** буквы слова одинаковые, то слова располагаются по **второй** букве. А если и они одинаковые, то по **третьей** и т.д.



6. Прочитай текст. Озаглавь его. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Выходной ден... сем...я Алиевых провела дома. Папа и Марат играли во дворе в футбол. Марат был вратар... . Мама и Малика готовили обед. Малика помогала маме лепить пел...мени. Бабушка испекла печен...е. После обеда все долго пили чай с варен...ем и беседовали.

- ▶ 1. Как ты проводишь выходные со своей семьёй?
2. Чем вы чаще вместе занимаетесь?
3. Запиши два предложения о том, как ты помогаешь родителям.



7. Вспомни порядок расположения букв в русском алфавите, расшифруй поговорку. Запиши полученное предложение.

19, 6, 14, 30, 33 – 16, 17, 16, 18, 1, 19, 25, 1, 19, 20, 30, 33.



8. Напиши названия рек в алфавитном порядке.

Сырдарья, Или, Нура, Тобол, Эмба, Шидерты, Аксу, Каратал, Шу, Урал.

- ▶ Составь и запиши два предложения с любыми словами.

Проверь себя!



1. Что такое алфавитный порядок слов?
2. Как распределять слова в алфавитном порядке?
3. Где применяется алфавитный порядок слов?

Ты узнаешь:

- чем гласные звуки отличаются от согласных

Ты научишься:

- различать гласные звуки от согласных



1. Прочитай стихотворение.

В...да прозрачная, б...льшая.
И все пос...вы орошая,
Арыки звонкие журч...т.
З...мля б...гатств не утаит,
Ж...ви в труде – и будешь сыт!

(Ж. Жабеев)



Вставь пропущенные буквы. Определи, какие звуки они обозначают. Спиши слова с пропущенными буквами. Подчеркни гласные.



2. Проведи эксперимент. Спой звуки [а], [о], [у]. Попробуй спеть звуки [б], [з], [в]. Чем различаются звуки? Какой вывод можно сделать?



Звуки речи делятся на гласные и согласные.
В русском языке **6** основных гласных звуков: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. Для их обозначения используют **10** букв: **а, о, у, э, ы, и, е, ё, ю, я**.
Остальные звуки согласные. В русском языке их **36**.



3. Расставь предложения в правильной последовательности.

1) Аскар помог бабушке подняться, а Миша поднял её сумку. 2) Вдруг мальчики увидели, как бабушка поскользнулась и упала. 3) Помогать людям в беде мальчиков научили их родители. 4) Аскар и Миша спешили на тренировку.

- ▶ 1. Найди в тексте ответ на вопрос: «Кто помог бабушке?». Запиши. Подчеркни в этом предложении гласные буквы.
- 2. Как ты думаешь, правильно ли поступили мальчики? Выскажи своё мнение.
- 4. Кто научил мальчиков помогать людям в беде?
- 3. Помогаешь ли ты взрослым? Расскажи.



4. Собери и запиши пословицу. Подчеркни гласные буквы.

Родительское, не, на, слово, молвится, ветер.

- ▶ 1. Как ты понимаешь смысл пословицы?
- 2. Поговори с одноклассниками об уважении к старшему поколению.



5. Найди в Интернете и запиши две пословицы о родителях. Напиши небольшой рассказ. Подчеркни гласные одной чертой, а согласные – двумя.

В речи чаще встречаются **согласные** звуки.

Согласными называются звуки, при образовании которых воздух встречает в полости рта какую-либо преграду: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [й], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [щ] и др.





6. Игра «Верные или неверные утверждения». Определи, какое выражение является верным, а какое – неверным.

1. Звуки бывают гласными и согласными.
2. В русском языке 6 гласных звуков.
3. Согласные звуки всегда звонкие.
4. При произношении гласный звук встречает препятствие.
5. При произношении согласный звук свободно проходит через рот.
6. Согласные звуки образуются при помощи голоса и шума.



7. Прочитай. Дай название стихотворению. Выпиши выделенные слова. Поставь ударение. Как произносятся ударные гласные?



Бабушка моя **встаёт** с зарёю,
Тихо напевает свои **песни**.
Если будит **рано**, я не спорю –
Прибирать квартиру надо вместе!
Сколько добрых песенок мне спела!
Возле глаз морщинок лёгких **стая**,
Кимешек её, как лебедь, белый...
Я **здоровья** бабушке желаю.

(А. Кайранов)



► Прослушай информацию о бабушке Абая Зере. Какую роль она сыграла в воспитании внука? Расскажи о своей бабушке.



8. Разгадай ребус. Объясни смысл слова-отгадки. Запиши это слово. Подчеркни буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя.



► Приведи примеры пословиц и поговорок о дружбе.



9. Прочитай слова.

Львица, юбка, волк, плёнка, коньки, даль, вьюга, роет, ёлка.

► Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

коро́ва
пету́х

| Звуков = букв | Звуков > букв | Звуков < букв |
|---------------|---------------|---------------|
| | | |



10. Бабочка может сесть только на те цветочки, которые начинаются на согласный звук. Помоги бабочке найти такие цветочки. Назови их.



► Придумай слова, заканчивающиеся на гласный звук.

Проверь себя!



1. Какие бывают звуки?
2. Сколько гласных звуков в русском языке?
3. Что такое согласные звуки?

Ты узнаешь:

- как переносить слова с двойными согласными

Ты научишься:

- использовать правила переноса слов с двойными согласными



1. Прочитай стихотворение.

В субботу приглашаю
Наш дружный коллектив.
Пойдём мы на прогулку
В зелёный наш массив.
Гуляем по аллее,
В траве цветёт нарцисс.
Подстрижен аккуратно
Колючий барбарис.

(Т. Кульгильдинова)



- 1. Найди слова с двойными согласными. Напиши их в алфавитном порядке. Раздели для переноса.
2. Рассмотрите схему. Сформулируйте правило.

Двойные согласные могут стоять:

В начале слова
жжение

В середине слова
касса

В конце слова
грамм



2. Рассмотрни рисунки. Запиши слова, разделяя на слоги. Что ты заметил в этих словах? Как перенести эти слова?



При переносе слов с двойными согласными в середине слова одна буква остаётся на строке, другая переносится. Например: *мас-са, шос-се*.



3. Предложение замени одним словом. Запиши слова. Раздели для переноса. Все ли слова можно перенести? Почему?

1. Шестой день недели. 2. Солёная вода для засолки овощей. 3. Игра с мячом или шайбой на льду. 4. Помещение в школе, где проходят занятия. 5. Бег по пересечённой местности.

Слова для справок: хоккей, рассол, класс, суббота, кросс.



4. Прочитай стихотворение.

Интересный день

Мы бежим гурьбой из **класса**,
Впечатлений нынче **масса**:
Кросс сегодня мы бежали,
В **теннис** мы потом играли...
...День рожденья был у **Аллы** –
Съели мы конфет немало.
Ей **нарциссы** мы вручили
И подарков надарили...

(А. Гаврюшкин)

- ▶ 1. Какие события произошли у ребят в школе?
- 2. Как ты думаешь, какое у них настроение?
- 3. Выпиши слова с двойными согласными. Раздели их для переноса.



5. «Собери слова». Помоги Алие правильно собрать слова с двойными согласными. Какие слова получились?

| | |
|------|-----|
| груп | ляя |
| кас | па |
| тон | кей |
| хок | на |
| ал | са |



- ▶ Выбери одно слово, составь и запиши с ним предложение. Подчеркни изученную орфограмму.



6. Спиши. Вставь пропущенные двойные согласные. Подчеркни их.

1. Я взял с собой фотоа...арат, чтобы снять встречу друзей. 2. Мы купили в театре програ...у концерта. 3. Завтра весь наш кла... идёт на хо...ей. 4. Мы любим гулять по тенистой а...ее парка.



7. Вставь пропущенные слова. Запиши.

1. Я учусь во втором 2. ... ухаживают за цветами. 3. У нас дружный 4. В понедельник наш класс ходит в

Слова для справок: коллектив, классе, бассейн, юннаты.

- ▶ Слова с двойными согласными раздели для переноса. В последнем предложении подчеркни слова, которые не переносятся.



8. Рассмотрите афишу. Прочитайте текст на афише. Разгадайте загадку, которую загадали организаторы зоопарка.

ДОРОГИЕ ДРУЗЬЯ!

Приглашаем вас в наш зоопарк на знакомство с новым питомцем!

У него есть острые зубы, но это не лев. Живёт в воде, но не рыба. Кто же это?

Вас ждёт увлекательная программа:

- Общение с нашими питомцами: медведями, тиграми, аллигаторами, шиншиллами, гориллами и многими другими животными!
- Кормление животных!
- Просторный террариум со змеями, гекконами, хамелеонами, скорпионами!

**Не пропустите!
Каждую субботу
розыгрыш призов!**

Приобретайте билеты в кассе нашего зоопарка!

- ▶ 1. Какой новый питомец появился в зоопарке?
2. Перечисли обитателей зоопарка. Как называется место, где живут змеи и другие пресмыкающиеся?
3. В какой день недели проводится розыгрыш призов? Где можно приобрести билет?
4. Найди в афише слова с двойными согласными. Выпиши и раздели их для переноса.



9. Составь коллаж (постер) на тему «Наш семейный выходной в зоопарке». Представь его в виде рисунков или вырезок из журналов.



10. В каких случаях слова правильно разделены для переноса?

Кросс-овки, ван-на, килограм-м, шо-ссе, пер-рон, колл-екция, груп-па, кас-са.

- ▶ Объясни, как правильно разделить слова с двойными согласными для переноса.



11. Спиши.

Русский язык, деревянный дом, беззаботное время, колючий можжевельник, беззащитный птенец, манная каша, стеклянные двери, аккуратная тетрадь.

- ▶ Раздели слова с двойными согласными для переноса.



12. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



Как переносятся слова с двойными согласными? Приведи примеры.

21.

Ударение. Ударные и безударные гласные в слове

Родные люди

Ты узнаешь:

- как проверить безударный гласный звук

Ты научишься:

- подбирать проверочные слова



1. Прочитай стихотворение. В чём сила ударного звука?

Ударный слог, ударный слог –
Он назван так недаром.
Эй, невидимка-молоток,
Отметь его ударом!
И молоток стучит, стучит,
И чётко речь моя звучит.



(А. Шибеев)



- Как определить в слове ударный слог?

Выделение голосом одного слога в слове – это **ударение**. Ударение всегда падает на гласный звук. Гласный, на который падает ударение, называется **ударным**. Остальные гласные звуки в слове – безударные.



2. Отгадай загадку. Запиши отгадку, поставь ударение.

Мне поможет рисовать
Брату – шубу одевать.
И накормит нас с утра
Наша старшая

рисунок



- ▶ 1. Есть ли у тебя младшие брат или сестра?
2. Как ты к ним относишься?
3. Какие отношения должны быть между братьями и сёстрами?

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, нужно изменить слово так, чтобы этот гласный стал ударным. Например: *вязать – вяжет, семья – сёмьи*.



3. Прочитай стихотворение. О каком правиле в нём говорится?

Это очень интересно, знать, как сделаны слова.
Вот Федоту неизвестно, как же пишется **трава́**.
Он не знает, например, что за буква после «Р».
А ведь это так, забава: измени лишь слово **травы** –
Вмиг получится ответ: «А» писать, сомненья нет!
(Ю. Щербаков)

- ▶ Запиши слова: **гнездо, ведро, стекло, окно, дерево**. Подбери проверочные слова.



4. Подбери проверочные слова по образцу. Запиши пары слов. Поставь ударение.

Образец: *сн...говик – снег.*

Сн...говик, л...сник, сл...ды, л...са, с...стра,
тр...пинка.

Обрати внимание

От места ударения иногда зависит значение слова.
Например: *за́мок – замо́к.*



5. Запиши слова по картинкам. Поставь ударение.



▶ С каждым словом составь предложение.



6. Прочитай слова, составь из них предложения. Устно подбери проверочные слова.

Мы, л...су, с, в, гуляли, с...строй.

Вдруг, на, незнакомые, увидели, сл...ды, сн...гу, мы.

По, л...сник, тр...пике, шёл, и, нас, успокоил.

▶ Спиши, вставляя пропущенные буквы.



7. Прочитай текст. Озаглавь его. Назови основную мысль.

Св...тлана и Ст...пан убирают св...ю комнату. На п...лу ст...ит в...дро с в...дой. Пора мыть п...лы. Р...дители почистили ковры во дворе. Папа кл...дёт их на св...и м...ста. Мама протёрла ст...кло у серванта. Сервант сияет ч...стотой.

▶ 1. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Устно подбери проверочные слова.

2. Как ты помогаешь своим родителям? Расскажи.

Проверь себя!



1. Что такое ударение?

2. Как называется гласный звук, на который падает ударение?

3. Может ли зависеть значение слова от места ударения?

Ты узнаешь:

- как определять гласные звуки в словах и правильно обозначать их буквами

Ты научишься:

- определять гласные звуки и обозначать их на письме;
- отличать художественные и нехудожественные тексты



1. Прочитай стихотворение. Вспомни, какие бывают звуки.

Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных,
Голос участвует, голос зовёт,
Звук получается

Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать.

(В. Берестов)



2. Проведи исследование. Как мы произносим гласные звуки? Попробуй их пропеть.

Обрати внимание

При произношении гласных звуков воздух проходит свободно, без преград.



3. Произнеси слова. Послушай их звучание. Какой гласный звук ты услышал в словах каждой группы?

1. Клён, мост, лён.
2. Мел, кекс, эх.
3. Мяч, сад, ряд.



4. Внимательно прочитай тексты.

1. Оставшись один, Кузнечик стал сильно скучать без своих **родителей**. Он вспоминал семейные вечера, весёлые прогулки, детские игры. Кузнечик сожалел о **своём** плохом поведении. А тут ещё дедушка Кузнечика прискакал, и сказал своему внуку:

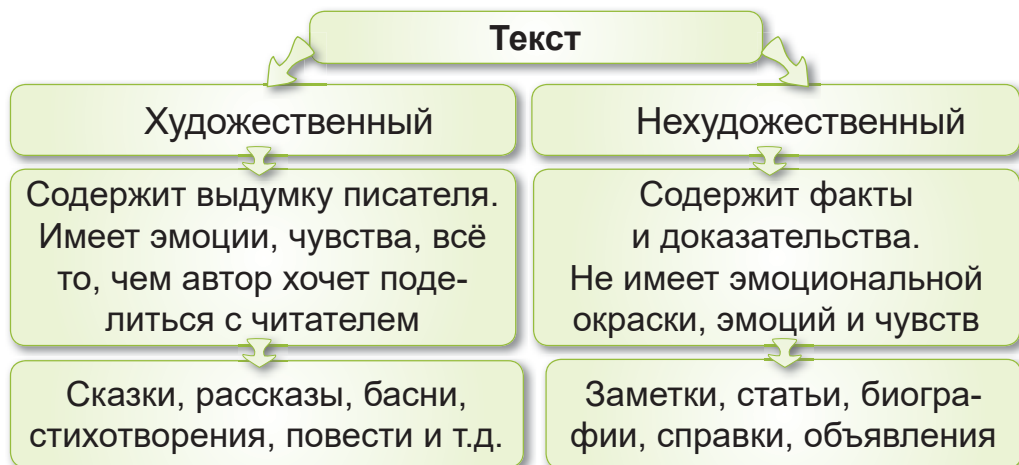
– Надо уважать и почитать родителей в любом возрасте. Они дали тебе жизнь. Уважение к родителям рождает все добрые поступки и хорошие дела.

(Отрывок из сказки И. Ревю «Главное – уважение!»)

2. КУЗНЕЧИК, -а, муж. Прыгающее насекомое отряда прямокрылых, издающее стрекочущие звуки.

(Толковый словарь С.И. Ожегова)

- ▶ 1. Спиши выделенные слова. Подчеркни гласные буквы. Объясни их написание. Подбери проверочные слова.
- 2. Сравни тексты. В каком тексте содержится выдумка писателя, а в каком – только факт? Изучи схему. Скажи, чем отличаются художественные и нехудожественные тексты? Определи типы двух текстов. Докажи.





5. Прочитай пословицы. Исправь ошибки.

1. Старших надо уважать, младших не обежать. 2. Кто родителей почитает, тот век счастливым жевёт. 3. Подсоди деда на печь, и тебя внуки подсадят.



1. Запиши пословицы правильно. Подчеркни «опасные» гласные.
2. Объясни смысл пословиц.



6. Спиши. Подчеркни гласные буквы в первом предложении. Объясни написание выделенных слов.

Хорошо, коль есть **сестра**,
Хорошо, коль есть **братишка**.
Веселей живёт семья,
Если в ней растут **детишки**!
Но **семья** живёт дружной,
Коль послушны дети в ней!
(Н. Самоний)



7. Подумай и ответь на «хитрые» вопросы. Выбери правильный ответ. Придумай свой «хитрый» вопрос.

1. У лошади одна, у верблюда нет, у коровы две.
2. В каком слове семь гласных Я?
3. Какие буквы обижены, что их не пишут в начале слова или пишут, но очень редко?
4. У сестры два, у брата один.

Ответы: семья, буквы Ы и Й, гласный звук, буква О.

Проверь себя!



1. Какие гласные звуки ты знаешь?
2. Как проходит воздух при произношении гласных звуков?

23.

Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я

Семейный отдых

Ты узнаешь:

- какие звуки обозначают гласные буквы **е, ё, ю, я**

Ты научишься:

- различать, в каких случаях буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук, а в каких – два



1. Прочитай сказку.

В дружной семье звуков самым заботливым и внимательным был старший брат звук [й]. Он всегда готов был прийти на помощь младшим братьям-звукам [э], [а], [о], [у]. Он самый первый приходил на уборку урожая и строительство домиков. В выходной день братья любили собираться семьёй, исполнять душевные песни. И тут старший брат составлял дуэты с младшими братьями. Вот какие песни у них получились: [й'а] – я, [й'о] – ё, [й'у] – ю, [й'э] – е.

- ▶ 1. Какие песни пели братья-звуки?
2. Каким был старший брат?
3. Чем ты любишь заниматься в выходные дни? С кем чаще всего ты проводишь выходные дни?



2. Подумай, в каких случаях буквы **е, ё, ю, я** обозначают один звук, а в каких два. Составь правило по схеме.

Гласные буквы **е, ё, ю, я**

Обозначают один звук и мягкость предыдущих согласных звуков

В начале слова, после гласной или после **ь** и **ъ** знаков обозначают два звука



3. Посмотри на картинки и сравни запись слов в фонетическом и буквенном виде.



юла [й'ула]



ключ [кл'уч']

- 1. Запиши по образцу слова **мяч**, **яма**, **вьюга**, **салют**, **ёлка**, **поёт**, **ежи**, **мел**.
2. Подчеркни буквы **е**, **ё**, **ю**, **я** одной чертой, где обозначают один звук, и двумя – где обозначают два звука.



4. Исправь ошибки! Запиши предложения правильно. Подчеркни гласные, которые обозначают два звука.

Мы отдыхали в лесу всей семьёй. Папа с братом поставили йурту. Йа с сестрой бегал между йолками. Мы видели йожика.



5. Прочитай стихотворение.

Я и дедушка живём
В дружбе неразлучной,
Потому что нам вдвоём
Никогда не скучно.
То он сказку сочинит,
То он быль расскажет,
То игрушку смастерит,
То коня покажет.

(М. Алимбаев)



- 1. Как часто ты проводишь выходные со своими дедушкой и бабушкой? Чем ты с ними занимаешься?
2. Назови слова, в которых буквы **я**, **е**, **ё**, **ю** имеют один звук.



6. Прочитай чистоговорки. Выпиши слова с буквами **е, ё, ю, я**. Подчеркни буквы, которые имеют два звука.

АМА – АМА – АМА – у меня есть мама.

АПА – АПА – АПА – мой любимый папа.

УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – добрая бабуля.

УЛЯ – УЛЯ – УЛЯ – старенький дедуля.

РА – РА – РА – младшая сестра.

АТ – АТ – АТ – мой любимый брат.

ЛЮ – ЛЮ – ЛЮ – я свою семью люблю.



Сочини чистоговорки о выходном дне.



7. Прочитай. Как прошёл выходной день в гостях у бабушки? Озаглавь текст.

Был выходной день. Наша семья поехала в аул к бабушке. Мы помогли ей по хозяйству, кормили ягнят. Потом пошли в сад собирать яблоки и ягоды. Ерлан собрал ведро ежевики. Бабушка сварила компот. После обеда мы отдыхали в юрте во дворе дома. В город вернулись поздно.



Выпиши из текста слова с буквами **е, ё, я, ю**, которые обозначают два звука.

Проверь себя!



1. Расскажи о гласных звуках.
2. Какие звуки обозначают гласные буквы **е, ё, ю, я** в начале слова?

24.

Мягкий знак на конце и в середине слова

Мои родители

Ты узнаешь:

- какую роль выполняет мягкий знак в словах

Ты научишься:

- обозначать мягкие согласные на конце и в середине слова при помощи мягкого знака



1. Отгадай загадку.

Я волшебник. Захочу –
Появлюсь и превращу
Мел, которым пишут в школе,
В мель, опасную на море.
Кто волшебник, отгадай,
Руку выше поднимай.
Мягкий голос, мягкий шаг...
Это буква

(Т. Воронова)

- Выпиши слова с мягким знаком. Подумай, для чего он нужен в словах?

Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова на письме обозначает мягкость предыдущего согласного: *письмо, огонь*.

Обрати внимание

Мягкий знак может изменить смысл слова.
Например, мел – мель.



2. Прочитай. Добавь мягкий знак к словам **угол**, **брат**, **ест**, **сел**, **шест**. Запиши. Объясни смысл новых слов.



3. Рассмотрни картинки. Запиши слова с мягким знаком.



4. Прочитай стихотворения. Догадайся, о каких профессиях говорится. Вставь пропущенные слова.

Громко прозвенел звонок,
В классе начался урок.
Знает школьник и родитель –
Проведёт урок



Учит вежливости нас,
Почитает вслух рассказ.
Не учитель, не писатель.
Это няня,



Знает правила движения,
Очень хорошо знаком
С механизмом управления
Наш ... за рулём.



- 1. Выскажи своё мнение, какая профессия самая важная. Кто по профессии твои родители?
2. Выпиши слова с мягким знаком.



5. Из рисунков и журнальных вырезок, картинок выполни коллаж «Профессии наших родителей».



6. Прочитай стихотворение. Выпиши слова с мягким знаком.

У мальчишек не без толка
 В пальцах тонкая иголка:
 За каких-то пять минут
 Крепко пуговку пришьют!
 Говорят мальчишки маме:
 – Мы полы помоем сами!
 – Краской выкрасим забор!
 Мусор вынесем во двор!
 Если вдруг заметит кто-то:
 – Это женская работа, –
 Скажут парни от души:
 – Все работы хороши!



(М. Алимбаев)

- Что делали мальчики? Помогашь ли ты маме? Как? А надо ли мальчикам пришивать пуговицы, мыть пол? Поделись своим мнением с одноклассниками.



7. Калима предложила друзьям игру. Она написала слова с мягким знаком на конце: **конь**, **огонь**, **семь**, **уголь**, **дверь**, **соль**. Теперь нужно «спрятать» мягкий знак в середине данных слов. Сможешь ли ты это сделать?

- Запиши изменённые слова. Подчеркни букву, которую смягчает мягкий знак.

Проверь себя!



1. Для чего нужен мягкий знак?
2. Может ли мягкий знак изменить смысл слова?
3. Как ещё может обозначаться на письме мягкость согласного звука на конце и в середине слова?

25–26.

Безударные гласные, проверяемые ударением

Крепкая дружба

Ты узнаешь:

- какие гласные называются безударными

Ты научишься:

- находить и проверять безударные гласные



1. Прочитай.

На **горах** растут **леса**. Как красива эта **гора**!

- ▶ 1. Сравни гласный звук и гласную букву в выделенных слогах.
2. Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается?

Буквы **а, о, е, я, и** в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: *поля – по́ле, звонок – звóн, кормить – ко́рм.*



2. Прочитай рассказ В. Сухомлинского «Мальчик с больным сердцем». Определи тему и основную мысль текста. Можно ли дружбу товарищей назвать настоящей? Почему?

В нашей школе учится мальчик Тарасик. У него **б...льное** сердце, ему нельзя быстро **х...дить**. Как только он **засп...шит**, так сразу же задыхается.

В воскресенье дети решили пойти в лес. И Тарасику хочется вместе со всеми.

Рано утром собрались дети на школьном **дв...ре**. Тарасик тоже пришёл. Он принёс сумку с едой и термос с **в...дой**. Ребята забрали у него сумку, и все пошли в лес.

Шли очень медленно, чтобы Тарасик не выбился из сил. Петрику хотелось идти быстрее. Олегу тоже. Когда они ушли вперёд, все закричали:

– А вы забыли, что с нами Тарасик?

Мальчики остановились и стояли, пока товарищи их догнали. Самая красивая дружба тогда, когда счастлив и тот, кому нужна помощь.

▶ Выпиши выделенные слова и вставь пропущенные орфограммы. Подбери проверочные слова. Совпадает ли произношение слов с их написанием?



3. Вставь нужную букву. Рядом запиши проверочное слово. Поставь ударение в словах.

К...рмушка (о, а), д...ревя (е, и), ст...рожить (о, а), бр...вно (е, и), ш...рстяной (е, и), сл...ды (е, и), м...рской (о, а).



4. Подумай, какое слово является проверочным.

1) Гроза, грозный, грозить. 2) Коток, катит, катить.
3) Ходит, ходьба, выход. 4) Даль, далеко, далёкий.
5) Носит, носить, носильщик. 6) Светить, свет, светлячок.

▶ Спиши сначала проверочное слово, затем слова с безударной гласной в корне. Поставь знак ударения над каждым словом. Подчеркни гласную букву в корне.



5. Прочитай.

Доски – д...ска, стадо – ст...да, грач – гр...чи, грозы – гр...за, поле – п ...ля, нож – н ...жи, хлеб – хл ...ба.

► Спиши, вставляя пропущенные буквы. Поставь ударение в словах.



6. Отгадай загадки. Подбери к отгадкам проверочные слова и запиши их.

- 1) Не мотор, а шумит,
не пилот, а летит,
не змея, а жалит.
- 2) Днём спит, ночью летает
и прохожих пугает.
- 3) Пощипать её готовы
И телята, и коровы.
- 4) Без рук, без топорёнка
построена избёнка.



7. Прочитай. Спиши выделенные слова, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни безударную гласную.

С...ло, гн...здо, с...сна, в...сна –

Одна из гласных не ясна.

Не верь таким словам на слух,
Коль есть в них безударный звук.

Ты в них число лишь измени,

Подскажут гласную они:

Сёла, гнёзда, вёсны

И, конечно, сосны.



8. Прочитай пословицы. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни, как проверить их написание.

1. Где дружба прочна, там хорошо идут д...ла.
2. Вместе и б...да легче переносится.
3. Лучше в...да у друга, чем мёд у врага.

► Как ты понимаешь эти пословицы?



9. Прочитай рассказ В. Осеевой. К какому типу относится рассказ – художественному или нехудожественному? Докажи. Озаглавь текст.

Таня и Маша были очень дружны и всегда **х...дили** в детский сад вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня за Машей. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня в одном платье. Девочки **поб...жали**.

– Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на **б...гу** Таня.

– Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша.

В детском **с...ду** воспитательница сказала:

– Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое, как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?

– У Маши был плащ, а я шла в одном платье, – сказала Таня.

– Так вы могли бы укрыться одним **пл...щом**, – сказала воспитательница и, взглянув на Машу, покачала головой.

– Видно, ваша дружба до первого **д...ждя**!

Обе девочки покраснели: Маша за себя, а Таня за Машу.

- 1. Выпиши выделенные слова. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.
2. Можно ли дружбу девочек назвать настоящей?
3. Почему обе девочки покраснели? Чем это можно объяснить?
4. Как бы ты поступил в этой ситуации?



10. Игра «Верные или неверные утверждения». Определи, какое выражение является верным, а какое – неверным.

1. Гласный звук, на который падает ударение, находится в сильной позиции.
2. Слово, которое помогает проверить безударную гласную, называется проверяемым словом.
3. Слог, на который не падает ударение, называется ударным.
4. Для проверки безударной гласной нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.
5. Слово *листья* является проверочным словом слову *л...ства*?



11. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочные слова.

Лес

В л...су живёт рыжая л...са. Лисий дом – н...ра. У н...ры играют весёлые л...сята. Л...са учит их лисьим повадкам.



12. Составь пятистишие со словом «дружба».



13. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как проверить безударный гласный?
2. Как называется слово, которое помогает проверить безударную гласную?

Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам

Настоящий друг

Ты узнаешь:

- как составить рассказ по картинкам и опорным словам

Ты научишься:

- создавать небольшие тексты разных типов с использованием слов и изображений для раскрытия темы и основной мысли

Чтобы составить текст по картинке, нужно внимательно её рассмотреть, определить, кто и что на ней изображено, что они делают.

Ответ на вопрос может начинаться с повторения слов вопроса.



1. Рассмотрю картинки. Составлю рассказ по вопросам и опорным словам. Озаглавлю его.



- 1) Кого нашёл мальчик на улице?
- 2) Какая беда приключилась с котёнком?

Слова для справок: увидел, сломана лапка, бедный.

- 3) Как заботился мальчик о животном?
- 4) Как он лечил котёнку лапку?

Слова для справок: принёс домой, кормил, ухаживал, заботился, перевязал, забинтовал, смазывал лапку.


- 5) Что сделал мальчик с котёнком после выздоровления?

Слова для справок: вскоре, выздоровел, оставил дома.


Обрати внимание

Новое предложение пишется с заглавной буквы и в конце каждого предложения ставится знак препинания (точка, восклицательный или вопросительный знаки).

Каждая новая часть текста пишется с красной строки.

-  2. Выбери заголовок, который отражает главную мысль или придумай свой вариант.

- 1) Спаситель. 2) Помощь. 3) Не бросил в беде.

-  3. Напиши рассказ по картинкам и опорным словам. Раскрыл ли ты тему рассказа? Прочитай свой рассказ другу.

Проверь себя!



1. Как составить текст по картинке?
2. Как пишется каждое новое предложение?
3. Как пишется каждая новая часть текста?

Ты узнаешь:

- на какие две группы делятся согласные;
- какие согласные звуки не имеют пары по твёрдости-мягкости

Ты научишься:

- различать твёрдые и мягкие согласные звуки



1. Помоги друзьям – гномам Тому и Тиму распределить, какие гласные буквы стоят после твёрдых согласных, а какие – за мягким согласным.



- ▶ 1. Исследуй имена гномов. Скажи, в каком слоге согласный Т произносится твёрдо, а в каком мягко.
2. Составь и напиши слоги: сначала с твёрдыми согласными, а затем с мягкими. Устно придумай с этими слогами слова.

Твёрдость согласных звуков обозначается на письме гласными буквами **а, о, у, ы, э**: *музыка, школа*.

Мягкость согласных звуков обозначается на письме гласными буквами: **е, ё, и, ю, я** и мягким знаком (**ь**): *земля, орёл, люди, соль*.





2. Измени слово так, чтобы первый согласный звук произносился мягко. Запиши пары слов.

Мыл – ..., воз – ..., вазы – ..., нос – ...

Обрати внимание



Слова отличаются не только гласными, но и по смыслу. Если мы неправильно напишем одну букву, изменится значение слова. Например, *нос – нёс, был – бил, гол – гул*.



3. Прочитай слова.

Радуга, пень, кошка, бант, дятел, кит, паутина, белка.

- Запиши. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, а мягкие – двумя.



4. Название текста, с которым мы будем знакомиться, «Обидчики». Предположи о ком в нём будет рассказываться? Прослушай рассказ В. Осеевой в аудиозаписи и ответь на вопросы (mp3 №5 на CD-диске).

- 1. Определи, какой это текст – художественный или нехудожественный.
2. Почему Толя постоянно бегал с улицы к маме?
3. Какой совет дала Толе его мама?
4. Что предложил Толику его знакомый Саша?



5. Прочитай рассказ В. Карасевой. Какова основная мысль рассказа?

Друг

Был у Светланы зайчик. Не живой, не настоящий, но очень красивый. Сам серый, ушки в середине розовые. Хвостик белый, пушистый, похож на снежинку.

Своего зайчика Светлана любила. Кормила его супом, спать с собой клала и другим детям давала поиграть.

Но вот износился зайчик. Сначала хвостик у него оторвался, потом ушко. А шерстка сбилась и вытерлась.

- ▶ 1. Расскажи, какой зайчик был у Светланы. Опиши его.
- 2. Какая беда приключилась с зайчиком? Найди в тексте и прочитай эти предложения.
- 3. Выпиши эти предложения. Подчеркни твёрдые согласные одной чертой, а мягкие – двумя.



6. Прочитай продолжение рассказа.

Подошла Галя и спрашивает:

– Какой некрасивый заяц¹! Зачем тебе такой старый, такой бесхвостый?

Витя советует:

– Выкинь его!

А Наташа, старшая сестра Светы, взяла иголку с ниткой и пришила заячий хвостик, потом ухо. Почистила его и сказала:

– Кто старых друзей бросает, тот и новых не заведёт.

- ▶ 1. Подумай, о чём этот рассказ. Прочитай слова, в которых заключена самая главная мысль рассказа. Запомни их. Могут ли они быть пословицей?
- 2. Как друзья Светланы отнеслись к её беде? Выскажи своё мнение о том, как нужно поступать с друзьями. Напиши об этом небольшой рассказ.
- 3. Сделай звуко-буквенный анализ слов **иголка**, **нитка**, **сестра**.

Проверь себя!



- 1. На какие группы делятся согласные?
- 2. Как различить твёрдые и мягкие согласные звуки?

Ты узнаешь:

- как пишутся сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* с гласными;
- как пишутся сочетания *чк, чн, нщ, рщ, шн*

Ты научишься:

- правильно писать буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн*



1. Прочитай.

У Шуры жил чёрный щенок.



- ▶ 1. В каждом слове произнеси только первый звук. Сравни звуки *ж, ш, ч, щ*. Какие звуки твёрдые, какие мягкие?
2. Спиши предложение. Подчеркни буквы, которые обозначают шипящие звуки.
3. Сформулируй по схеме правило.

Шипящие согласные звуки

Всегда твёрдые
[ж], [ш]

Всегда мягкие
[ч'], [щ']

Обрати внимание

Жи-ши пиши с буквой *и*.

Ча-ща пиши с буквой *а*.

Чу-щу пиши с буквой *у*.



2. Запиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Марат и Алия зашли в ч...щ...
леса. Там цвели ландыш... . Хорош...
эти ч... десные цветочки! Они похож...
на маленькие ч...шечки. Ландыш...
любят расти в глуш...



- ▶ Как пишутся и произносятся слова с пропущенными буквами?



3. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Ж...вотное, ч...сто, ж...знь, ж...раф, маш...на,
щ...ка, ч...йник, ч...йка, ч...шка, ш...рина, щ...вель, уш...,
ш...рокий, передач..., ч...сы, рощ...



4. Отгадай загадку.

Из железа тучка,
А у тучки ручка.
Эта тучка по порядку
Обошла за грядкой грядку.



- ▶ 1. Спиши загадку, напиши отгадку.
2. Подчеркни сочетание **чк**.

Обрати внимание



Знаем мы наверняка
В сочетаниях **чк, чн, нщ, рщ, шн**
Мягкий знак не пишется
Даже, если слышится.



5. Прочитай. Почему ежа прозвали Пушком?

Пушок

В доме у нас жил ёжик. Он был ручной. Когда его гладили, он прижимал к спине колючки и делался совсем мягким. За это мы его прозвали Пушком.

(По Г. Скребицкому)



Выпиши слова с сочетаниями **чн**, **чк**.



6. Прочитай стихотворение. Определи, какой это текст – художественный или нехудожественный. Какова основная мысль стихотворения?

Есть белые дети,
Есть чёрные дети,
Есть жёлтые дети
На нашей планете.

Вся наша земля –
Как большой детский сад,
Где каждый друг другу
Сестра или брат.

(А. Дуйсенбиев)



Выпиши слова с шипящими звуками.



7. Вставь один из слогов: **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**. Подчеркни эти буквосочетания.

Чи..., у..., хоро...й, мол..., ...рокий, дру...ть, кру...ть,
сту...ть, ...ть, да..., мол...ть, кри...ть, хо..., пла....

Проверь себя!



1. Как пишутся сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу** с гласными?
2. Как пишутся сочетания **чк**, **чн**, **нщ**, **рщ**, **шн**?

Ты узнаешь:

- чем звонкие согласные отличаются от глухих;
- как проверить слова с парными согласными на конце или в середине слова

Ты научишься:

- применять способы проверки парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова



1. Послушай стихотворение. Доскажи звуки.

Ну-ка, дети, слушайте внимательно

И звуки произносите старательно.

Лист слетает звуком – с-с-с-с-с.

Жук летает звуком – ж-ж-ж-ж.

Мчится поезд – чух-чух-чух.

Плачет филин – ух-ух-ух.

Ёжик фыркает – ф-ф-ф-ф.

И комар звенит – з-з-з-з.

А теперь такая штука,

А какие это звуки –

Гласные или согласные? Почему?

(Эмма Мошковская)

ко́ньки
по́езд



- При произношении какого звука слышится голос и шум, при произношении какого – только шум?

В русском языке есть **звонкие** и **глухие** согласные звуки. Звонкие согласные звуки произносятся с голо- сом и шумом, глухие – только с шумом.





2. Прочитай слова. Какой звук нужно писать на конце этих слов – звонкий или глухой? Докажи.

Ястре(б, п), арбу(с, з), гара(ш, ж), жира(в, ф), заво(т, д), гвоз(д, т)ь, ёр(ж, ш).



Согласные звуки образуют пары по звонкости-глухости:

звонкие: [б] [в] [г] [д] [ж] [з]

глухие: [п] [ф] [к] [т] [ш] [с]

Не имеют пары **звонкие согласные:** [й'], [л], [м], [н], [р],

глухие согласные: [х], [ц], [ч], [щ].



3. Прочитай.

Ослик пляшет

Чудеса в ауле нашем! Поглядите:

Ослик пляшет. Пляшет,

Кружится как ветер!

– Отчего ты, ослик, весел?

– Мой хозяин, мой Ораз,

Для меня травы припас!

Мальчик сам её косил,

Друга ею угостил.

(М. Алимбаев)



- ▶ 1. Определи тип прочитанного текста – художественный или нехудожественный.
2. Найди и выпиши буквы, обозначающие глухие согласные звуки. К глухой согласной букве допиши парную звонкую согласную.



4. замени звонкий согласный на глухой. Изменился ли смысл слова?

Гость – кость, бочка – ...очка, дом – ...ом, жили – ...или, коза – ко...а, луг – лу... .

▶ Запиши. С одним из слов составь предложение.



5. Какие буквы пропущены в словах?

Пиро..., тетра...ь, дож...ь, морко...ь, хле..., ду..., сапо..., огоро... .

▶ Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. Докажи, что правильно выполнил задание.



6. Проведи исследование. Что происходит с парным звонким согласным на конце и в середине слова?



плод[т]



гриб[п]



морков[ф] ка



берёз[с] ка

Обрати внимание



Звонкие согласные на конце и в середине слова перед глухими произносятся, как глухие, то есть оглушаются. Например: лев – ле[ф], рыбка – ры[п]ка.



7. Прочитай слова.

Грибы – гриб, сады – са..., глаза – гла..., этажи – эта..., дубки – ду...ок, морозы – моро..., утюги – утю... .

▶ Спиши, рассуждая так: «В слове **грибы** перед гласной написана буква **б**, значит, и в слове **гриб** нужно писать букву **б**».



Для проверки слов с парными согласными на конце или в середине слова перед глухими согласными нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. Например: дуб – дубы, ложка – ложечка.



8. Запиши слова, выбрав нужную букву. Рядом напиши проверочное слово.

Образец: сад – сады, ложка – ложечка.

Лоша(д/т)ка, поду(ж/ш)ка, стол(б/п), горо(д/т), у(ж/ш), зага(д/т)ка, арбу(з/с), ша(б/п)ка, голо(з/с), жира(в/ф).



9. Догадайся, какие слова с проверяемой согласной на конце слова нужно написать.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | у | |
| | | | ё | | |
| | | г | л | | |
| | с | а | п | | |
| с | у | г | | | |

Небольшая змея
Колючая рыбка
Орган зрения
Обувь
Куча снега



10. Прочитай.

Много песен сложил наш народ о своей Родине. Он воспел её подвиг в борьбе с врагами, природу и труд людей.

- Спиши текст. Подчеркни согласные буквы, которые нужно проверять. Рядом запиши проверочные слова.

Проверь себя!



1. Чем звонкие согласные отличаются от глухих?
2. Как проверить слова с парными согласными на конце или в середине слова перед глухими согласными?

Ты узнаешь:

- как звук [й'] может обозначаться на письме

Ты научишься:

- выполнять фонетический разбор



1. Отгадай загадку.

Друг без друга мы скучаем,
Вместе с **радостью** играем.
И нам ссориться не нужно.
Ведь всего **сильнее**



1. Выскажи своё мнение, что такое дружба и какая она бывает.
2. Определи, есть ли в выделенных словах звук [й']. Где он «спрятался»?



2. Прочитай стихотворение.

Дружба

- Что такое дружба? – спросила я у птицы.
- Это когда коршун летает вместе с **синицей**.
- Спросила я у зверя: «Что такое дружба?».
- Это когда **зайцу** лисы бояться не нужно.
- А после спросила у девочки: «Дружба – что такое?».
- Это что-то огромное, **радостное**, большое.
- Это когда ребята все сразу, все вместе **играют**.
- Это когда мальчишки девчонок не задирают.

Дружить должны все на свете:
И звери, и птицы, и дети!

(Л. Измайлов)

- ▶ 1. Определи тему и основную мысль стихотворения.
2. Выпиши выделенные слова. Какой одинаковый звук ты слышишь во всех словах? Объясни особенности звука [й'].

Звук [й'] обозначается на письме так:

- после гласных, в конце слога и слова буквой **й**: *край, чайка*;
- в начале слова – в буквах **е, ё, ю, я** – обозначает сочетание согласного [й'] и гласного: *ёж* [й'ош], *яблоко* [й'аблака];
- после разделительных **ъ** и **ь** – между согласным и гласными буквами **е, ё, ю, я**: *съезд* [сй'эзд], *подъезд* [подй'эзд].



3. Прочитай.

[й'] ?

яхта
лейка
маяк
ель
объявление
зайка

- ▶ Запиши все слова с помощью транскрипции. Определи, в каких словах «спрятался» звук [й'].



4. Прочитай притчу. Определи тип текста (художественный или нехудожественный).

Высоко-высоко в горах жил пастух. Однажды в ненастную ночь к нему постучали трое.

– Хижина у меня маленькая, войдёт только один. А кто вы? – спросил пастух.

– Мы – дружба, счастье и богатство. Кому открыть дверь – выбирай сам!

Пастух выбрал дружбу. Вошла дружба, пришло счастье, появилось и богатство.

- ▶ 1. Как ты думаешь, почему пастух сделал такой выбор? А что бы выбрал ты? Поделись своим мнением с классом.
- 2. Найди и выпиши слова, в которых буквы обозначают два звука.

Обрати внимание

Порядок фонетического разбора

1. Произнеси слово вслух. Раздели слово на слоги.
2. Поставь ударение.
3. Дай характеристику каждому звуку: гласные – ударные и безударные; согласные – глухие или звонкие, твёрдые или мягкие, парные – непарные.
4. Укажи количество букв и звуков в слове.

Образец разбора:

Вьюга: *вью-га* – 2 слога

в [в'] – согл., звон., мягк., парн.

ь – звука не обозначает

ю [й'] – согл., звон., мягк., непарн.

[у] – глас., удар.


г [г] – согл., звон., твёр., парн.

а [а] – глас, безуд.

5 б., 5 зв.



5. Выполни фонетический разбор слов: 1-й вариант – мяч, 2-й вариант – друг.

-  6. Перед тобой слова, которые ассоциируются со словом «дружба». Определи в этих словах количество букв и звуков. Объясни особенности звука [й'].

крепкая

настоящая


надёжная


верная

бескорыстная

искренняя

честная

-  7. Проведи опрос среди одноклассников и узнай, какие важные качества они ценят у друзей.

-  8. Разгадай ребус. Выполни фонетический разбор слова-отгадки. Составь с ним предложение.



1,2 = Ю

Проверь себя!



1. Как звук [й'] обозначается на письме?
2. Расскажи о порядке фонетического разбора.

Ты узнаешь:

- когда в словах пишутся разделительные мягкий и твёрдый знаки

Ты научишься:

- правильно писать слова с разделительными твёрдым и мягким знаками



1. Проведи эксперимент. Преврати мягкий знак для обозначения мягкости согласного в разделительный мягкий знак.

Пить – пью, бить – ..., шить –



Подчеркни в этих словах разделительный мягкий знак.

Разделительный ь пишется после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**. Например: *вьёт, воробьи, вьюга, семья*.

Разделительный ъ пишется после согласных перед **е, ё, и, ю, я**. Например: *въезд, съёмка*.



2. Спиши слова. Вставь пропущенную букву. Подчеркни разделительные **Ь** и **Ъ**.

Стул...я, коп...ё, вороб...и, руж...ё, колос...я, друз...я.
С...ёмка, с...езд, под...ём, в...ехал, об...яснил.



3. Прочитай стихотворение. Напиши по памяти.

Вьюга снежная, пурга,
Напряди нам пряжи,
Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий.

(С. Маршак)



- ▶ 1. Найди и подчеркни слово с разделительным мягким знаком.
- 2. Сделай фонетический разбор этого слова.



4. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни изученные орфограммы.

1. Дождь л...ёт с самого утра. 2. Мама ш...ёт дочке плат...е. 3. Вороб...и п...ют из лужи воду. 4. Однажды волк подавился кост...ю. 5. С горки мы с...ехали, дальше поехали.



5. Вставь нужную орфограмму. Запиши.

С...ёмка, грозд...я, коп...ё, в...юн, печен...е, б...ёт, об...яснил, с...езд, под...ехал, руж...ё.

- ▶ Придумай предложение с выделенным словом.

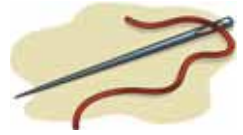


6. Отгадай загадки. Найди и запиши слова с разделительным **Ь**.

- 1. Без чего на белом свете
Взрослым не прожить и детям?
Кто поддержит вас, друзья?
Ваша дружная...



2. Это – главное чудо всегда,
Сто открытий для всех настоящее,
И любая беда – не беда,
Если рядом они настоящие!
Кто это?
3. Целый ден... сегодня ш...ю.
Я одела всю сем...ю.



7. Контрольное списывание. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Помогли зверьку

У оз...ра кач...лись камыш... . Над в...дой л...тали ч...йки и стриж... . Белка плыла по оз...ру. Она выбилась из сил. Витя и Олег пом...гли маленькому зв...рьку. Белка радостно взобралась на дер...во и пом...хала ребятам хв...стом.



8. Прочитай пословицы. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Найди и подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

1. Солов...я баснями не кормят. 2. Ужу и в пещере раздол...е, соколу в поднебес...е тесно. 3. Повторен...е – мат... учен...я.

Проверь себя!



1. Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?
2. Когда в словах пишется разделительный твёрдый знак?

Ты узнаешь:

- правила переноса слов с **й** и **ь**

Ты научишься:

- переносить слова с **й** и **ь**



1. Рассмотрни картинки. Назови слова. Раздели их для переноса.



Например: чай-ник.

Буквы **й**, **ь** при переносе не должны отделяться от буквы, за которой они стоят в слове: **огонь-ки**, **скамей-ка**, **чай-ка**.



2. Запиши. Раздели слова для переноса. Вспомни и запиши два слова с таким же переносом.

Крольчата – кроль-чата, жильцы – ..., крыльцо – ...;
лейка – лей-ка, стройка – ..., двойка – ..., пойте –



3. Прочитай стихотворение. К какому типу (художественному или нехудожественному) относится данный текст? Докажи.

Мой ми...ка – он совсем ж...вой,
Пуш...стый, мя...кий и р...дной.
Пушай м...лчит он иногда,
Но в такт кивает г...лова.
С собой в крова...ку положу
И ска...ку на ночь ра...кажу.
Мы с мишкой верные **друз...я**
И врозь нам быть никак **нельзя!**

(И. Черкасова)



- Выпиши выделенные слова. Раздели их для переноса.



4. Придумай и запиши 2–3 предложения с данными словами. Раздели эти слова для переноса.

Альбом, ручейки, поймал, друзья, чайник, семья.



5. Выпиши только те слова, которые можно перенести. Раздели слова для переноса.

Лужайка, ручей, крыльцо, огонь, змейка, игра, лейка, май, пальто, мойка, сарай, тень.



6. Прочитай. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери проверочные слова. Выделенные слова раздели для переноса.

Мой друг

Мой самый лучший дру... – Айдос. Мы учимся с ним в одном клас...е. У Айдоса много кни... . Он любит читать и знает много интересного. Айдос добрый и внимательный. Он никогда не бросит своего друга в б...де.

Мой дру... весёлый и смелый. А ещё он **стойкий** и **сильный**. Айдос обожает спорт. Мы с ним недавно были на стадионе. Там проходили соревнования. Было очень здорово! Айдос прибежал первым.

Мне хочется дружить с Айдосом.

- ▶ 1. Какие качества характера Айдоса тебе понравились?
- 2. Какой характер у твоего друга?



7. Прочитай пословицы. Выпиши слова с **й** и **ь**. Раздели их для переноса.

1. Без собаки зайца не поймать. 2. Без хозяина – двор, а без хозяйки изба плачет. 3. Больше слушай, меньше говори. 4. Легче друга потерять, чем найти. 5. Бойся коровы спереди, а лошади – сзади.



8. Составь кластер на тему «Правила дружбы». Защити его перед одноклассниками.



9. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



- 1. Какие правила переноса слов по слогам ты знаешь?
- 2. Как переносить слова с **й** и **ь**?

Ты вспомнишь:

- изученные орфограммы

Ты будешь:

- применять полученные знания на практике



1. Закончи предложение.

1) Звуки делятся на ... и 2) Звуки мы произносим и ..., буквы мы пишем и... 3) Буквы бывают заглавные и ..., печатные и ... 4) Чтобы проверить безударную гласную, нужно... 5) Чтобы проверить парный согласный, нужно... 6) После **ж** и **ш** пишется гласная... .



2. Прочитай. Выпиши слова с пропущенными буквами. Вставь орфограммы, объясни свой выбор.

Юрта

В ст...пи на джайлау
 Пасутся ове...и,
 Там дедушка юрту
 Поставил у ре...и.
 Св...тла и б...ла,
 Словно ту...а она.
 Под куполом дырка
 На месте окна!
 В неё с...нева
 Поднебесная л...ётся.
 Нам с дедушкой в юрте
 Отлично ж...вётся.



(К. Баянбаев)



3. Вставь пропущенный безударный гласный. Подбери проверочное слово (один – много).

Образец: травá – трáвы, мосты́ – мост.

Гр...за – ..., г...ра – ..., н...га – ..., р...ка – ...,
сл...ны – ..., м...ря – ..., сл...ды – ..., п...ля – ...

- Объясни, почему нужно проверять безударный гласный в словах?



4. Допиши согласный. Подбери проверочное слово.

Образец: дуб – дубы.

Зу..., ё..., гер..., лу..., гла..., но..., сне..., бере....



5. Прочитай пословицы. Слова с буквами **й**, **ь** раздели для переноса.

1. Авось и к нам на двор солнышко взойдёт. 2. Два друга – мороз да вьюга. 3. Дружный дом – счастья полон, дружбу потерял – счастье расплескал. 4. Лучше горькая правда друга, чем лесть врага. 5. Не бойся врага умного, бойся друга глупого.



6. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Озаглавь.

Абай Кунанбаев родился в Семипалатинской области. При рождении ему дали имя Ибрагим. Бабушка Зере называла внука самыми нежными и ласковыми словами: светик мой, ягнёночек маленький, Абай, родной мой. Абай дни и ночи проводил рядом с бабушкой. Он постоянно просил её рассказать

сказку или историю. Бабушка Зере с великой радостью раскрывала перед мальчиком всё богатство устного народного творчества. Она могла часами рассказывать мальчику жыры, айтысы, назидания в стихах. Абай не уставал слушать бабушку.

- 1. Какими ласковыми словами называла бабушка своего внука? Как тебя называют твои близкие?
2. Слова **мальчик**, **маленький**, **родной** раздели для переноса.
3. Выпиши слово с разделительным мягким знаком. Выполни фонетический разбор этого слова.
4. Используя интернет-ресурсы, найди значения слов: *жыр*, *айтыс*, *назидание*.



7. Прочитай. Вставь по смыслу слова в предложения.

1. Ученик ... хорошей оценке. 2. Вова ... кусок глины.
3. Зелёный ... очень полезен. 4. Выкопали глубокий
5. Дети ... в театре.

Слова для справок: рад, ряд, мял, мал, лук, лук, рёв, ров, были, били.



8. Сочини сказку «Хитрый звук», используя полученные на прошлых уроках знания.

Проверь себя!



Какие орфограммы были изучены в этом разделе?
Приведи примеры.

А

алфа́вит
апте́ка
ателье́

Б

богаты́рь
бы́стро
болото́
боти́нки

В

вдруг
весе́ло
весна́
ве́тер
верблю́д
вокза́л
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
вторник
включи́ть
вчера́

Г

геро́й
гига́нт
го́род

Д

далеко́
дежу́рный
дека́брь

де́вочка
деревня́
доро́га
до свидáния
дру́жба

Ж

жайлау́
же́лтый
живо́тное

З

забо́та
заво́д
за́втра
за́втрак
за́яц
здоровье́
здравствуйте́
земляни́ка

И

извини́те
и́ней
ию́ль
ию́нь

К

Казахста́н
каза́хский язы́к
каллигра́фия
капу́ста
кара́ндаш
карти́на

кварті́ра
киломе́тр
класс
комп'ю́тер
ко́ньки
ко́рзина
ко́рова
космона́вт
ко́смос

Л

ле́гко
ле́стница
лимо́н
лопа́та
лу́чше

М

магази́н
ме́бель
ме́сяц
молоко́
мороз
морко́вь

Н

наро́д
ноя́брь
Нур-Султа́н

О

обе́д
о́блако
о́вощи
оде́жда

одна́жды
о́ктябрь
о́сень
о́стров
оте́ц

П

пальто́
пена́л
пиала́
пиро́г
плато́к
поезд
пожалуйста
понеде́льник
посу́да
праздник
приро́да
прости́те
пчела́
пя́тница

Р

рабо́та
ребя́та
рису́нок
Ро́дина
ро́ца
ру́сский язы́к

С

сантими́тр
сапоги́
сего́дня

се́ло
се́мья
се́нтябрь
се́стра
ситуа́ция
ско́ро
соба́ка
сове́т
солове́й
соро́ка
спаси́бо
среда́
столи́ца
суббо́та

Т

таре́лка
текст
телеви́зор
телефо́н
тетра́дь
това́рищ

У

у́жин
у́лица
уче́ник
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хо́бби
хорошо́

Ч

четве́рг

Ю

ю́бка

Я

я́года
язы́к
янта́рь

План фонетического разбора слова

1. Пишу слово, ставлю ударение, делю его на слоги.
2. Фонетическая транскрипция слова.
3. Характеристика звуков по порядку:
 - согласный, звонкий – глухой, твёрдый – мягкий
 - гласный, ударный – безударный;
4. Пишу количество букв и звуков.

Образец письменного разбора:

Морковь – 2 слога, 2 гл., 4 согл.

м – [м] – согл., зв., тв.;

о – [а] – гласн., безуд.;

р – [р] – согл., зв., тв.;

к – [к] – согл., глух., тв.;

о – [о] – гл., уд.;

в – [ф'] – согл., глух., мягк.;

ь – [–]

7 букв, 6 звуков

Как подготовиться к сочинению?

1. Определи, о чём ты будешь писать (тема).
2. Определи, с какой целью ты будешь об этом рассказывать (главная мысль).
3. Наметь, какие части будут в сочинении (план текста).
4. Определи, о чём нужно рассказать подробнее.
5. Подбери слова и выражения, которые помогут точно и выразительно раскрыть тему и основную мысль текста.
6. Напиши первый вариант текста.
7. Проверь сочинение. Исправь ошибки и недочёты.

Как подготовиться к изложению?

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи его тему (о чём говорится в тексте).
3. Определи его основную мысль (что главное хотел сказать автор).
4. Составь план.
 - 1) Раздели текст на части.
 - 2) Выдели главное в каждой части.
 - 3) Озаглавь каждую часть.
5. Найди в тексте опорные слова и словосочетания.
6. Выпиши трудные слова. Найди слова на правила. Подумай, как объяснить их написание.
7. Ещё раз внимательно перечитай текст. Обрати внимание на точное употребление слов и словосочетаний.
8. Напиши изложение.
9. Проверь работу.

Разделительные ь и Ъ знаки пишутся

Ъ после приставок,
перед **е, ё, ю, я**
подъезд, съели,
объявление

Ь в корне слова
перед **е, ё, ю, я**
семья, вьюга,
обезьяна

Как проверить безударную гласную в корне слова?

Чтобы проверить безударную гласную в корне слова, нужно подобрать однокоренное слово или изменить слово так, чтобы эта гласная оказалась под ударением.

Моря – мо́ре, страна – стра́ны, земля - зе́мли.

Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением, устанавливается по орфографическому словарю.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова

Мягкий знак на конце и в середине слова обозначает мягкость согласного: *соль, пальто*.

Буква **ь** звука не обозначает.

Соль – 4 буквы, 3 звука

Пальто – 6 букв, 5 звуков

Учись объяснять: В слове *пальто* после *л* пишу **ь**, потому что звук [*л'*] мягкий.

Помни!

Мягкость согласных звуков на письме обозначается буквами **и, е, ё, ю, я, ь**

Перенос слова

1. Переноси слово по слогам: *со-ро-ка, ра-бо-та, друж-ба*.
2. Слог из одной гласной не оставляй на строчке и переноси на другую: *ово-щи, уют, аист*.
3. Буквы **ь, ъ, ѱ** не отделяй от стоящей передней ним буквы: *объ-яв-ле-ние, чай-ник, му-ра-вей-ник, вьюн*.
4. При переносе слов с двойными согласными одну букву оставляют на строчку, а другую переносят: *суб-бо-та, кас-са, пер-рон*.

Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова

Звонкие согласные: *б, в, г, д, з, ж*.

Глухие согласные: *п, ф, к, т, с, ш*.

Чтобы правильно написать сомнительную согласную на конце или в середине слова, нужно изменить слово так, чтобы после этого согласного звука стоял бы гласный.

хлеб – хлеба, зуб – зубы, город – города, сказка – сказывать.

Пиши буквы правильно!

Алфавит:

Аа Бб Вв Гг Дд Ее
Ёё Жж Зз Ии Йй
Кк Лл Мм Нн Оо Пп
Рр Сс Тт Уу Фф Хх
Цц Чч Шш Щщ Ъ
Ьы
ь Ээ Юю Яя

Соединения букв:

об ов ол од ож ок ол он ор ос
оч оё мл ло вл дл бя вя ля
ев ед её еж ез ем бы вы сд
ья ья ье ье ьн бр ве уз уб уд
жи ши га ша ту шу тк тн

Желаем успехов!

Образцы соединения букв

Всегда нижнее соединение

ол ом оя ве вь вы

ье ьн и т. п. дра дру и т. п.

юр юс и т. п.

В остальных случаях пишем верхнее соединение

он ог од оз ок от ов
ва ву ви вз во вг

Но:

валк валя

Прочее:

Q

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Условные обозначения | 3 |
| Дорогой второклассник! | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ВСЁ ОБО МНЕ | 5 |
| 1. Звуки и буквы русского языка. Будем знакомы..... | 6 |
| 2. Русский алфавит. Я расскажу вам о себе | 9 |
| 3. Делим слова на слоги. Моё хобби | 11 |
| 4–5. Учимся переносить слова. Любимые игры и игрушки | 14 |
| 6. Язык – средство общения. Мой родной язык | 18 |
| 7. Устная и письменная речь. Культура речи..... | 21 |
| 8–9. Слово и предложение. Мои любимые занятия | 24 |
| 10. Заглавная буква и знаки препинания в конце предложения. Семейный отдых..... | 28 |
| 11. Что такое текст? Мои друзья | 31 |
| 12. Развитие речи: обучающее изложение по вопросам. Любимое дело | 34 |
| 13. Учимся составлять текст по опорным словам. Труд человека кормит..... | 37 |
| 14. Повторение. Проверь себя. Хороша помощь в нужное время | 39 |
| РАЗДЕЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ | 41 |
| 15. Звуки речи. Различие звука и буквы. Я и моя семья..... | 42 |
| 16. Алфавитный порядок слов. Семейные ценности | 45 |
| 17–18. Гласные и согласные звуки. Почёт и уважение старшему поколению | 48 |
| 19–20. Перенос слов с двойными согласными. Семейный досуг..... | 52 |
| 21. Ударение. Ударные и безударные гласные в слове. Родные люди | 57 |

| | |
|---|-----|
| 22. Гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Уважение в семье | 60 |
| 23. Обозначение гласных звуков буквами е, ё, ю, я. Семейный отдых | 63 |
| 24. Мягкий знак на конце и в середине слова. Мои родители | 66 |
| 25–26. Безударные гласные, проверяемые ударением. Крепкая дружба | 69 |
| 27. Развитие речи: рассказ по картинкам и опорным словам. Настоящий друг | 74 |
| 28. Твёрдые и мягкие согласные. Что такое дружба? | 76 |
| 29. Правописание сочетаний с шипящими. Умей дорожить дружбой | 79 |
| 30–31. Звонкие и глухие согласные. Мои друзья – питомцы | 82 |
| 32. Обозначение на письме звука [й’]. Цени дружбу | 86 |
| 33. Разделительные мягкий и твёрдый знаки. Мы друзья | 90 |
| 34. Перенос слов с буквами й, ь. Умей дружить | 93 |
| 35–36. Повторение. Проверь себя. Моя семья и друзья | 96 |
| Орфографический словарь | 99 |
| Памятки | 102 |

Учебное издание

**Оспанова Ирина Витальевна,
Жапенова Карлагаш Кабкаевна,
Новаковская Ольга Петровна,
Ракицкая Алёна Вениаминовна,
Тузова Наталья Николаевна,
Бараникова Валентина Михайловна,
Лисовская Надежда Станиславовна,
Зайнуллина Антонина Романовна**

Русский язык

Учебник для учащихся 2 класса
уровня начального образования

Часть 1

| | |
|--------------------------------|--|
| Художники | А. Адилканова, Р. Кожаева, Н. Турсынхан, В. Сингатуллина, А. Смакова |
| Главный редактор | А. Бекболатова |
| Редактор | Г. Маликова |
| Технический редактор | В. Бондарев |
| Художественный редактор | Т. Давлетова |
| Бильд-редактор | Ш. Есенкулова |
| Художники-оформители | О. Подопригора, А. Айтжанов |
| Дизайн обложки | О. Подопригора |
| Вёрстка | Т. Макарова, Г. Илишева, Л. Костина, С. Сулейменова, Г. Бейкова |

Рекомендовано Министерством просвещения
Республики Казахстан

И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская,
А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова,
Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
уровня начального образования

Часть 2

2



УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р88

Оспанова И.В. и др.

Р88 **Русский язык. Часть 2:** учебник для учащихся 2 класса уровня начального образования. /И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская, А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова, Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина. – Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2022. – 80 стр.

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-444-9 (ч. 2)

Учебник «Русский язык» для учащихся 2 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования по обновлённому содержанию с учетом возрастных особенностей. Учебный материал изложен доступным языком, способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

© Оспанова И.В.,
Жапенова К.К.,
Новаковская О.П.,
Ракицкая А.В.,
Тузова Н.Н.,
Бараникова В.М.,
Лисовская Н.С.,
Зайнуллина А.Р., 2022
© Издательство «Арман-ПВ», 2022

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)
ISBN 978-601-318-444-9 (ч. 2)

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения



Работа с классом



Творческая работа



Проверь себя



Работа в группе



Работа в паре



Аудирование



Рассуждай,
развивай речь



Запомни!
(новое правило)



Проведи
исследование



Проектная
деятельность



Домашнее
задание



Обрати внимание!
(дополнительная
информация)



Письменная
работа

вóсемь



Словарное слово



Дополнительное
задание

Юрта¹

Выполни фонетический
разбор слова

Снежинка²

Разбери слово
по составу



VCD (Virtual CD) – электронное приложение с аудио-записями, интерактивными и тестовыми заданиями



Электронное приложение для персонального компьютера можно скачать с сайта www.arman-pv.kz в разделе Virtual CD.



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Это позволит тебе по QR-коду скачать приложение учебника «Русский язык». Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.

Дорогой второклассник!

Из второй части учебника ты узнаешь ещё больше о языке. Например, из каких частей состоит слово и как образовывать новые слова. Ты будешь учиться подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Узнаешь, как проверять и правильно писать слова с безударными гласными и парными согласными в корне. Продолжишь учиться составлять предложения и тексты, ставить к тексту вопросы и делить его на части.

Ещё много интересных тайн откроет тебе этот учебник. Полученные знания ты сможешь применять в жизни.

Успехов тебе и интересной, творческой работы на уроках русского языка!

МОЯ ШКОЛА



В этом разделе ты будешь:

- выделять в слове окончание;
- выделять корень в слове и подбирать однокоренные слова;
- выделять в слове приставки;
- писать слова с приставками **с-, по-, про-, за-, во-, до-, пере-**;
- выделять в слове суффиксы;
- писать слова с суффиксами **-оньк-, -еньк-** и употреблять их в речи;
- разбирать слова по составу.

37–38.

Знакомимся с составом слова. Окончание

Школа – наш второй дом

Ты узнаешь:

- из каких частей состоит слово

Ты научишься:

- находить в словах окончание



1. Прочитай слова. Как ты думаешь, что в них изменилось?

| | | |
|---------|-------|------|
| ученик | школа | окно |
| ученика | школы | окна |
| ученику | школе | окну |

► Запиши. Подчеркни букву на конце слова.



2. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста.

В школу я поспел вовремя и в **класс** успел примчаться за секунду до Раисы Ивановны. Она шла себе потихоньку по коридору, а я бежал из раздевалки.

Как только я увидел Раису Ивановну, то добежал до **класса** за каких-нибудь пять шагов. Я выиграл у неё секунды полторы. Когда она вошла, книги мои были уже на парте, а сам я сидел с Мишкой как ни в чём не бывало.

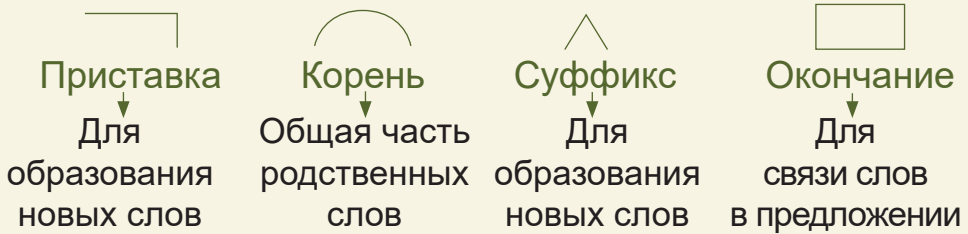
Раиса Ивановна вошла, мы встали и поздоровались с ней. Громче всех поздоровался я, чтобы она видела, кто самый вежливый ученик в **классе**. Но она на это не обратила никакого внимания и ещё на ходу сказала:

– Кораблёв, к доске!

(По В. Драгунскому)

- ▶ 1. Скажи, к какой лексической теме относится текст?
По каким опорным словам ты это определил?
2. Выпиши выделенные слова. Обозначь окончания в словах. Что ты заметил в этих словах?

Слово состоит из приставки, корня, суффикса и окончания: посадка, подводный.



3. Мальвина предложила Буратино составить алгоритм, как находить в слове окончание. Проверь, верно ли выполнил задание Буратино?

1. Он сначала изменил слово: *поляна, поляны, поляной*.
2. Потом сравнил изменяемую часть: *поляна, поляны, поляной*.
3. В конце выделил окончание: *поляна*, *поляны*, *поляной*.

Окончание – изменяемая часть слова. Окончание обозначается так □: *ручка*, *ручки*, *ручкой*.

4. Прочитай. Какая часть слова пропущена?

В лесу открылась школ... . Все животные поспешили отвести туда своих деток.

ученик
учебник
учитель

Вот и зайчих... отдала своего маленького зайчонк... в школу. Поначалу немного боялась, там ведь и волчат..., и лисят..., и медвежат... учатся. Не обидят ли малыш...?



- ▶ 1. Спиши второй абзац. Вставь окончания. Выдели их.
2. Как ты думаешь, чему учат зверей в лесной школе? Предположи, как будет учиться зайчонок.
3. Напиши продолжение рассказа.

Обрати внимание

Окончание изменяет форму слова: *трава*, *в траве*, *с травой*.



5. Прочитай слова. К какой лексической теме они относятся? Спиши, вставь пропущенные буквы. Выдели окончания в каждом слове.

Учебн...ки, д...ска, пер...мена, т...традка,
р...бота, кла...сная, учит...льн...ца, л...нейка.



6. Помоги Ерболу и Амине выделить окончания в словах. Спиши слова. Выдели окончания.

Ученик, школьник, класс, перемена, звонок, парта,
книга, дневник.

- ▶ Подчеркни слова, в которых нет окончания.



Окончание, которое не обозначено буквами, – это **нулевое окончание**: дом□, класс□, мать□.



7. Прочитай.

Слово делится на части!
Ах, какое это счастье!
Может каждый грамотей
Сделать слово из частей!

► Вспомни, из каких частей можно собрать слово?



8. Помоги ученикам лесной школы правильно собрать слова. Сколько слов у тебя получилось?

класс

школь

н

ник

ый

уч

звон

ит

ок



9. Ученики второго класса изменяли слова, выделяли окончания. Проверь, правильно ли они усвоили тему.

Парт[а], учебник[и], в шк[оле], работ[а], упражнени[е],
одноклассник[и], урок[и], переме[на], звонки[и], у доски[и],
в класс[е], дневник[и], руч[ка].

► Спиши слова с ошибкой и разбери правильно. Какой совет ты дашь ребятам?

Обрати внимание



Запомни: задание выполнять легче, если подставлять предлоги к слову.



10. Измени форму слов **ученик**, **школа**, **тетрадь**. Напиши как можно больше форм этого слова.



Прочитай полученные слова. Назови орфограмму в слове. Выдели окончание в словах.



11. Выбери по желанию одно из предложенных слов: **парта**, **пенал**, **место**. Измени его по вопросам. Выдели окончание.

Образец: (что?) **доск**а, (нет чего?) **доск**и, (рад чему?) **доск**е, (вижу что?) **доск**у, (наблюдаю за чем?) **за доск**оу, (говорю о чём?) **о доск**е.



С одним из этих слов составь предложение. Выдели в нём окончание.



12. Составь предложения из слов. Изменил ли ты окончания в словах? Почему?

1. Я, во, втором, класс, учусь. 2. Мой, дружная, класс, очень. 3. На, парта, книжки, и, лежат, тетрадки.



Запиши составленные предложения. В словах выдели окончание.

Проверь себя!



1. Из каких частей состоит слово?
2. Что такое окончание?
3. Как найти в слове окончание?
4. Что такое нулевое окончание?

Ты узнаешь:

- что такое корень слова

Ты научишься:

- выделять корень в словах




1. Прочитай стихотворение.

Жило-было слово **ХОД**
 В слове **выХОД**, в слове **вХОД**.
 В слове **ХОДики** стучало
 И в **поХОДке** вдаль шагало.

(В. Измайлов)

- 1. Назови выделенные слова. Определи, связаны ли выделенные слова между собой по смыслу?
2. Выпиши выделенные слова, подчеркни в них общую часть.

Самая главная и значимая часть слова – это **корень**. В ней заключается общее значение всех родственных слов.

Запомни обозначение корня на письме: .

Например: ход, вход, выход.

Слова, которые имеют общую часть и близкие по значению, называются **однокоренными**.



2. Прослушай сказку (mp3 №6 на CD-диске). Какие новые слова ты узнал?



Расскажи, из каких частей состоит слово? Как располагаются части слова? Какая часть слова называется главной?



3. Доскажи слово. Запиши слова-отгадки. Подбери к ним однокоренные слова. Выдели корень.

1. Он учит нас писать, читать,
Он в школе нам, как мама.
С ним будем всё уметь и знать.
Для нас он лучший самый!
2. Я уроки посещаю
И всегда веду дневник.
Сам себя я называю
Школьник или
3. Каждый день звонок весёлый
Собирает вместе нас.
В светлый и просторный ...

класс
дежурный
сегóдня



Расскажи о своём классе.



4. Прочитай слова. Сколько групп однокоренных слов ты нашёл? Каждую группу слов запиши с новой строки. Выдели корень.

Платье, коса, сад, платьишко, косилка, садовник, садик, платице, косить.



5. Игра «Волшебный лес». Составь и запиши однокоренные слова с корнями **-ум-**, **-рыб-**, **-вод-**.



6. В одном доме живут «родственники» с корнем **-лес-**, а в другом – с корнем **-лед-**. Однажды все жильцы перемешались и забыли, в каком домике живут. Помоги Мадине и Асхату «расселить» слова в нужные домики. Объясни свой выбор.

лесок ледовый лесник лесовик
ледник ледокол
полесье ледянка



7. Изучи алгоритм. Выполни задание по алгоритму.

Как найти корень в словах?

Прочитай и вдумайся в смысл слова.

школа



Подбери 2–3 однокоренных слова.

школа, пришкольный, школьник



Найди одинаковую часть в словах.

шкoл-



Выдели корень.

шкoла, пришкoльный, шкoльник

- Выдели корень в словах **снег, гриб, сад**. Подбери к ним однокоренные слова. Запиши.

Обрати внимание



Помни: возможно чередование согласных в корне.
Например: друг – дружить – друзья.



8. Выпиши однокоренные слова. Выдели корень.

Образец: берёза, берёзонька, берёзовый.

Дубовый, снег, берёза, снеговик, дуб, снежинки, берёзовый, дубок, берёзонька.



Составь предложения со словами **снеговик, берёза**.



9. Рассмотрите стенгазету. Прочитайте. О каких событиях класса идёт речь? В каких мероприятиях участвовали дети?



Найди в стенгазете однокоренные слова. Выпиши их и выдели корень в словах.



10. Найди и выпиши слова, состоящие только из корня. К выделенным словам подбери однокоренные слова.

Север, утро, даль, **мороз**, урок, **хлеб**, карта, град, радость, дуб, ум, окно, овраги, спорт, телефон, аптека.

► Составь 2–3 предложения с данными словами. Запиши.



11. Прочитай. Спиши предложения. Выдели общую часть однокоренных слов.

1. Летом всё кругом зеленеет. Деревья стоят зелёные. Зелень полей радует глаз.
2. Мой брат лётчик. Сегодня лётный день. Брат летает далеко.
3. Осенью многие трудятся на огородах. Трудную задачу приятно решать. Труд не пропадёт даром.

апте́ка
телефо́н
бы́стро



12. К словам подбери и напиши по данным определениям однокоренные слова. Выдели корень в этих словах.

гриб

тот, кто любит собирать грибы

маленький гриб

барабан

тот, кто играет на барабане

бить, стучать в барабан

Проверь себя!



1. Что такое корень слова?
2. Какие слова называются однокоренными?
3. Как найти в слове корень?

Ты узнаешь:

- какие слова называются однокоренными

Ты научишься:

- подбирать однокоренные слова



1. Прочитай отрывок из стихотворения С. Михалкова «Школа». Определи основную мысль. К какому типу – художественному или нехудожественному – относится стихотворение?

Умчались **школьные** года,

И не догонишь их.

Но я встречаю иногда

Товарищей своих.

Один – моряк, другой – танкист,

А третий – инженер,

Четвёртый – цирковой артист,

А пятый – землемер,

Шестой – полярный капитан,

Седьмой – искусствовед,

Восьмой – наш диктор, Левитан,

Девятый – я, поэт.

И мы, встречаясь, всякий раз

О **школе** говорим...



1. Как ты думаешь, о чём могут говорить одноклассники при встрече, когда стали уже взрослыми?
2. Выпиши выделенные слова. Выдели корень.
3. Запиши однокоренные слова.



Слова, образованные от одного корня с общим значением, называются **однокоренными** или **родственными**.
Са́д – сади́к, са́довый, ле́с – ле́сной, ле́сник.



2. Прочитай. В какие группы можно объединить слова?

Чистота, масло, побелка, белить, звонить, сказка, масляный, белый¹, звонкий, сказочка, звон, чистить, маслить, сказочный, чистый, звонок, сказочник, чистенький, маслице, белизна.

► Найди однокоренные слова. Запиши их группами. Выдели в словах корень.



3. Прочитай. Найди в каждой группе слов лишнее слово. Объясни свой выбор.

1. Вода, водитель, водный, водичка.
 2. Лес, лесной, лесник, лестница. 3. Лёд, ледяной, ледник, след. 4. Ветер, вихрь, ветерок, ветромер.

вѐтер
 вода



► Спиши однокоренные слова. Выдели в них корень.



4. Прочитай текст. Озаглавь. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Найди пары однокоренных слов.

Однажды л...сник расчищал в л...су просеку. Он увидел лисью н...ру. Там было пусто. Видно, лисица перетащила л...сят в другое место.

► Выпиши однокоренные слова, выдели корень.



В корне однокоренных слов одни согласные звуки могут заменяться другими. Такое замещение называется **чередованием согласных**.

Например: *друз* – *дружить*, *друзья*.



5. Игра «Зри в корень». Спиши. Обозначь ударение в родственных словах. Выдели корень. Что ты заметил?

Бег – б...жать – б...гуны; гл...з – гл...зок – гл...зки;
м...сто – м...ста – м...стечко; фл...г – фл...жок – фл...ги.



Обрати внимание на последнюю букву в корне. Сделай вывод.



6. Прочитай рассказ Л. Каминского «Как Маша пошла в школу». Определи основную мысль.

Когда первоклассники уселись за парты, учительница спросила:

– Кто знает, зачем нужно ходить в школу?

Витя поднял руку и сказал:

– Чтобы учиться читать.

Наташа встала и сказала:

– Чтобы научиться писать.

Юра сказал:

– Чтобы научиться считать.

– Молодцы, все ответили правильно, – похвалила учительница.

Тут Маша встала, взяла портфель и пошла к двери.

– А мне не нужно ходить в школу. Я уже умею читать, писать и считать.

– Это хорошо, – сказала учительница. – Но мне кажется, что ты ещё не всё знаешь. Например, как по-английски будет «кошка»? Где живут пингины?

- А разве всё это учат в школе? – спросила Маша.
- Конечно.
- Остаюсь, – сказала Маша и села за парту.



- ▶ 1. Найди в тексте однокоренные слова к слову «учить». Запиши и выдели корень.
- 2. Составь диалог с товарищем по парте о том, чему ещё учат в школе. Какие знания пригодятся тебе в будущем?



- 7. замени выделенные слова однокоренными, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое?*. Напиши пары слов по образцу. Выдели корень.

Образец: сок берёзы – берёзовый сок.

Ветка **яблони**, полено **осины**, лист **клёна**, нора **лисы**.



- 8. Прочитай. Измени слова по образцу. Выдели корень в однокоренных словах.

Образец: вишнёвый кисель – кисель из вишен.

Золотое кольцо, мясные котлеты, деревянный дом, малиновое варенье.



9. Прочитай. Замени данные выражения одним словом, используя слова для справок.

1. Часть океана – большое водное пространство.
2. Измени слово «море» так, чтобы оно отвечало на вопрос «какой?».
3. Путешественник по морям.
4. Близкое по значению к слову «мореплаватель».
5. Тот, кто служит во флоте.
6. Находящийся за морем.
7. Находящийся у моря.

Слова для справок: *заморский, мореплаватель, морской, моряк, море, приморский, мореход.*



Выдели корень в словах. Составь предложение с любым словом. Запиши его.



10. Нарисуй дома рисунок на тему «Школа». Организуй выставку. Кого из своих одноклассников ты обязательно нарисуешь? Почему?



11. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Что такое однокоренные слова?
2. Как находить и подбирать однокоренные слова?

Ты узнаешь:

- какая часть слова называется приставкой

Ты научишься:

- правильно писать слова с приставками



1. Прочитай. Расскажи правило о приставке.

А приставка перед корнем
Любит место занимать,
Впереди его проворно
Норовит всегда вставать.
У приставки дело важное –

Изменяет слово каждое,
Новый смысл даёт словам:
Ехал, въехал и заехал,
Вертит слово так и сяк.
И работа не пустяк.

- Спиши выделенные слова. Что ты заметил в этих словах?

Приставка – часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.

Приставка обозначается так: .

Например: ушёл, вышел, пришёл.



2. Прочитай. Какие правила существуют у вас в классе? Расскажи.

У нас в классе существуют определённые правила. В школу нужно **приходить** без опоздания. Когда **входишь** в класс, поприветствуй со всеми. Когда **заходит** учитель, поприветствуй его стоя.

- В выделенных словах назови корень. Какая часть меняет смысл слова? Сделай вывод: для чего служит приставка?



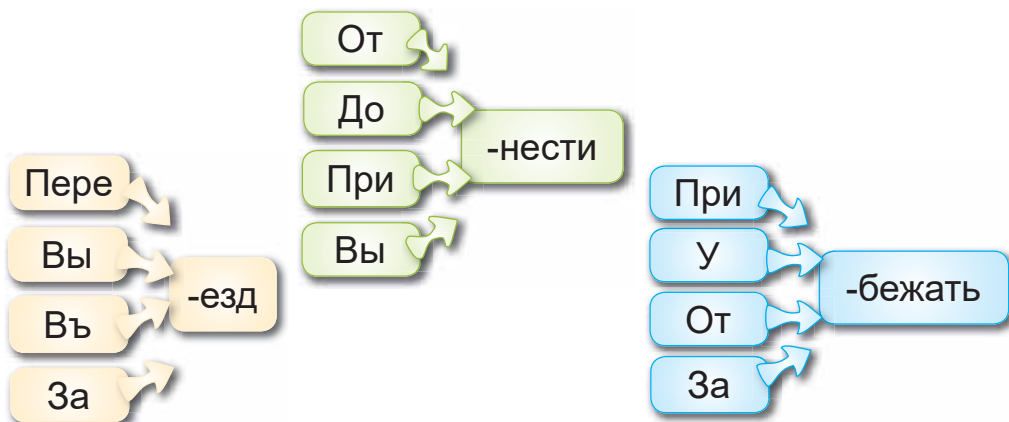
3. Преобразуй запись. С данными словами составь и запиши предложения. В выделенных словах обозначь приставки.

1. Навстречу, наша, учительница, **вышла**, девочке. 2. Я, учителю, тетрадь, первым, **отнёс**. 3. Ученики, о, **написали**, лете, сочинение. 4. Детям, улицу, **переходить**, показали, где.

однажды
девушка



4. С помощью приставок образуй и запиши новые слова. Выдели приставку. Составь два предложения.



5. Спиши текст. В выделенных словах обозначь приставки.

Думан и Коля дежурные. Ребята **пришли** пораньше. Коля **полил** цветы. Думан **принёс** мел. Скоро **зашумит** школьный звонок.

- С одним из выделенных слов придумай предложение.



6. Отгадай загадку. Какие правила в школе должен соблюдать ученик?

Утром он **приходит** в школу,
 Днём – в кружок по баскетболу,
 Он старается учиться,
 И нисколько не лениться.
 Сделает он упражнение,
Вычит стихотворение,
 Вслух расскажет про капель,
 Позже соберёт портфель.

легко
 ноябрь

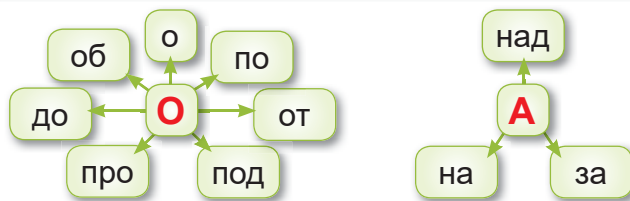


- ▶ Выпиши выделенные слова. Подбери к ним однокоренные слова. Выдели корень.



7. Рассмотрите схему. Какое правило ты можешь сформулировать? Расскажи.

Правописание **о** и **а** в приставках



8. Прочитай. В какой части слова пропущены буквы? Вставь их. Выпиши слова с приставками. Обозначь их. Объясни правописание.

1. П...садила Машенька братика на травку, а сама п...бежала играть. 2. Девочки п...шли на лесную поляну. 3. Он п...бежал и хотел п...играть с белочкой. 4. Стая птиц п...летела на лесную полянку. 5. Вот п...дснежник на поляне, я его нашёл, ...тнесу по...дснежник маме, хоть и не расцвёл.



9. Контрольное списывание. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Выдели приставки.

Во дворе нашего учителя жил пёс. Его звали Полкан. Однажды мы **увидели**, как к Полкану **п...дбежала** собачка. Она громко **з...лаяла** и **п...бежала** за Полканом. Но пёс не тронул маленькую собачку. Стало понятно, что у этого пса сердце доброе.

(По Ы. Алтынсарину)



10. Прочитай несколько школьных правил, которые нужно соблюдать на уроке и перемене. Какие правила знаешь ты? Дополни.

1. До начала урока **положи** на парту учебные принадлежности.
2. На уроке не пользуйся мобильным телефоном.
3. Не **выходи** из класса во время занятия без разрешения учителя.
4. Береги школьное имущество.
5. Соблюдай порядок и чистоту в школе.
6. Будь вежлив с учителями и одноклассниками.



Выпиши выделенные слова. Выдели приставки. Напиши еще по два слова с каждой приставкой.



11. Спиши. Вставь пропущенные в приставках буквы.

З...бежать, ...делать, д...плыть, д...стучаться, о...новить, д...смотреть, д...писать, ...жить, по...красить, ...бежать, о...ходить, пр...бежать.

Проверь себя!



1. Что такое приставка?
2. Для чего служит приставка?

Ты узнаешь:

- как писать изложение

Ты научишься:

- записывать текст по памяти, в правильной последовательности событий



1. Внимательно рассмотри картинку. Прочитай название текста. Предположи, о ком будет идти речь в тексте. Прочитай и проверь свои предположения.

Настоящие друзья

Тимур нашёл на улице щенка.

Мальчик приютил его и назвал Буяном. Тимур построил для него будку. Буян вырос.

Однажды они катались на лодке. Лодка перевернулась. Тимур начал тонуть. Буян подплыл к нему. Мальчик взялся за ошейник. Собака спасла хозяина.



- ▶ Определи тип текста (художественный или нехудожественный).



2. Ответь на вопросы к тексту по вопросному плану.
 1. Кого нашёл мальчик на улице?
 2. Что сделал мальчик для щенка?
 3. Что произошло с мальчиком?
 4. Как повёл себя Буян?



3. Прочитай опорные слова.

Опорные слова: Тимур, нашёл, приютил, построил, Буян, кататься, мальчик, ошейник, спасла.

► Можешь ли ты по опорным словам восстановить текст? Перескажи текст.



Изложение – запись текста по памяти, без искажений в правильной последовательной форме.

Обрати внимание



Как подготовиться к изложению?

1. Прочитай текст.
 - 1) Какова главная мысль текста?
 - 2) Сколько частей в тексте?
 - 3) Прочитай каждую часть в отдельности. О чём говорится в каждой части?
2. Проведи орфографическую подготовку. Найди в тексте слова с орфограммами, объясни их написание.
3. Перескажи текст по частям.
4. Прочитай текст ещё раз.
5. Напиши изложение текста.



4. Напиши изложение по вопросному плану.



5. Расскажи о своём четвероногом друге. Как бы ты поступил, если бы нашёл щенка на улице?

Проверь себя!



1. Что такое изложение?
2. Что нужно, чтобы написать изложение?

46.

Суффикс как часть слова

Каждой вещи – своё место!

Ты узнаешь:

- какая часть слова называется суффиксом

Ты научишься:

- находить в словах суффикс, образовывать новые слова с помощью суффиксов



1. Прочитай. Что ты узнал о суффиксах?

Жили на свете слова. Но они были не совсем такими, как теперь. Отличались они особой твёрдостью. Это были барабаны, ключи, стулья и другие слова. Но вот появились суффиксы. Некоторые были ласковыми и добрыми, огромными и маленькими, и все слова, видя их, превращались в таких же, как и сам суффикс. Вместо мощного колокола получался звенящий колокольчик.

Сейчас суффиксы по-прежнему хорошо служат людям. Ведь человеку без них не обойтись!

(По Ф. Кривину)

Суффикс – это часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов: *стол* – *столик*, *лиса* – *лисёнок*. Суффикс обозначается так: $\hat{\quad}$.



2. От данных слов образуй с помощью суффиксов другие слова со значением «маленький» или «большой» предмет.

Рука – ручка – ручища, нога – ..., усы – ... , борода – ..., дом – ..., книга – ..., нож – ..., стакан – ..., табун – ..., собака – ..., кошка –



3. Запиши слова. Разбери их по составу.

1. Лес, лесок, лесник, лесной, лесочек, лесная. 2. Луг, лужок, лужочек. 3. Цветы, цветок, цветочек, цветная, цветник.



4. Образуй новые слова с помощью суффиксов. Какое значение имеют данные суффиксы?

Дом – домик, таз – ..., стол – ..., кот – ..., глаз – ...;
мышь – мышка, печь – ..., лапа – ..., ухо – ..., нора –



С помощью каких суффиксов предметы стали «маленькими»? Назови их.



5. Запиши слова, используя следующие суффиксы.

$\widehat{-к-}$ – морковь, сторож, берёза;

$\widehat{-н-}$ – мороз, гора, поход;

$\widehat{-ок-}$ – гриб, лист, мед, ветер;

$\widehat{-очк-}$ – звезда, полка, доска;

$\widehat{-ушк-}$ – дед, сторона, старуха.



Составь с одним словом предложение. Запиши его.



6. Прочитай несколько правил прилежного ученика.

1. Содержи в порядке школьные вещи. Каждой вещи – своё место.

2. Проверь, в порядке ли **школьная** форма.

3. Дома должен быть свой школьный уголок.

4. Если взял у товарища **книгу** или другую вещь, то верни её вовремя и в том же виде.

5. Аккуратно обращайся с книгами.

- ▶ 1. Выделенные слова измени при помощи суффиксов.
2. Расскажи, как нужно относиться к школьным вещам? Где нужно хранить школьные вещи?
3. Почему важно приучаться к порядку с самого детства?
4. Дополни ответы соседа по парте.



7. Прочитай текст. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

Вошёл м...дведь в лес. Затр...щали под т...жёлой лапой **веточки**.

Испугалась **белочка** на ёлке. Уронила ш...шку. Упала ш...шка. Угодила зайчику в ло... . Вскочил **зайчик** и помч...лся в гущ... леса. Наскочил на с...року. Из **кустиков** её выгнал. С...рока крик подняла на весь лес.

(По Н. Сладкову)

- ▶ 1. В выделенных словах найди и обозначь суффикс.
2. Придумай продолжение рассказа.



8. Отгадай загадки. Спиши. Обозначь суффиксы.

1. Катится бочка, нет в ней ни **сучочка**. 2. Стоят в поле **сестрички** – золотой **глазок**, белые **реснички**. 3. **Маленькая собачка** не лает, не кусает, но в дом не пускает.

Проверь себя!



1. Что такое суффикс?
2. Для чего служит суффикс?

Ты узнаешь:

- когда пишется суффикс **-ОНЬК-**, когда **-ЕНЬК-**

Ты научишься:

- правильно записывать слова с данными суффиксами и использовать их в речи



1. Прочитай стихотворение. Какие «вежливые» слова встретились в стихотворении? Назови их. Предположи, почему важно использовать «вежливые» слова в речи?




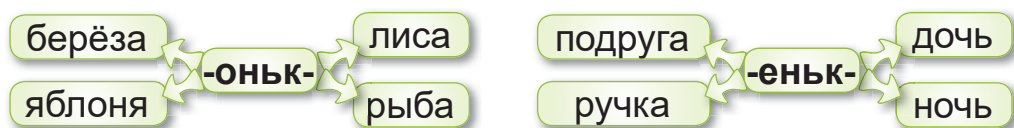
Урок вежливости

Слон муравью уступает дорогу:
 – Доброе утро! Спешим понемногу?
 А муравей: – Ах, спасибо, спешу.
 Как вы любезны! Прощенья прошу!
 ...В небе красивый закат догорал,
 Ласковый ветер с травой играл,
 Суслик сказал: – Уважаемый крот,
 День угасает и ночь настаёт,
 Скоро взойдёт золотая луна...
 – Доброй вам ночи. Спокойного сна.

(М. Алимбаев)

- ▶ 1. Какие ещё вежливые слова вам приходилось слышать?
2. Какие «вежливые» слова используешь ты?
3. Какие «вежливые» слова ты сегодня сказал маме, папе, бабушке?


-  2. Прочитай. Образуй новые слова. Запиши. Выдели суффиксы. Что ты заметил? Сделай вывод.



Суффикс **-ОНЬК-** пишется после твёрдых согласных звуков. Например: *кисо^нька*.


Суффикс **-ЕНЬК-** пишется после гласных звуков, шипящих и мягких согласных звуков. Например: *доч^енька, душ^енька*.

Исключение: *за^инька, па^инька, ба^иньки*.

-  3. Подбери однокоренные слова с суффиксами **-ОНЬК-** и **-ЕНЬК-**. Выдели суффиксы.

Дядя – дяденька, подруга – ..., тётя – ..., Даша – ..., дорога – ..., берёза – ..., Люся – ..., река – ..., душа – ..., мал – ..., молодой – ..., добрый – ..., красивый – ...

▶ Как ты думаешь, какое значение имеют эти суффиксы? Придумай предложение с одним словом.

-  4. Распредели слова по группам: 1) с суффиксом **-ОНЬК-** и 2) с суффиксом **-ЕНЬК-**. Выдели суффиксы.

Лип...нька, нож...нька, берёз...нька, доч...нька, лис...нька, реч...нька, Зо...нька, руч...нька, ба...ньки, мам...нька, душ...нька, за...нька, Лиз...нька, тёт...нька, Пет...нька.

- ▶ 1. Попробуй присоединить эти суффиксы к именам твоих одноклассников. Получилось у тебя? Запиши.
- 2. Составь предложение с одним «ласковым» именем.



- 5. Составь правила вежливости по кластеру. Запомни их. Объясни, как ты их понимаешь.

Вежливый человек

- всегда здоровается и прощается
- уважает старших, не обижает маленьких
- старается избежать ссоры
- сохраняет спокойствие в разговоре
- воспринимает критику



- ▶ Что нужно делать для того, чтобы быть вежливым? Порассуждай об этом с одноклассниками.



- 6. Найди ошибки. Спиши правильно. Обозначь суффиксы.

Петенька, заенька, маленький, серонький, лапонька, Сашенька, паенька, беленький, баеньки.

Проверь себя!



- 1. Как писать слова с суффиксами **-оньк-** и **-еньк-**?
- 2. Какие слова составляют исключение?

Ты узнаешь:

- как разобрать слово по составу

Ты научишься:

- последовательно определять части слова




1. Рассмотрите схемы. Подумайте, какая из них подходит к слову «пришкольный».

1) 3) 2) 4) 

- Подбери по одному слову к каждой схеме.


Обрати внимание 


Обрати внимание на последовательность выполнения разбора слова по составу.

1. Нахожу и выделяю окончание . Для этого изменяю слово и выделяю изменяемую часть.

2. Нахожу корень .

Для этого подбираю 2–3 однокоренных слова сравниваю их и выделяю общую часть.

3. Нахожу приставку . Определяю часть слова перед корнем.

4. Нахожу суффикс . Определяю часть слова между корнем и окончанием.



2. Спиши. Разбери слова по составу.

Подберёзовик, звёздочка, веселенький, брёвнышко, блинок, групповой, грядочка, загадка, берёзонька,

заводской, вазочка, бедненький, голубок, безвольный, тропинка.

- ▶ Составь 3 предложения с использованием этих слов. Запиши.



3. Прочитай текст.



Книга появилась не сразу.

Древние люди передавали информацию в виде рисунков на камне или узелковых писем – кипу. Писали знаками на глиняных дощечках, на папирусе. Римляне делали восковые книжечки. На Руси писали на бересте.

В Казахстане информация сохранилась в виде наскальных рисунков.

Первое книжное дело было очень трудоёмким.



- ▶ Выпиши родственное слово к слову **книга**. Разбери его по составу.



4. Запиши словосочетания по теме «Школа». Дополни список школьных принадлежностей.

Интересный учебник, школьная **тетрадка**, цветные карандаши, длинная линейка, классная доска, учебные предметы, громкий звонок, **пришкольный** участок, цветные мелки, красная паста, прилежный **ученик**.

- ▶ Выделенные слова разбери по составу.



5. Слоги потерялись! Переставь в каждой строчке слоги так, чтобы получились названия школьных предметов.

ма ти ма те ка
зы му ка
ра те ли ра ту

зык я ский рус
куль физ ра ту
ка ин ти фор ма



1. Назови свои любимые школьные предметы. Запиши слова. Подбери к ним родственные слова. Разбери по составу.
2. Расскажи, кем ты хочешь стать в будущем. Изучение какого предмета тебе может пригодиться в твоей будущей профессии? Поделись мнением.



6. Прочитай слова, определи лишнее слово. С однокоренными словами составь и запиши предложения. Выдели корень.

Линия, линейка, лить, линейный, линеечка.



7. Прочитай слова. Образуй новые слова и запиши их.

- а) При помощи приставок **при-**, **за-**, **по-**:
лететь, бежать, плыть, нести.
- б) При помощи суффиксов **-ок-**, **-ик-**:
сад, лист, нос, зуб, час.



8. Найди в различных источниках интересную информацию о первых книгах. Расскажи в классе.

Проверь себя!



1. Как разобрать слово по составу?
2. Как при разборе слова по составу обозначаются корень, приставка, суффикс, окончание?

49.

Повторение. Проверь себя

Моя школа

Ты вспомнишь:

- разбор слова по составу

Ты будешь:

- находить однокоренные слова и определять части слова



1. Собери правило в нужную корзину. Расскажи, что ты понял по теме «Состав слова». Приведи примеры.



часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов

часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

общая часть родственных слов

изменяемая часть слова



2. Спиши текст. Найди родственные слова к слову **гриб**. Разбери их по составу.

Мой дедушка Мурат заядлый грибник. От него не спрячется даже маленький грибок. Сегодня в лесу он нашёл большую грибницу и собрал целую корзину грибов. Бабушка сварила грибной суп.



3. Поиграем?! Измени в словах.

Приставку: приехал, убежал, залетел.

Окончание: трава, вода, страна.

Суффикс: сынок, мамочка, дудка.



4. Подбери к каждой схеме по два слова. Запиши их и выполни разбор по составу.



- ▶ Повтори последовательность выполнения разбора по составу.



5. Прочитай стихотворение. Определи основную мысль.

Узнать неизвестные тайны

Умные дети хотят.

Глупые дети вздорно

Целые дни галдят.

Дети, в школу идите!

В памяти крепко, навек

Знания сохраните.

(*В. Алтынсарин*)

портфель
пенáл



- ▶ Спиши стихотворение. Выполни разбор выделенного слова по составу.



6. Прослушай стихотворение в аудиозаписи (mp3 №7 на CD-диске). Кому и что хотел сказать автор в своём стихотворении?



7. Спиши слова и выдели указанные части слова.

Корень: холодок, холодненький, холод, холодный, холодильник.

Приставку: поехать, заехать, переехать, уехать, въехать.

Суффикс: садик, грибок, дворик, сырок, ученик, учитель, ученица.

Окончание: машина, мальчики, слоны, хвост, перемена.



Придумай с одним словом из каждого ряда предложения и запиши.



8. Прочитай текст. Спиши. Выделенные слова разбери по составу.



Твой портфель

Собирать **школьный** портфель каждый день **ученик** должен сам. Учебники и тетради сложи по расписанию уроков. Не забудь положить в пенал **ручку**, линейку и карандаши.



Кто собирает твой портфель? Почему?

Проверь себя!



1. Что такое корень слова?
2. Что такое окончание?
3. Что такое суффикс?
4. Что такое приставка?

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ



В этом разделе ты будешь:

- находить и проверять безударные гласные в корне слова;
- обозначать парные глухие и звонкие, твёрдые и мягкие согласные на конце и середине слова;
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;
- писать правильно в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн**;
- составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и плану;
- писать и произносить слова с **Ъ** и **Ь**.

Орфограмма. Безударные гласные в корне слова

Мой край родной, тебя я воспеваю!

Ты узнаешь:

- что такое орфограмма

Ты научишься:

- определять безударную гласную в корне слова



1. Прочитай стихотворение. Определи, какой это текст – художественный или нехудожественный.

Безударный гласный звук
Причиняет много мук.
Как писать г...ра, тр...ва
И слова м...ря, д...ла?
Чтобы не было сомненья,
Ставим звук под ударенье:
Горы, травы, море, дело!
Вот теперь напишем смело!

живо́тное
столи́ца



- ▶ 1. Какие гласные пропущены в словах? Как ты об этом догадался? Расскажи.
2. Выпиши пары слов: слово с безударной гласной в корне + проверочное слово.

Орфограмма – это буква, в написании которой ты сомневаешься. Орфограмму нужно проверять или запомнить. Например: з(е?и?)ма, в(о?а?)да, тр(о?а?)ва.



2. Выпиши только те слова, в которых безударную гласную можно проверить ударением.

Озеро, иволга, следы, грачи, волна, бревно, зверёк, ряды, блины, корова, банан, дорога, линейка, тетрадь.



3. Подбери проверочные слова. Спиши по образцу. Подчеркни орфограмму.

Образец: столы – стол

Р...ды – ..., ст...да – ..., хл...ба – ..., д...жди – ..., м...сты – ..., гр...бы – ..., с...сна – ..., гр...за – ..., уч...теля – ...

▶ С одним словом составь предложение.



4. Прочитай стихотворение. Определи тему и основную мысль.

Шире океана, ты, моя **страна!**
Как **цветок** прекрасна, велика, сильна!
Над моей страной солнца яркий свет,
Ярко звёзды светят, и числа им нет!
Надо мною небо дивной красоты,
Мне дано, как птице, счастье высоты!
Я тебя, Отчизна, не отдам врагу!
Без тебя, **родная**, жить я не могу!
(Х. Мухамедьяров)



- ▶ 1. Рассмотрите картинки. Какую картину родного края нарисовал бы ты?
2. К выделенным словам запиши проверочные слова. Вспомни, как не ошибиться в написании этих слов?
3. Сделай вывод: всегда ли произношение гласного звука совпадает с его написанием?





Безударную гласную в корне слова проверь ударением. Измени слово или подбери однокоренное слово так, чтобы безударный гласный стал ударным.
Например: дома – д**о**м, родной – р**о**дина, края – кра**й**.



5. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери проверочные слова.

Крас...та живёт везде:
В капельке д...ждя, в зв...зде,
В ярких солнечных лучах,
В звонких, озорных ручьях,
В красках, в радуге, в берёзе,
В ароматной пышной розе,
Ночью тёмной – на луне,
А з...мою – на окне.



6. Прочитай стихотворение. Обрати внимание на орфограмму в словах. К этим словам подбери проверочные слова и запиши их парами.



Образец: д(?)ждя – д**о**ждь

Д(?)ждя отшумевшего капли
Т(?)хонько по листьям т(?)кли,
Т(?)хонько шептались д(?)ревья,
Кукушка кр(?)чала вд(?)ли.

(А. Толстой)



7. Прочитай текст. Догадайся, где живут дети. Допиши предложения, используя слова для справок.

Дария живёт в Рядом с её домом находится театр. Саша живёт в У него во дворе много птиц

и животных. Дом Рахата находится рядом с Байтереком. Рахат живёт в

Слова для справок: селе, городе, столице.



8. Выпиши только те предложения, которые относятся к твоему населённому пункту. Вставь нужные буквы, устно подбери проверочные слова.

Я ж...ву в городе. Я ж...ву в с...ле. Все д...ма у нас огорожены забором. Д...ма у нас высокие, многоэтажные. На улицах много прохожих и машин. Жители с...ла могут ездить на л...шадях. Люди г...рятся св...им краем.



9. Собери пословицы. Как ты понимаешь их смысл? Запиши, вставляя пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Родина – мать,

как мать любимую.

Родина любимая –

умей за неё пост...ять.

Бер...ги землю
р...димум,

мать р...димая.

Если в ударном слове пишется **ё**, то в безударном надо писать **е**: *свёкла – свекла́, звёзды – звезда́, вёсла – весло́*.



10. Подбери проверочные слова с буквой **ё**. Запиши пары слов. С одним словом составь предложение.

Б...дро, в...дро, с...ло, з...рно, т...пло, с...дло.



11. Прочитай текст. Озаглавь. Определи тему и основную мысль текста.

Степь. В г...лубом небе ярко светит солнце. Взглянешь – кругом всё п...ля. Ветер гонит волны по з...лёному морю пшеницы. Вот речка св...ркает на солнце. По обоим б...регам её пасутся отары овец, ст...да коров, табуны лошадей. Пастбища весной в ст...пи покрываются свежей зеленью трав.

▶ Спиши. Вставь пропущенные буквы, проверяя устно.



12. Рассмотрите картинки и ответьте на вопросы.

1. Назови живописные места, изображённые на картинках.
2. Какое из них создано природой, а какое – людьми?
3. В каких местах ты уже побывал?
4. Какое место в твоём родном крае самое красивое?
5. Куда ты хочешь поехать отдыхать?



▶ Задай эти вопросы соседу по парте.



13. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.

Мы н...чевали у л...сника. Он уг...стил нас гр...бами. Л...сник пров...дил нас к с...новалу. Под с...сной мы увидели н...ру л...сы.

Проверь себя!



1. Что такое орфограмма?
2. Как проверить безударную гласную?

Ты узнаешь:

- как проверить парные согласные на конце и в середине слова

Ты научишься:

- писать слова с парными согласными на конце и в середине слова



1. Прочитай стихотворение. Подумай, о каком правиле говорится. Сформулируй его своими словами.

Парные согласные –
Самые опасные!
В корне ты их проверяй –
Рядом гласный подставляй!

- Вспомни, как называются «опасные» места в словах?



2. Прочитай пары слов.

Плод – плот, глаз – глас,
род – рот, код – кот, луг – лук,
прут – пруд.

Парные согласные

| | |
|--------------|--------------|
| Б – П | В – Ф |
| Д – Т | Г – К |
| Ж – Ш | З – С |

- Что ты заметил? Как не ошибиться в написании этих слов?



Чтобы проверить парные согласные на конце и в середине слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное так, чтобы после согласного стоял гласный. Например: *сад – сады, глаз – глаза.*



3. Подбери проверочные слова по образцу. Спиши.

Образец: *плод – плоды.*

Жира... – ..., лу... – ..., зу... – ..., сапо... –



4. Прочитай текст. Выпиши выделенные слова. Подбери и запиши к ним проверочные родственные слова. Найди и выдели корень.

Горо... Нур-Султан – это столица нашей Родины. Радуют **гла...** современные высотные дома и архитектурные сооружения. На севере нашей страны ещё сильный **моро...**, а на юге белоснежным облаком цветёт яблоневый **са...** . Мой **дру...** приглашает приехать в гости на яблочный **пиро...** .



Как ты думаешь, где живёт друг?



5. Прочитай слова. Подбери и запиши к ним проверочные слова.

Лодка – лодочка, селёдка, сказка, коробка, указка, берёзка.

► С одним словом придумай предложение.



6. Прочитай стихотворение. Определи, какой это текст – художественный или нехудожественный.

завтра
город

Родная² земля, молодая и древняя,
Пою о тебе и тобою живу.
На север взгляну – вижу зелень
деревье...



На ю... посмотрю – ветры сушат траву.
Есть всё у тебя: и леса, и озёра,
И синие глу...и натруженных рек,
Бескрайние² степи, высокие горы,
И твой хозяин, и твой человек!



(Т. Айбергенов)

- 1. Выпиши слова с пропущенными буквами. Подбери к ним проверочные слова.
2. Какие достопримечательности есть в твоём крае?
3. Какие слова из стихотворения ты возьмёшь, чтобы составить рассказ о своём крае?



7. По заголовку предположи, о чём будет идти речь. Проверь свои предположения. Прочитай текст.

Моё село зимой

Ночью выпал сне... . На
берё...ках и ду...ках снежные
хлопья. Хорошо во дворе!
У крыльца маленький сугро... .
На доро...ках гладкий лё... .
Поэтому сколь...ко!



Но детей не удержать в доме, улица полна лы...ников
и конькобе...цев.

- ▶ 1. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Подбери проверочные слова.
- 2. Составь рассказ о зимних забавах в твоём городе (селе).



8. Прочитай стихотворение несколько раз. Обрати внимание на написание парных согласных в корне.

Хорошо бежать на лыжах
Мимо елей и берёз.
Воздух чист и неподвижен,
Не пугает нас мороз!



- ▶ Напиши стихотворение по памяти.



9. Спиши. Вставь пропущенные согласные. Подбери проверочные слова.

Яго...ка, ры...ка, тра...ка, зу...ки, берё...ка, лопа...ка,
морко...ка, зага...ка.



10. Прочитай слова. Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Стр...на, Казахстан, Республика,
горо..., места, достопримечательности,
посёлок, природа, с...ло, уникальные,
аул, красивые, люблю, горжусь, красивейшие.

товáрищ



- ▶ 1. Используя опорные слова, составь пятистишие на тему «Родина».
- 2. Прочитай своё пятистишие соседу по парте.



11. Прочитай опорные слова. Определи тему. Составь и запиши текст. Озаглавь.

Достопримечательности страны

1. Мы, класс, зимой, Нур-Султан, каникулы, столица.
2. Современные, красивые², монумент «Байтерек», музей, архитектура.
3. Летом, каникулы, товарищ, отдых, памятные², места.
4. Живописная, мавзолей, каток «Медеу», уникальные, природа.



1. Выполни разбор слов по составу.
2. Соотнеси предложения с картинками.



12. Прочитай текст. С выделенными словами составь и запиши предложения. Подчеркни парные согласные.

У каждого человека есть свой день рождения. Есть такой день и у нашей страны. 16–17 декабря мы отмечаем День независимости Республики Казахстан. В этот день наша родина стала свободной и независимой.

Также у нас есть свой **флаг**, свой **герб**, свой **гимн**. Народ Казахстана живёт в дружбе и согласии. Родина там, где ты счастлив. Там, где есть те, кого ты любишь и те, кто любит тебя.



13. Допиши предложения. Объясни написание вставленных слов.

1. Классную и домашнюю работу мы записываем² в 2. Поможет в трудную минуту настоящий 3. Школьную форму повесь в 4. На улице ударил сильный²



14. Спиши. Вставь пропущенные буквы, проверяя устно.

1. Собака – дру..., а волк – вра.... 2. Тополь высокий, а шиповник ни...кий. 3. Клюква кислая, а земляника сла...кая. 4. Дорога широкая, а тропинка у...кая. 5. Каково дерево, таков и пло.... 6. Будет хле..., будет и песня. 7. Где яго...ка выросла, там она и красна. 8. Мал золо...ник, да доро... .



15. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Что нужно сделать, чтобы проверить парные согласные на конце и в середине слова?
2. Как обозначаются парные глухие/звонкие согласные на конце и в середине слова?

Ты узнаешь:

- как правильно писать слова с непроверяемыми гласными и согласными

Ты научишься:


- проверять слова с непроверяемыми гласными и согласными по орфографическому словарю



1. Вспомни, как проверить безударный гласный и парный согласный звуки в корне слова.



2. Игра «Собери слова». Запиши слова с непроверяемым написанием, проверь написание слов по словарю.

президент 

рой, ге; зи, пре, дент; навт, кос, мо; лист, фут, бо.



Существуют слова, в которых написание гласных и согласных проверить невозможно. Их написание следует запомнить и проверять с помощью орфографического словаря. Такие слова называются **словарными**.

Например: *парашют, вокзал, героизм.*



3. Прочитай. Обсуди с одноклассниками информацию, полученную из текста.

Лётчик-испытатель – это профессия для настоящих мужчин.

Токтар Аубакиров мечтал стать лётчиком. Но не просто мечтал, как другие **ребята**, а делал всё, чтобы **летать**. Он много работал для достижения цели: занимался спортом, приучал себя к трудностям, прыгал в аэроклубе с **парашютом**. Токтар Аубакиров стал не только лётчиком-испытателем, но и первым казахстанским **космонавтом**. Он настоящий **герой** своего народа.



- ▶ 1. В выделенных словах поставь ударение. Запиши.
2. Как можно проверить написание этих слов? Можно ли к ним подобрать проверочные слова?



4. Прослушай текст в аудиозаписи (mp3 №8 на CD-диске). Что нового ты узнал?

парашю́т
геро́й



5. Изучи информацию из энциклопедии родного края и ресурсов Интернета. Оформи постер «Гордость нашего края».



6. Найди и устно исправь ошибки в словах.

Ворабей, до свидание, дижурный, изык, заец, карзина, облоко, дарога, диревня, здраствуйте.

Запиши. Проверь их написание с помощью орфографического словаря.



7. Запиши слова в два столбика: 1) с проверяемыми гласными в корне слова; 2) с непроверяемыми гласными в корне слова.

Л...сток, в...да, р...ка, к...мпьютер, п...тница, л...сок, с...рeneuveый, л...пата, сн...га, бр...вно, р...бота, сл...за, т...традь, д...ска, п...суда, р...бята, х...лмы, д...ревя, с...бака.

▶ Проверь написание непроверяемой орфограммы по орфографическому словарю.



8. Игра «Третий лишний». Прочитай слова. Назови лишнее слово. Объясни свой выбор.

- 1) С...бака, пл...ток, ог...род.
- 2) Т...традь, н...род, ур...жай.
- 3) Вес...ло, з...бота, м...роз.
- 4) П...нал, в...лна, п...льто.

▶ Проверь написание слов по орфографическому словарю. Спиши слова, подчеркни безударную гласную.



9. Незнайка решил записать названия овощей. Посмотри, что у него получилось.

Копуста, оващи, лимон, гарох, маркофь, йагада.

- Помоги Незнайке исправить ошибки. Проверь написание слов по словарю. Запиши слова, поставь ударение, подчеркни орфограмму.



10. Спиши текст, вставь пропущенные буквы. Озаглавь.

Ни...кие ...**блака** п...лзут над лесом. Л...сные доро...ки укутал сне... Зя...ко ду...кам и берё...кам от **м...роза**. Из-под мя...кого снега торчат ги...кие прутьики. Из ельника слышался свист ря...чика. Холо... загнал мелких зв...рюшек в норки. Там им **х...р...шо**. На опушке р...бята пов...сили к...рмушки. Они проявляют **з...боту** о птицах.

- Проверь выделенные слова по орфографическому словарю.



11. Разгадай слова с непроверяемыми безударными гласными. Придумай с этими словами предложения.



12. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Что такое словарные слова? Приведи примеры.
2. Как проверить написание слов, которые нужно запомнить?

Ты узнаешь:

- о правописании в словах гласных и согласных после шипящих

Ты научишься:

- применять на практике правописание гласных и согласных после шипящих



1. Вспомни правописание сочетаний гласных с шипящими. Расскажи правило.

Я грамотно писать хочу,
Все сочетания учу.
И ЖИ , и ШИ , и ЧА , и ЩА
И ЧУ , и ЩУ , ЧК , ЧН
Тогда всё будет без проблем.

Ч...йник, ч...лок, маш...на, ж...раф, щ...вель, ч...до,
щ...ка, ч...сы.



Спиши слова. Вставь пропущенные гласные, объясни и подчеркни орфограммы.



2. Прочитай. Определи тему и основную мысль стихотворения.

Озеро

Ч...ть колышат камыш...,
Дремлет озеро в тиш... .

Отраженья там ж...вут:
Тучи в озере плывут.
Бор сосновый, как ж...вой,
Дремлет книзу головой.

(Ю. Коринец)

- ▶ Выпиши слова с сочетаниями **жи**, **ши**, **чу**. Объясни правописание пропущенных орфограмм.



3. Прочитай загадку. Отгадай.

Опасней всех в реке она!
Хитра, прожорлива, сильна!
Притом, такая злюка!
Конечно, это

- ▶ Составь со словом-отгадкой предложение.

Обрати внимание



В сочетаниях **чк**, **чн**, **щн** мягкий знак не пишется:
бочка, речной, овощной.



4. Выпиши слова, в которых мягкий знак не пишется. Подчеркни орфограмму.

Кон...ки, птич...ка, пал...то, хищ...ник, бол...ной,
ноч...ник.



5. Спиши текст. Подумай, где вместо знака «?» ты напишешь мягкий знак.

Вот мален(?)кая реч(?)ка. Рядом отлич(?)ный лужок.
В траве играют хор(?)ки. А вон на пенёч(?)ке сидит
серен(?)кая птич(?)ка. Не пугай её!



6. Рассмотрни рисунки. Какие правила поведения в лесу следует соблюдать человеку? Объясни.



- Придумай экологический плакат «Сохраним природу вместе!». Дай совет о том, как сохранить природу и сделать её ещё красивее. Используй слова с изученными орфограммами.



7. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни в словах сочетания **жи**, **ши**, **ча**, **ща**, **чу**, **щу**.

На реке

Утром на реч(?)ке тиш...на. Мы плывём на лодоч(?)ке по ш...рокой протоке. По воде плывут ч...десные белые кувш...нки и жёлтые листоч(?)ки. Над ними круж...т стрекоза. Стрекозы похож... на маленькие вертолётки.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Какие орфограммы мы вспомнили на уроке?
2. Как пишутся в словах сочетания **жи-ши**, **ча-ща**, **чу-щу**, **чк**, **чн**, **щн**?

Развитие речи: обучающее сочинение. Составление текста по вопросам

Как сохранить природу родного края?

Ты вспомнишь:

- как пишется в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн**

Ты будешь:

- применять на практике полученные знания;
- писать небольшой рассказ на заданную тему



1. Прочитай стихотворение. Какие чувства испытывает автор, описывая родной край?



Мой край

Казахстан – это край и отар, и пшеницы.
 Край, и степи, и горы **вместивший** в границы.
 Край **заоблачных** пиков, жайлау **широких**,
 Неуёмных и пенистых речек протоки,
 Край батыров, героев порывистых край,
 Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.

(К. Идрисов)

- ▶ 1. Какие картины возникают перед тобой при чтении стихотворения? Доводилось ли тебе бывать на жайлау? В горах? В степи?
2. Расскажи о местности, где ты живёшь. Какие чувства ты испытываешь к родному краю?

3. Выпиши из текста выделенные слова. Подчеркни орфограмму. Объясни правописание сочетаний после шипящих.

столи́ца
го́род
Нур-Султа́н



2. Запиши слова. Подчеркни орфограмму в словах с сочетаниями **чк**, **чн**, **щн**.

Помощ...ник², платоч...ки, щуч...ка, лавоч...ка, хищ...ный, Жуч...ка, белоч...ка, ноч...ной, скамееч...ка, дач...ный.



3. Прочитай рассказ. Какова основная мысль текста?

Ч...десен зимний лес! На верш...нах ёлок висят ш...шки. Прыгают по ш...шкам клесты. Самое настоящее ч...до – увидеть пуш...стую белку!

Зимой нужно помнить о ж...вотных, которые находятся в зимней спяч(?)ке. Не стоит сильно шуметь и ворош...ть норки. Проснувш...сь от спяч(?)ки слишком рано, ж...вотные подвергают себя опасности. Для других ж...вотных лучше принести в лес корм и слож...ть его возле дерева.

Давайте заботиться о братьях наш...х меньш...х!

- 1. Объясни правописание пропущенных букв. Выпиши слова с изученными орфограммами, подчеркни их.
2. Как ты понимаешь выражение «братья наши меньшие»? О ком оно?
3. Выскажи своё мнение о том, как нужно вести себя в лесу. Придумай правила бережного отношения к природе.



4. Рассмотрни картинки. Сравни их. Что ты знаешь о жизни в городе и селе? Расскажи.



- ▶ 1. Напиши опорные слова. Составь кластер на одну из тем: «Жизнь в городе», «Жизнь в селе».
2. Подготовься к написанию рассказа «Мой родной край» по вопросам.
- 1) В каком городе (селе) ты живёшь?
 - 2) Где находится твой город (село)?
 - 3) Какая природа твоего родного края?
 - 4) Какой родной уголок дорог твоему сердцу?
 - 5) Как ты относишься к своему городу (селу)?

Сочинение – это вид письменной работы на заданную тему, изложение своих эмоций и мыслей в тексте.



5. Напиши небольшой рассказ на тему: «Мой родной край».

Проверь себя!



1. Почему в сочетаниях **чк, чн, щн** не пишется **ь**?
2. Как написать небольшой рассказ?

Ты узнаешь:

- как пишутся слова с разделительными Ъ и Ь знаками перед гласными е, ё, ю, я, и

Ты научишься:

- правильно записывать слова с разделительными Ъ и Ь знаками перед гласными



1. Прочитай стихотворение. Где хранятся предметы старины, исторические ценности?

Пройдёт и сто, и двести лет,
И триста лет пройдёт,
Но каждый снимок и портрет,
Любую вещь, любой предмет –
Здесь сохранит народ.

(С. Михалков)

- Рассмотрю схему. Расскажи, какие бывают музеи.



Обрати внимание

Музей, занимающийся изучением истории родного края, называется **краеведческим**.



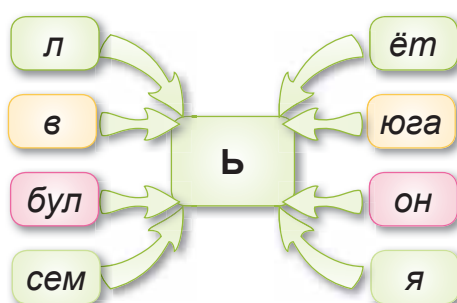
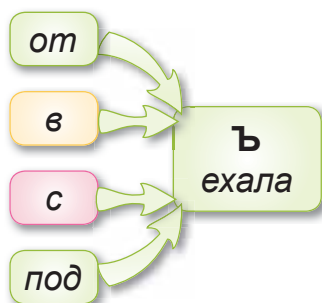
2. Прослушай в аудиозаписи рассказ Мурата о том, как он посетил краеведческий музей (mp3 №9 на CD-диске).



Есть ли в прослушанном тексте слова с разделительными мягким и твёрдым знаками? Выпиши их в два столбика.



3. Образуй новые слова по схемам. Запиши получившиеся слова. Подчеркни разделительные **Ъ** и **Ь**.



Разделительный **Ъ** пишется после приставки, которая оканчивается на согласный, перед **Е, Ё, Ю, Я**.
Например: *подъезд*

Разделительный **Ь** пишется в корне слова после согласного, перед **Е, Ё, И, Ю, Я**.
Например: *семья*



4. Запиши слова в два столбика. Подчеркни разделительные **Ъ** и **Ь** знаки.

Счаст...е, под...езд, печен...е, с...ёмка, об...явление, л...ёт, лис...я нора, раз...ехались, об...езд.



С двумя словами составь предложения.



5. Рассмотрите картинки. Составьте предложения и запишите их в тетрадь. Подчеркните изученные орфограммы.



Слова для справок: пьют, шьёт, вьёт, въехала.



6. Прочитай текст. Определи основную мысль текста.

Музеи бывают разные. Исторические музеи хранят предметы старины: мебель, одежду, охотничьи ружья, копья, золотые медальоны. В этнографических музеях хранятся уникальные памятники культуры: национальные костюмы, бытовые принадлежности. А краеведческий музей познакомит тебя с прошлым твоего родного края.

- ▶ 1. Расскажи, что ты узнал о музеях. Есть ли там, где ты живёшь краеведческий музей? Расскажи о нём.
- 2. Найди в тексте слова с разделительным мягким знаком. Выпиши их. Составь с ними предложения.



7. Используя справочную литературу и ресурсы сети Интернет, создай мини-проект «Обитатели моего края». Используй в работе различные жанры устного народного творчества.



8. Спиши. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова с разделительными **Ъ** и **Ь**.

1. Саша пирог. 2. К дому машина. 3. Весной по дорожкам потекли 4. Птицы гнёзда на и кустарниках. 5. Дожди часто осенью.

Слова-помощники: *подъехала, съел, льют, ручьи, деревьях, вьют.*



9. Вставь **ъ**, где это необходимо. Выдели приставки. Подчеркни буквы после **ъ**.

Образец: *въезд.*

воробѣй
словѣй



В...езд в город, на стене об...явление, пред...явил документы, раз...ыскал товарища, раз...яснил задание, раз...ярѣнный зверь, под...ѣмный кран.



10. Придумай и запиши слова с разделительным **Ъ** с приставками **с-**, **под-**, **об-**, **раз-**, **в-**, **от-**.



11. Напиши словосочетания, изменяя по смыслу слова, стоящие в скобках.

Образец: *(Лиса) – лисья нора.*

(Птица) – ... перо, (волк) – ... следы, (собака) – ... конура, (коза) – ... молоко, (медведь) – ... берлога, (заяц) – ... тропа, (белка) – ... шубка, (барсук) – ... лапа.



12. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как пишутся слова с разделительными **Ъ** и **Ь** знаками?
2. В каких частях слова пишутся **Ъ** и **Ь** знаки?

Ты вспомнишь:

- правила переноса слов

Ты будешь:

- применять правила переноса при письме



1. Прочитай. Доскажи недостающее слово. Запиши ответы, разделяя слова для переноса.

Никогда мой край родной
 Не заменит край чужой!
 Тёплый ветер принесёт
 Аромат смородины,
 Так чего дороже нет?
 Нет дороже (...)



Подрасту и вслед за братом
 Тоже стану я солдатом,
 Буду помогать ему
 Охранять мою (...)



- ▶ Как мы ещё называем нашу страну?



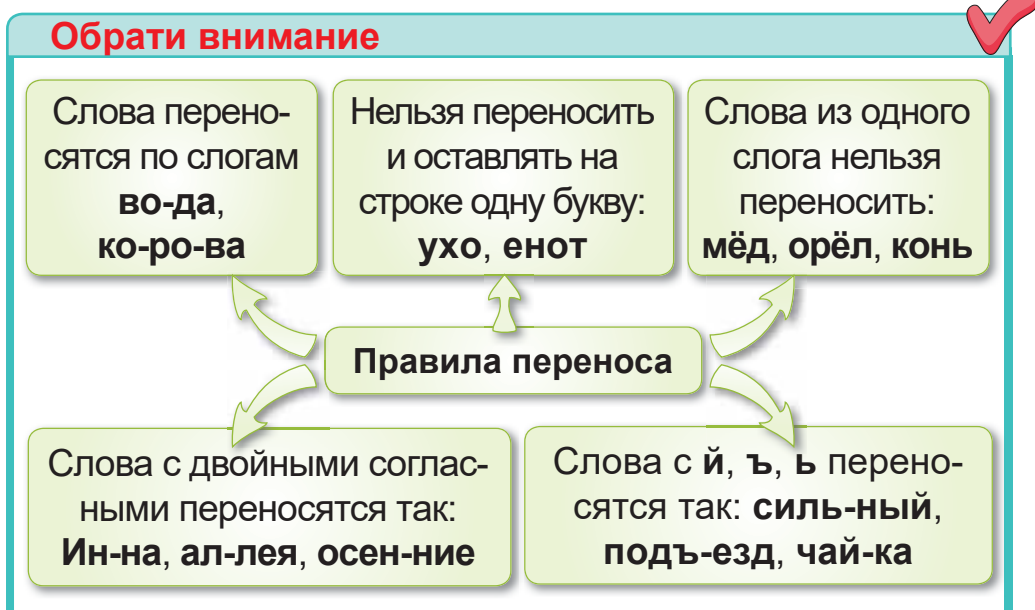
2. Прочитай. Определи тему и основную мысль.

Что мы Родиной зовём?
 Дом, где мы с тобой живём,
 И **берёзки**², вдоль которых,
 Взявшись за руки, идём.
 Что мы Родиной зовём?
 Всё, что в сердце бережём.

Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

(В. Степанов)

- 1. К какому типу – художественному или нехудожественному – относится данный текст? Докажи.
2. Выпиши выделенные слова, раздели их для переноса.




3. Найди и исправь ошибки в переносе слов. Какие слова не переносятся? Сделай вывод и вспомни правила переноса.

У-рок, край, Али-я, го-род, ба-тыр, пи-сьмо, руче-йки, ужин, шо-ссе.



4. Подготовь проект с одноклассниками по предложенным темам о будущем своей малой Родины.

- 1) Культурные и промышленные центры моего края в будущем.

рисунки 

- 2) Профессии будущего моего края.
- 3) Школа, в которой я учусь, в будущем.



5. Составь и запиши предложения. Раздели выделенные слова для переноса.

- 1) Я, очень, горжусь, **Родиной**, своей.
- 2) Я, **Казахстана**, гражданин.
- 3) Люблю, край¹, я, свой, **родной**.
- 4) Процветать, **Казахстан**, всегда, **Родина**, будет, моя.

► Расскажи, каким ты хочешь видеть будущее своего края. Запиши.



6. Разгадай ребус. Запиши слово-отгадку. Вспомни правила переноса. Раздели слово для переноса.



► Составь предложение с этим словом.



7. Восстанови пословицы. Вставь нужное слово из скобок. Объясни их смысл.

1. Человек Родиной жив, а утка – ... (умом, морем, озером).
2. Нет в мире краше Родины ... (чужой, нашей, большой).
3. На чужой стороне и весна ... (мила, жарче, не красна).
4. Свою землю и табун ... (видит, красит, знает, помнит).
5. За горами хорошо песни петь, а жить лучше ... (в гостях, дома).

► Подчеркни слова, которые не переносятся.



8. Рассмотрите картинку. Составьте небольшой рассказ на тему «Мой край», используя опорные слова.



Опорные слова: край, степи, ковыль, юрта, пастбище, лошади.



9. Спиши текст. Раздели выделенные слова для переноса.

Снег в степи начинает таять в первой половине апреля. Талые воды задерживаются в **небольших** впадинах и образуют круглые озёра. В солнечные дни эти **озёра** блестят в степи. Они как блюдца на **большой** зелёной скатерти.



10. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как правильно переносить слова?
2. Можно ли при переносе букву **й** отделять от предшествующей гласной?

Ты вспомнишь:

- изученные орфограммы

Ты будешь:

- применять полученные знания на практике



1. Разгадай ребус.



~~3, 4~~ ФО



~~Ж~~ М

- Что такое орфограмма?



2. Повтори орфограммы, поднимаясь вверх по лестнице. Расскажи и объясни написание на примере.





3. Распредели и запиши слова в столбики по изученным ранее орфограммам. Объясни свой ответ.

Д...ревня, тр...ва, зу..., шар..., п...ля,
д...журный, р...сунок, к...са, гла...ки, лу...,
р...бята, г...ра.

скóро
фамíлия



4. Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Объясни их написание.

Дети пошли в роц... . Они зашли в глухую чащ... .
Шура стал крич...ть. Ребята услышали шум маш...н. Они
пошли на шум и вышли из ч...щи на дорогу.



5. Прочитай статью из Красной книги Казахстана. Найди дополнительную информацию о местах обитания этой птицы в Казахстане. Обитает ли она в твоём родном краю?



Ж...тели и гости Казахстана могут увидеть этих пернатых на з...рновых п...лях и в ст...пной зоне стр...ны, начиная с марта и до глубокой ос...ни. Отличительные черты этого журавля: светло-серое туловище, чёрная шея и чёрная голова. На г...лове красуется серая шапоч(?)ка и белые пер...я у гла... Это украшение, из-за которого журавль-красавка получил своё название.



- Выпиши слова с пропущенными орфограммами. Объясни правила их написания.



6. Прочитай текст. Как его можно озаглавить? Спиши, вставь пропущенные орфограммы, объясни их написание.

Наше с...ло стоит у р...ки Иртыш. За селом находится рощ... . Однажды мы пошли² в рощу за грибами. Ночью была сильная гроза². Под с...сной мы нашли пт...нца. Он пищал и др...жал от холода. Мать беспомощно кружила вокруг дерева. Айдос забрался на толстую ветку и по...дил птенца в сухое гн...здо.



- Найди из разных источников информацию о реке Иртыш.

Проверь себя!



1. Какие орфограммы ты вспомнил?
2. Можно ли при переносе букву **й** отделять от предшествующей гласной?

Ты вспомнишь:

- изученные орфограммы

Ты будешь:

- применять полученные знания на письме



1. Прочитай текст. Найди ответ на вопрос «С чего начинается Родина?». Определи тему и основную мысль текста.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок. Этот уголок и есть его малая Родина. Это деревня или город, улица, дом, где ты родился. Из множества таких маленьких уголков и состоит наша великая Родина. Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. И у каждого она одна, как мама.

- ▶ 1. Подбери пословицы, подходящие к тексту.
 - а) Сердце матери лучше солнца греет.
 - б) Одна у человека мать – одна у него и Родина.
 - в) Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине.
2. Подбери заголовок к тексту.
 - а) Маленький уголок.
 - б) Великая Родина.
 - в) Малая Родина.
3. Выпиши из текста слова с мягким знаком, раздели их для переноса. Найди в тексте и запиши слова с непроверяемой безударной гласной.



2. Прочитай пословицы и поговорки. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Помни правило правописания разделительного мягкого знака.

1. Не нужна солов...ю з...лотая клетка, лучше з...лёная ветка. 2. Птице крыл...я, а человеку разум.. 3. Птич...их гнёзд не разорай, всегда птицам п...могай. 4. Повторен...е – мать учен...я. 5. Отца с матер...ю почитать – горя не знать. 6. Слово – серебро, молчанье – золото.



3. Разбери слова по составу.

Подорожники, поход, тропинка, грибок, цветочки, школьный, городской, соседская.



Найди слово, соответствующее схеме:

— ◡ ^ □ .



4. Расскажи о родном крае. Ответь на вопросы.

1. В каком городе или селе ты живёшь?
2. Какие достопримечательности есть в твоём крае?
3. Расскажи о природе своего края.
4. Какие поэты и писатели прославляют твой край?
5. Что ты можешь сделать для будущего своей малой Родины?



5. Соедини слова из левого и правого столбиков. Объясни орфограммы в выделенных словах.

писатель

космонавт

поэт

Токтар Аубакиров

Абай Кунанбаев

Мухтар Ауэзов

- Расскажи, что тебе известно об этих людях. Чем они прославились? Каких выдающихся людей своего края ты знаешь?



6. Словарный диктант. Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. Проверь себя по словарю.

Ф...милия, уч...ник, скор..., клас(с), т...варищ,
т...лефон, п...нал, п...ртфель.



7. Представь, что цветы, деревья, птицы, животные решили написать послание людям. Что будет написано в этом послании?



8. Дополни предложения.

Корень – это часть слова ...

Окончание – это ...

Приставка – это

Суффикс – это ...



9. Поставь ударение. Подчеркни проверочное слово.

Тр...ва – травяной, травка, травинка.

Л...сной – лесник, лесочек, лес.

З...ма – зимовать, зимушка, зимовье.

Проверь себя!



1. Какие части слова ты знаешь?
2. Расскажи о каждой части слова.

А

алфави́т
апте́ка
ателье́

Б

богаты́рь
бы́стро
болото́
боти́нки

В

вдруг
весело́
ве́тер
верблю́д
вокза́л
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
вторник
включи́ть
вчера́

Г

геро́й
гига́нт
го́род

Д

далеко́
дежу́рный
дека́брь

де́вочка
деревня́
доро́га
до свидания́

Ж

жайла́у
же́лтый
живо́тное

З

забо́та
заво́д
за́втра
за́втрак
за́яц
здоровье́
здравствуйте́
земляни́ка

И

извини́те
и́ней
ию́ль
ию́нь

К

Казахста́н
каза́хский язы́к
каллигра́фия
капу́ста
кара́ндаш
карти́на

кварті́ра
киломе́тр
класс
компью́тер
коньки́
корзи́на
коро́ва
космона́вт
ко́смос

Л

легко́
ле́стница
лимо́н
лопа́та
лучше́

М

магази́н
ме́бель
ме́сяц
молоко́
мороз
морко́вь

Н

наро́д
ноя́брь
Нур-Султа́н

О

обе́д
о́блако

о́воци
оде́жда
одна́жды
октя́брь
о́сень
о́стров
оте́ц

П

пальто́
пара́шют
пенáл
пиáлa
пиро́г
плато́к
пожа́луйста
понеде́льник
портфе́ль
посу́да
праздник
президе́нт
приро́да
прости́те
пчела́
пя́тница

Р

рабо́та

ребя́та
рисова́ть
рису́нок
Ро́дина
ро́ща
ру́сский язы́к

С

сантиме́тр
сапоги́
сего́дня
сентя́брь
сире́нь
ситуа́ция
скоро́
ску́чно
соба́ка
совет
солове́й
соро́ка
спаси́бо
столи́ца
суббо́та

Т

тарел́ка
текст
телеви́зор

телефо́н
тетра́дь
това́рищ

У

у́жин
у́лица
уче́бник
учени́к
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хо́бби
хорошо́

Ч

четве́рг

Ю

ю́бка

Я

я́года
язы́к
янта́рь

Как подготовиться к сочинению

1. Определи, о чём ты будешь писать (тема).
2. Определи, с какой целью ты будешь об этом рассказывать (главная мысль).
3. Наметь, какие части будут в сочинении (план текста).
4. Определи, о чём нужно рассказать подробнее.
5. Подбери слова и выражения, которые помогут точно и выразительно раскрыть тему и основную мысль текста.
6. Напиши первый вариант текста.
7. Проверь сочинение. Исправь ошибки и недочёты.

Как подготовиться к изложению

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи его тему (о чём говорится в тексте).
3. Определи его основную мысль (что главное хотел сказать автор).
4. Составь план.
 - 1) Раздели текст на части.
 - 2) Выдели главное в каждой части.
 - 3) Озаглавь каждую часть.
5. Найди в тексте опорные слова и словосочетания.
6. Выпиши трудные слова. Найди слова на правила. Подумай, как объяснить их написание.
7. Ещё раз внимательно перечитай текст. Обрати внимание на точное употребление слов и словосочетаний.
8. Напиши изложение.
9. Проверь работу.

Алгоритм разбора слова по составу

| Шаг | Действие | Пример |
|-----|--|--|
| 1 | Выдели окончание в слове (измени форму слова) | Придворн ^{ый} Придворн ^{ая} Придворн ^{ое} |
| 2 | Выдели основу слова (все слово, кроме окончания) | Придворн ^{ый} |
| 3 | Выдели корень (подбери однокоренные слова) | Придворн ^{ый} двор ^ы |
| 4 | Выдели приставку (стоит перед корнем) | Придворн ^{ый} |
| 5 | Выдели суффикс (стоит после корня) | Придворн ^{ый} |
| 6 | Проверь себя (назови все части слова по порядку) | |

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Условные обозначения | 3 |
| Дорогой второклассник! | 4 |
| РАЗДЕЛ 3. МОЯ ШКОЛА | 5 |
| 37–38. Знакомимся с составом слова. Окончание. Школа – наш второй дом | 6 |
| 39–40. Корень слова. Жизнь нашего класса | 11 |
| 41–42. Однокоренные слова. Учение – путь к умению | 16 |
| 43–44. Приставки. Правописание приставок. Школьные правила | 21 |
| 45. Развитие речи: изложение по вопросному плану. Школьные товарищи | 25 |
| 46. Суффикс как часть слова. Каждой вещи – своё место! | 27 |
| 47. Суффиксы <i>-оньк-</i> , <i>-еньк-</i> . Правила вежливости | 30 |
| 48. Разбор слова по составу. Школьные принадлежности | 33 |
| 49. Повторение. Проверь себя. Моя школа | 36 |
| РАЗДЕЛ 4. МОЙ РОДНОЙ КРАЙ | 39 |
| 50–51. Орфограмма. Безударные гласные в корне слова. Мой край родной, тебя я воспеваю! | 40 |
| 52–53. Проверяемые согласные на конце и в середине слова. Нет земли краше, чем Родина наша | 45 |
| 54–55. Словарные слова. Гордость нашего края | 51 |
| 56. Правописание гласных и согласных после шипящих. Береги природу родного края | 55 |
| 57. Развитие речи: обучающее сочинение. Составление текста по вопросам. Как сохранить природу родного края? | 58 |
| 58–59. Правописание и произношение слов с Ъ и Ь. Экскурсия в краеведческий музей | 61 |
| 60–61. Повторение правил переноса слов. Будущее моего края | 65 |
| 62. Повторение пройденного. Родной свой край, люби и знай! | 69 |
| 63–64. Повторение. Проверь себя. Мой родной край | 72 |
| Орфографический словарь | 75 |
| Памятки | 77 |

Рекомендовано Министерством просвещения
Республики Казахстан

И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская,
А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова,
Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
уровня начального образования

Часть 3

2



УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р88

Оспанова И.В. и др.

Р88 **Русский язык. Часть 3:** учебник для учащихся 2 класса уровня начального образования. /И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская, А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова, Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина. – Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2022. – 128 стр.

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-443-2 (ч. 3)

Учебник «Русский язык» для учащихся 2 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования с учетом возрастных особенностей. Учебный материал изложен доступным языком, способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

© Оспанова И.В.,
Жапенова К.К.,
Новаковская О.П.,
Ракицкая А.В.,
Тузова Н.Н.,
Бараникова В.М.,
Лисовская Н.С.,
Зайнуллина А.Р., 2022
© Издательство «Арман-ПВ», 2022

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-443-2 (ч. 3)

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения

| | | | |
|---|--|---|--|
|  | Работа с классом |  | Творческая работа |
|  | Проверь себя |  | Работа в группе |
|  | Работа в паре |  | Аудирование |
|  | Рассуждай, развивай речь |  | Запомни! (новое правило) |
|  | Проведи исследование |  | Проектная деятельность |
|  | Домашнее задание |  | Обрати внимание! (дополнительная информация) |
|  | Письменная работа |  | Словарное слово |
|  | Дополнительное задание | Юрта¹ | Выполни фонетический разбор слова |
| | | Снежинка² | Разбери слово по составу |
|  | VCD (Virtual CD) – электронное приложение с аудио-записями, интерактивными и тестовыми заданиями | | |



Электронное приложение для персонального компьютера можно скачать с сайта www.arman-pv.kz в разделе Virtual CD.



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Это позволит тебе по QR-коду скачать приложение учебника «Русский язык». Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.

Дорогой второклассник!

Ты продолжаешь увлекательное обучение по учебнику «Русский язык».

В третьей части учебника ты сделаешь много открытий. Узнаешь о лексическом и грамматическом значении слова, о том, на какие группы делятся слова. Ты будешь учиться ставить вопрос к слову и определять его часть речи. Узнаешь о словах, к которым не ставят вопросов. Продолжишь учиться составлять предложения и тексты, соблюдая структуру текста.

Познавая увлекательный мир языка, ты узнаешь: как сохранить здоровье и стать спортсменом, как нужно закаляться, какие виды зимнего и летнего спорта нравятся твоим одноклассникам. Научишься проводить спортивный репортаж. Знакомство с жанрами фольклора сделает обучение русскому языку интересным, увлекательным и занимательным.

Чтобы увидеть, насколько красив и богат русский язык, надо его хорошо знать! Поэтому успехов тебе, юный друг, на уроках русского языка!

В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ!



В этом разделе ты будешь:

- различать части речи;
- определять роль частей речи в предложении;
- различать группы слов с предметным и абстрактным значением;
- определять род имён существительных;
- писать имена собственные с большой буквы;
- различать слова близкие и противоположные по значению и понимать их роль в тексте;
- составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам и плану.

Ты узнаешь:

- о лексическом значении слова

Ты научишься:

- определять слово по его лексическому значению



1. Рассмотрй картинки. Назови слова.



- ▶ 1. Для чего нужны эти предметы?
2. Составь с каждым из этих слов предложение.
3. Как каждый из этих предметов может помочь в сохранении здоровья?

Слово называет предметы, действия, явления и признаки. Каждое слово что-то обозначает.

Например: слово «клюшка» – палка с загнутым снизу концом, употребляемая при игре в хоккей.

Лексическое значение слова – это то, что обозначает слово.



2. Прочитай.

Писатель Лев Успенский говорил, что слово – замечательное орудие человека. Нужно правильно,

уместно пользоваться этим орудием. Вот почему следует хорошо знать и внимательно изучать значение слова.

Есть толковые словари. В них объясняют значение и употребление слов. Слова в словарях располагаются в алфавитном порядке.

- ▶ 1. Почему говорят, что слово – это орудие?
- 2. Что ты узнал о словарях?
- 3. Для чего слова в словарях располагаются в алфавитном порядке?



- 3. Разъясни значение следующих слов.

Зарядка, футбол¹, спортзал, завтрак.

Образец: зарядка – комплекс физических упражнений, выполняемых утром.

футбóл
зáвтрак



- ▶ Спиши слова в тетрадь.



- 4. Игра «Отгадай слово». По данному толкованию назови слова. Запиши.

Ледяная площадка для катания на коньках; собрание слов, расположенных в алфавитном порядке; второй месяц календарного года; совокупность специально подобранных физических упражнений для развития организма.

- ▶ С одним словом придумай своё предложение.



5. По толкованию лексического значения угадай, о каком слове говорится. Запиши его.



Справочная книга, содержащая собрание слов, дающая сведения об их значениях, употреблении, переводе на другой язык и другое. Существуют различные виды

Русской речи государь по прозвищу Словарь

Есть волшебная страна,
Что распахнута пред вами,
Та, которая словами,
Как людьми, населена.
Правит ими государь
По прозвищу Словарь.
И относится он к ним,
Словно к подданным своим.
Утверждать ему не ново,
Как писать какое слово,
Как писать и как читать,
Как с другими сочетать....



(Я. Козловский)



6. Как ты понимаешь лексическое значение слов **урок**, **тетрадь**, **книга**?

► Сравни своё толкование с толкованием этих слов в словаре С.И. Ожегова.



7. Выпиши из словаря С.И. Ожегова толкование слов **закаливание**, **здоровье**.

► Придумай и запиши предложения с данными словами.



8. Прочитай выражения. Знаешь ли ты, когда так говорят? Приведи свои примеры.

К слову пришлось...

Не то слово!

Нет слов!

Одним словом....

- Порассуждай, нужно ли использовать эти выражения в речи. Почему?



9. Прочитай.

Словарь Даля

Толковый словарь объясняет, растолковывает сл...ва.

Словарь Владимира Ивановича Даля появился более ста лет назад. В сл...варе есть маленькие рассказы о ж...зни людей. Мы узнаем, как наро... строил жилища, какую носил одежду, как сажал с...ды, как учил детвору, как варил кашу.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



10. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Что такое слово?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. В каком словаре ты сможешь найти объяснение значения слова?

66.

Слова, называющие предметы,
обозначающие признаки,
действия предмета

Спорт и здоровье рядом идут

Ты узнаешь:

- какие бывают слова и что они могут обозначать

Ты научишься:

- определять и называть слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия предмета



1. Прочитай. О чём говорит автор в стихотворении? Какие слова помогли автору рассказать о здоровом образе жизни?

Чтобы **бодрым** быть и сильным
И **здоровым** быть всегда
Утром **душ** нам нужен, **мыло**
И прохладная **вода**.
Утром нам нужна **зарядка**
Что на день нас **зарядит**,
Чтобы был у нас **здоровый**
И отнюдь не **кислый** вид.
Нужно спортом **заниматься**
И на воздухе бывать
Нужно на коньках **кататься**,
Плывать, прыгать и нырять...

(А. Кочергина)



рабóта
áдрес



- Поставь вопросы к выделенным словам.



2. Рассмотрю таблицу. Расскажи, какие бывают слова. Составь правило по таблице.

| Какие бывают слова? | Что обозначают слова? На какие вопросы отвечают? | Примеры |
|------------------------------------|--|---|
| Слова – названия предмета | Называют одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечают на вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> | <i>кошка,</i> <i>стол</i> |
| Слова – названия действия предмета | Называют то, что делают предметы и отвечают на вопросы <i>что делает?</i> <i>что делают?</i> | <i>поёт,</i> <i>гуляют</i> |
| Слова – названия признака предмета | Описывают предметы и отвечают на вопросы <i>какой?</i> <i>какая?</i> <i>какое?</i> <i>какие?</i> | <i>новый,</i> <i>сладкая,</i> <i>золотое,</i> <i>весёлые</i> |



3. Из упражнения 1 выбери и запиши слова в три группы.

- 1) Названия предметов: (что?) душ....
- 2) Признаки предметов: (какой?) здоровый...
- 3) Действия предмета: (что делать?) заниматься...

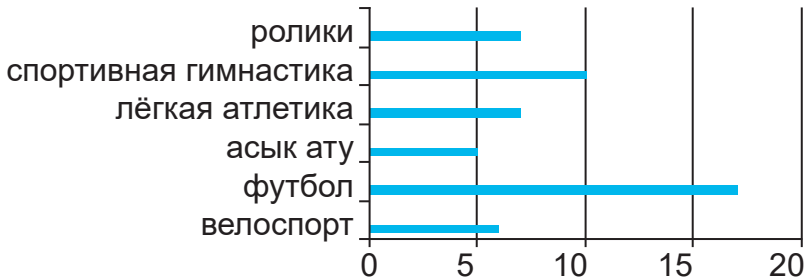


4. Распредели слова в три столбика: 1) слово называет предмет; 2) слово называет признак предмета; 3) слово называет действие предмета.

Спорт, бегать, быстрый, тренировка, дисциплина, действовать, сильный, ловкие, занимается, мальчишки, девочки, наблюдать, клуб, прыгать, спортивный.



5. Среди учащихся второго класса было проведено исследование на тему «Любимые виды спорта». Посмотри и скажи, какими видами спорта занимаются дети. Какой любимый вид спорта у детей?



6. По опорным словам составь рассказ на тему: «Как стать спортсменом?».

Режим дня, заниматься, спорт, зарядка, организм, спортивные достижения, тренировки, настроение, польза.



7. Прочитай пословицы. О чём в них говорится?

1. Бойся мозолей на ногах, но не бойся мозолей на руках. 2. Держи голову в холоде, желудок в голоде, ноги в тепле. 3. Здоровья не купишь. 4. Здоровому врач не нужен. 5. Быстрого и ловкого болезнь не догонит.

► Спиши. Найди и подчеркни слова-предметы одной чертой, слова-признаки волнистой чертой, а слова-действия двумя чертами.

Проверь себя!



1. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы *кто?* *что?*
2. На какие вопросы отвечают слова-действия?
3. Что обозначают слова-признаки?

Ты узнаешь:

- что такое имена собственные

Ты научишься:

- находить имена собственные в тексте



1. Рассмотрни картинки. Прочти предложения под ними. Какие слова пишутся с большой буквы? Как называются эти слова?



Это девочка (Р, р)оза.



В вазе стоит (Р, р)оза.



У будки сидит (Ш, ш)арик. Девочка держит (Ш, ш)арик.



Имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия улиц и площадей, географические названия, название планет – это все имена собственные. Имена собственные пишутся с большой буквы. Например: *Айсулу Ахметова, город Алматы, река Иртыш, корова Бурёнка.*





2. Соедини и запиши слова из левого и правого столбика. Как пишутся имена и фамилии? Подчеркни орфограмму.

пловец
легкоатлетка
велогонщик
фигуристка

Элизабет Турсынбаева
Александр Винокуров
Дмитрий Баландин
Ольга Рыпакова



1. Расскажи, что тебе известно об этих людях.
2. Придумай одно предложение с этими именами и фамилиями.



3. Продолжи стихотворение. Допиши имена девочек, которые «спрытались» в именах мальчиков. Подчеркни большую букву.

На скамейке умный Толя.
В шашки с ним играет
На футбол спешит Валера,
С ним идёт сестрёнка
(И. Сухотин)



4. Спиши, вставляя клички животных.

Громко лает собака На крыше мяукает кот
В сарае мычит корова Весело ржёт конь

Слова для справок: Дружок, Барсик, Зорька, Воронок.



5. Внимательно прочитай текст. Скажи, о каком городе пишет мальчик?

В этом (Г, г)ороде живут мои (Д, д)ядя (А а)рман и (Т, т)ётя (Д, д)инара. У них есть (С, с)ын (Т, т)имур.

Когда я к ним приезжаю, мы вместе гуляем по (У, у)лицам (А, а)бая и (Н, н)азарбаева. Ещё мы ездим на (К, к)аток (М, м)едео. Он расположен у подножия гор (З, з)аилийского (А, а)латау. Там свежий воздух, полезный для здоровья.

► Спиши, раскрывая скобки. Подчеркни орфограммы.



6. Отгадай загадки и запиши отгадки. Какие летние виды спорта ты ещё знаешь?

По полю команды гоняют мяч,
Вратарь на воротах попался ловкач.
Никак не даёт он забить мячом гол,
На поле мальчишки играют в



Ноги и мышцы всё время в движении –
Это не просто идёт человек.
Такие вот быстрые передвижения
Мы называем коротко –



Лента, конь, бревно и брусья
Кольца с ними рядом.
Перечислить не берусь я
Множество снарядов.
Красоту и пластику
Дарит нам... .



Корт, сетка, мячик и ракетки.
Подачу шлёт ударом метким
Соперник. Я отбить надеюсь.
Спорт этот называют... .



- ▶ 1. Какие казахстанские и мировые спортсмены, которые занимаются этими видами спорта, тебе известны? Расскажи о них.
2. Составь предложения с именами и фамилиями этих спортсменов. Подчеркни имена собственные.



7. Вставь вместо точек подходящие по смыслу слова.

Витя ... увидел гнездо (Воробьёв, воробьёв).
Коля ... слушал пение (Петухов, петухов).



8. Составь кластер на тему «Летние виды спорта». Построй высказывание на данную тему.



9. Прочитай стихотворение. Назови имена собственные, ответь на вопросы.

Мы бежим быстрее ветра!
Кто ответит, почему?
Ваня прыгнул на два метра!
Кто ответит, почему?
Оля плавает, как рыбка!
Кто ответит, почему?
На губах у нас улыбка!
Кто ответит, почему?

(А. Барто)

пальтó
платóк



- ▶ 1. Спиши предложения с именами собственными.
2. Придумай и запиши ещё 2 предложения.

Проверь себя!



1. Что такое имена собственные? Приведи примеры.
2. Как пишутся имена собственные?

69.

Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению

Если хочешь быть здоров – закаляйся!

Ты узнаешь:

- о словах, одинаковых по произношению, но разных по значению

Ты научишься:

- различать слова, одинаковые по произношению, но разные по значению



1. Какие предметы изображены на рисунках? Что общего у этих слов, чем отличаются?



► Составь и запиши предложение с любым словом.

В русском языке есть слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. Это слова-близнецы.

Например: **ручка** для письма, **дверная ручка**.



2. Прочитай стихотворение. Выпиши слова-близнецы. Кратко запиши значение каждого слова.

В море суши полоса
Называется коса.
И у девушки коса
Цвета спелого овса.
На траве лежит роса –
Косит травушку коса¹.
У меня один вопрос:
Сколько есть на свете кос?



3. По заголовку предположи, о чём или о ком будет идти речь. Прочитай. Определи основную мысль текста.

Подруги

Алма ч...сто б...лела. А её подруга Сауле р...сла ловкой, сильной² и редко б...лела. Дев...чки задумались: почему так?

Оказывается, каждый день Сауле начинала с зарядки. З...мой каталась на лыжах и коньках. Сауле реш...ла помочь Алме стать сильной.

- Спиши, вставь пропущенные буквы. Подготовь продолжение текста о том, как Сауле будет помогать Алме.



4. Письмо по памяти.

Упорно закаляйся,
Спортом занимайся.
И не будешь ты болеть,
Станешь сильным, как медведь.



► Что нужно делать, чтобы не болеть?



5. Найди на картинке слова-близнецы.



6. Отгадай шуточные загадки. Найди в каждом предложении слова-близнецы. Устно объясни значения этих слов.

1. Из какого крана нельзя напиться?
2. Каким ключом нельзя открыть дверь?
3. Какую косу нельзя заплести?
4. Какой лук нельзя съесть?
5. Из какого полотна нельзя сшить костюм?
6. Какая мышь не может бегать?

► Составь с некоторыми словами-близнецами 4 предложения. Запиши их.

Проверь себя!



Как называются слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению? Приведи примеры.

Слова, близкие по значению

Движение – спутник здоровья

Ты узнаешь:

- какие слова называют словами, близкими по значению

Ты научишься:

- подбирать слова, близкие по значению



1. Прочитай стихотворение. Сравни значение выделенных слов.

Скажи «**родник**» –
И вот возник,
Бежит в зелёной чаще
Весёлый **ключ** журчащий.

(А. Барто)



2. Прочитай. Выпиши слова, одинаковые по смыслу. Как называются такие слова?

Слова-синонимы
Всегда близки по смыслу.
Разнятся лишь оттенками подчас:
Родимый край – Отечество – Отчизна
Как много в них священного для нас!

сапоги́
боти́нки



Слова, близкие по значению, но разные по произношению и написанию, называются **синонимами**.
Например: *друг – приятель – товарищ.*





3. Подбери к данным словам синонимы, используя слова для справок. Запиши слова парами.

Друг, доктор, сила, неправда, поддержка, родник.

Слова для справок: *мощь, ключ, ложь, врач, товарищ, помощь.*



4. Прочитай. Каким из слов-синонимов, данных в скобках, можно заменить выделенное слово? Объясни, почему. Запиши предложения.

1. Стояло **жаркое** (знойное, чудесное) лето. 2. У меня есть **верный** (добрый, надёжный) друг. 3. Из своей берлоги вышел на поляну **неуклюжий** (добродушный, неповоротливый) медведь.



5. Рассмотрни рисунки. Составь рассказ на тему «Спортивные соревнования», используя опорные слова.



Опорные слова: *бассейн, пловцы, старт, плавание, ворота, соперник, вратарь, нападающий, защитник.*



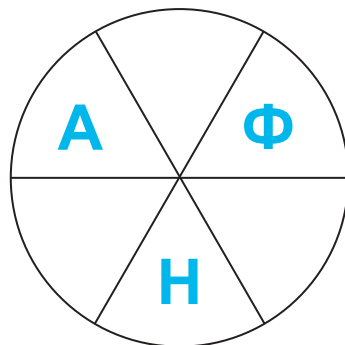
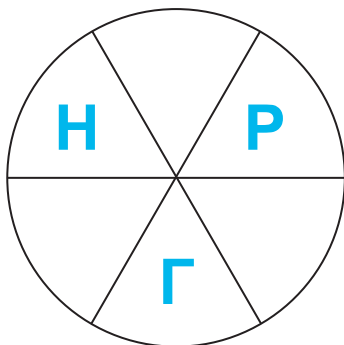
6. Прочитай стихотворение. Найди и выпиши слова-синонимы.

Зябнет осинка,
Дрожит на ветру,
Стынет на солнышке,
Мёрзнет в жару.

(И. Токмакова)



7. Вставь пропущенные буквы и по часовой стрелке прочитай слова-синонимы. Подсказка: слова называют ветер.



8. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. К выделенным словам подбери слова, близкие по значению.

1. Хорошо быть **храбрым**, но надо быть также умелым. 2. В **мороз** пробежка лучше шубы греет. 3. **Двигайся** больше – проживёшь дольше.

Проверь себя!



1. Как называются слова, близкие по значению, но разные по произношению и написанию?
2. Приведи примеры.

71.

Слова, противоположные по значению

Спорт формирует характер

Ты узнаешь:

- какие слова называют словами, противоположными по значению

Ты научишься:

- подбирать слова, противоположные по значению



1. Рассмотрни картинки. Сравни их. Сделай вывод: чем отличаются эти слова?



2. Доскажи слово. Слова с каким значением ты вставил?

Скажу я слово: «Высоко!»

А ты ответишь: ... !

Скажу я слово: «Далеко!»

А ты ответишь: ... !

Скажу тебе я слово: «Трус!»

Ответишь ты ... !

Теперь «Начало» я скажу,

Ну, отвечай: ... !

(Дж. Чиарди)



Выпиши пары слов.



Слова, противоположные по значению, называются **антонимами**.

Например: *день – ночь, белое – чёрное.*



3. Прочитай слова. К словам из первого столбика подбери слова из второго столбика. Запиши их парами.

близкий

мелкий

крупный

чужбина

светлый

разрешать

родина

далёкий

вечер

утро

запрещать

тёмный

пирог



4. Прочитай загадку. Выпиши слова, противоположные по смыслу.

Бывает он в холод,
Бывает он в зной¹,
Бывает он добрый,
Бывает он злой.
В открытые окна
Нежданно влетит,

То что-то прошепчет,
То вдруг загудит.
Притихнет, умчится,
Примчится опять,
То вздумает по морю
Волны гонять

(Н. Найдёнова)



5. Допиши пословицы, используя слова-антонимы.

1. Ласточка день начинает, а соловей

2. Корень учения горек, а плод его 3. Ученье – свет,
а неученье – 4. Знай больше, говори 5. Правой
рукой строит, а левой 6. Лучше горькая правда,
чем красивая



6. Рассмотрни картинки. Составь предложения по картинкам, используя слова-антонимы.



- Расскажи, какие ещё казахские национальные игры ты знаешь?



7. Как ты понимаешь выражение «Спорт формирует характер»? Выскажи своё предположение. Начни свой ответ со слов:

1. Я думаю, что ... 2. Я считаю, что ... 3. Мне кажется, что ... 4. По моему мнению ...



8. Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь в слова пропущенные буквы.

1. Р...ка ш...рокая, а ручей – ... 2. Камень т...жёлый, а пух – ... 3. Ш...повник ни...кий, а ду... – ... 4. Яблоко сла...кое, а редька – ...



9. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



Как называются слова, противоположные по значению? Приведи примеры.

Ты узнаешь:

- что такое части речи

Ты научишься:

- различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги



1. Прочитай текст.

Альжан Жармухамедов – олимпийский чемпион, заслуженный мастер спорта СССР по баскетболу, один из творцов легендарной победы сборной СССР над США в финале Мюнхена. Он начал победную комбинацию, приведшую на последней секунде к первому в истории советского спорта олимпийскому «золоту» в баскетболе.

Гусман Косанов – заслуженный мастер спорта по лёгкой атлетике. Он навсегда вошёл в летопись отечественного спорта как первый казах, принёсший родине первую олимпийскую серебряную медаль.

- ▶ 1. Каких казахских спортсменов ты знаешь?
2. Используя слова из текста, составь предложение по схеме: *какой?* → *кто?* → *что сделал?* → *в чём? (где?)*.
3. Почему слова отвечают на разные вопросы?
4. Подумай, отвечают ли на вопросы слова **в, и, с, на, у**? Можно ли без этих слов составить предложения, построить речь?

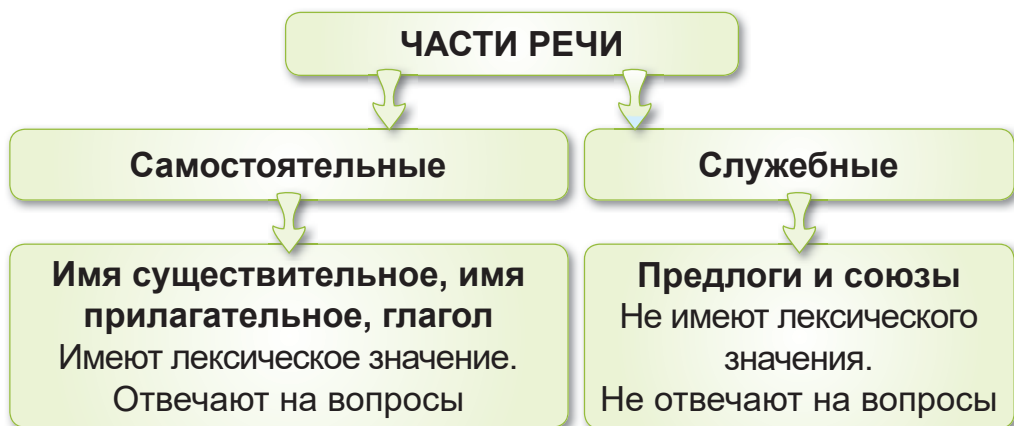




2. Рассмотрю картинку. Определи тему. Расскажи, во что играют дети? Кто принимает участие в игре? Составь предложения по картинке. Запиши.



- ▶ 1. Назови по картинке сначала слова – названия предметов, потом слова – названия признаков этих предметов, затем слова – названия действия предметов. Задай к ним вопросы.
2. Рассмотрю схему. Что нового ты узнал по ней? Сформулируй правило.



Обрати внимание



Запомни: любое слово – это часть нашей речи.



В русском языке каждое слово принадлежит к определённой группе, которая называется частью речи. **Часть речи** – это группы слов, которые имеют общие признаки и отвечают на одинаковые вопросы. Каждая часть речи что-либо называет (обозначает): предмет, признак предмета, действие предмета.



3. Расскажи о каждой части речи, пользуясь таблицей.

| Часть речи | Вопросы | Что обозначает |
|----------------------------|--------------------------------|---|
| Имя существительное | кто? что? | предмет: <i>мама, кот, ракета</i> |
| Имя прилагательное | какой? какая? какое? какие? | признак предмета: <i>зелёный, глубокие</i> |
| Глагол | что делать? что сделать? | действие предмета: <i>шить, сшить</i> |

► Приведи свои примеры каждой части речи. Запиши.



4. Собери пословицы о здоровье.

Здоров будешь,

а здоров – берегись.

Болен – лечись,

проживёшь дольше.

Двигайся больше

всего добудешь!

► Выучи и запиши пословицы по памяти.



5. Прочитай. К какой части речи относятся слова каждой группы? Докажи свой ответ.

1) Бегает, учится, плавает, читает, тренируется, пишет;

- 2) выносливый, начитанный, сильный, прилежный, ловкий, внимательный;
- 3) спортсмен, легкоатлет, ученик.

► Составь и запиши предложения по образцу: *какой? ... кто? ... что делает?*



6. Прочитай группы однокоренных слов. Запиши их в три столбика: 1) название предмета, 2) название признаков предмета, 3) название действия предмета.

1. Молчание, молчать, молчаливый. 2. Осилить, сила², силовой. 3. Говорить, разговорчивый, разговор². 4. Белок, белить, белый. 5. Готовить, готовый, заготовитель.

► Поставь ударение. Обозначь точкой безударные гласные в корне, проверяемые ударением.



7. Игра «Четвёртое лишнее». Найди в каждой строчке лишнее слово, выпиши.

1. Берёза, пчела, лёгкий, малина.
2. Зелёная, сочная, свежая, растёт.
3. Думает, считает, ученик, знает.

дорóга
соловёй



► Укажи части речи. С некоторыми из этих слов составь предложения.



8. Прочитай. Определи тему и основную мысль текста. Придумай к нему заголовок.

Летит над речкой зимородок. Очень красивая птица: брюшко оранжевое, спинка ярко-зелёная, а нос длинный и прямой, как палочка. Им зимородок без промаха хватает из воды мелких рыбёшек.

(Г. Скребницкий)

- 1. Найди в предложении слова, которые отвечают на один из данных вопросов: *кто? что? какой? какая? какое? что делает?* К какой части речи относится каждое из этих слов?
2. Спиши предложение, в котором даётся описание внешнего вида птицы. Найди и подчеркни имена прилагательные.



9. Прочитай. Вставь пропущенные слова. Озаглавь текст.



Приехав в ..., нельзя не посетить достопримечательность ... – урочище Медеу в предгорьях Заилийского Алатау.

В наши дни Медеу – самый высокогорный ... в мире для зимних видов спорта с большой Высокогорье и чистейшая горная ... для заливки ... способствуют достижению высоких результатов в конькобежном спорте.



Слова для справок: города, Алматы, льда, площадь, комплекс, вода.

- Запиши текст, вставляя пропущенные слова. Укажи части речи.



10. Прочитай предложения.

1. Олимпиада – это спортивные соревнования по основным видам спорта. 2. Олимпийские игры

зародились в Древней Греции. 3. Символом Олимпиады является олимпийский огонь. 4. Олимпийские игры бывают зимними и летними. 5. Олимпиада символизирует бескорыстную спортивную борьбу. 6. Победители соревнований получают золотые, серебряные и бронзовые медали.

- ▶ 1. Выбери предложение, которое тебе понравилось, и запиши его по памяти.
- 2. Укажи, какой частью речи является каждое слово.
- 3. К какой тематике относятся данные предложения?
- 4. Что ты знаешь об Олимпийских видах спорта? Расскажи.



11. Прочитай предложения. Спиши. Подчеркни однокоренные слова и напиши вопросы, на которые они отвечают. Выдели корень. Укажи, какими частями речи являются эти слова.

- 1. Горняки добывают золото.
- 2. Победителю вручили золотой кубок.
- 3. Солнце золотит верхушки деревьев.

- ▶ 1. Выдели окончания выписанных слов.
- 2. Какое слово употреблено в переносном значении?

Проверь себя!



- 1. Что такое часть речи? Приведи примеры.
- 2. Что обозначают слова каждой части речи?

Ты узнаешь:

- какие слова называют предмет

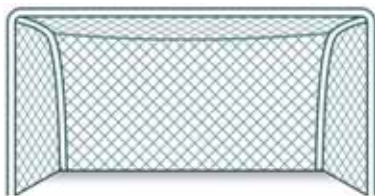
Ты научишься:

- находить имя существительное в предложении

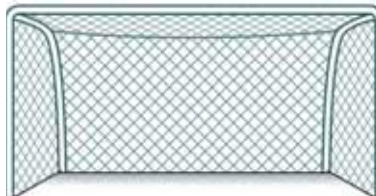


1. Рассмотрй рисунки. «Забей гол»: распредели слова в каждые ворота.

кто?



что?



- ▶ 1. Назови предметы. Поставь вопрос к каждому слову – названию предмета. К какой части речи относятся слова?
2. Запиши сначала слова, отвечающие на вопрос *кто?*, затем слова, отвечающие на вопрос *что?*
3. Подчеркни в словах изученные орфограммы.



Имена существительные – это слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопросы *кто?* *что?* Например: *солнце, собака, девочка, ручка, рябина, медведь.*



2. Прочитай. Вставь пропущенные слова. Озаглавь текст.

Существует очень много ... видов спорта, самые популярные – это ... и ... на коньках.

Хоккей считается самой ... спортивной игрой в мире. В него играют 2 команды по 6 человек, включая

Катание на коньках – это зимний вид спорта, в котором спортсмены ... на коньках по льду с выполнением дополнительных элементов, чаще всего под

лопáта
сорóка



Слова для справок: *хоккей, зимних, катание, вратаря, перемещаются, быстрой, музыку.*

- ▶ 1. Какие зимние виды спорта ты знаешь? Расскажи о них.
- 2. Из второго абзаца выпиши имена существительные. Поставь к ним вопросы.



Одушевлённые существительные служат названиями людей, животных и отвечают на вопрос *кто?* Например: *ученик, кошка, Катя.*

Неодушевлённые существительные служат названиями неживых предметов и отвечают на вопрос *что?* Например: *стол, коньки, музыка.*



3. Прочитай. Задай к словам вопрос **кто?** или **что?**

Ученик, воспитатель, зайчик, трава, бабушка, платье¹, кружка, пчела, ромашка, пальто, окунь, ребята, костюм, врач, дуб, карась, василёк, шорты, фиалка.

- Сгруппируй имена существительные по их лексическому значению. Запиши. Подчеркни изученные орфограммы. Составь предложение с любым словом.

Люди: (кто?) ..., ..., ..., ...,

Животные: (кто?) ..., ..., ...,

Растения: (что?), ...,

Одежда: (что) ..., ..., ...,



4. Рассмотрите картинки, назови виды спорта, которые изображены.



- Составь предложения с этими словами. Подчеркни имена существительные.



5. Прочитай.

Налетели вдруг метели,
Закружили и запели,

И совсем неясно мне,
Будет ли конец зиме.

(А. Кочергина)

- ▶ 1. Какие слова в стихотворении имеют значение «сильный ветер со снегом», «вьюга», «снежная буря»?
2. Спиши. Подчеркни имена существительные, которые обозначают явления природы и отвечают на вопрос **что?**



6. Выпиши слова в два столбика: 1) одушевлённые и 2) неодушевлённые имена существительные.

Берег, птицы, гнездо, река, лиса, корова, лужайка, осина, воскресенье, медведь, синица, стол, курица, груша, снег, шофёр, пенал, оса, повар, телевизор, заяц, девочка.

воскресенье
медведь



7. Игра «Дополни предложение». Спиши. Подчеркни имена существительные, которые отвечают на вопрос **кто?**

1. Катается на коньках.... 2. Катается на санках 3. Катается на бобслее.... 4. Катается на лыжах.... 5. Катается на лыжах с гор.... 6. Спускается с горы на сноуборде 7. Бежит на лыжах и стреляет из винтовки.... 8. Занимается фигурным катанием....

Слова для справок: горнолыжник, бобслеист, конькобежец, лыжник, саночник, сноубордист, фигурист, биатлонист.



8. Прочитай.

В...юга воет попрятались в гнёзда с...ницы в густой ел...ник забились рябчики в глубокий сне... зарылись тетерева белка спит в тёплом гнёздышке м...тель не страшна зв...рьку.

- ▶ 1. Объясни написание слов с пропущенными буквами.
- 2. Спиши, вставляя пропущенные буквы и правильно обозначая начало и конец предложений.
- 3. Найди в тексте имена существительные.



9. Прочитай. Из предложенных слов выпиши имена существительные.

Автобус, близко, далёкий, море, страна, приехать, но, папа, прилететь, низкий, работа, село, ученик, город, весёлый.

- ▶ Составь 2 предложения. Определи части речи.



10. Прочитай.

Кора, по, сосна, стучит, пёстрый, дятел.
Куст, под, длинноухий, спрятался, заяц¹.
На, рыжая, дорога, выбежала, лисица.

- ▶ 1. Составь из слов каждой строки предложение. Изменяй, где нужно, форму слов. Запиши составленные предложения.
- 2. Найди в предложениях имена существительные и укажи над ними части речи (им. сущ.).



11. Спиши, вставь пропущенные буквы, подчеркни имена существительные. Определи одушевлённые и неодушевлённые предметы.

Зимние ветры гуляли в м...кушках д...рев...ев.
Холо... ск...вал землю. С берё... сыпался иней. Сн...гири прыгали по ш...шкам елей. Под н...гами хрустел сне... .



12. Игра «Доскажи словечко». Отгадай, о каких животных идёт речь. Запиши только ответы.

1. Косолапый, бурый, грозный ...
2. Большая, рогатая, даёт молоко ...
3. Хитрая, хищная, рыжая ...
4. Верная, преданная, лающая ...
5. Длинноухий, короткохвостый, трусливый ...



Составь два предложения с отгадками и запиши их. Подчеркни существительные. Укажи часть речи.



13. Из данных слов выпиши имена существительные, задай вопрос.

Найти, смелый, снег, сильный, спорт, зима, рисовать, дерево, весёлый, ворона, ручей, читать, снеговик, решать.



Составь три предложения, подчеркни имена существительные.



14. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Какие слова называют предметы?
2. Что такое имя существительное?
3. На какие вопросы отвечают имена существительные?

Спортивная семья

Ты узнаешь:

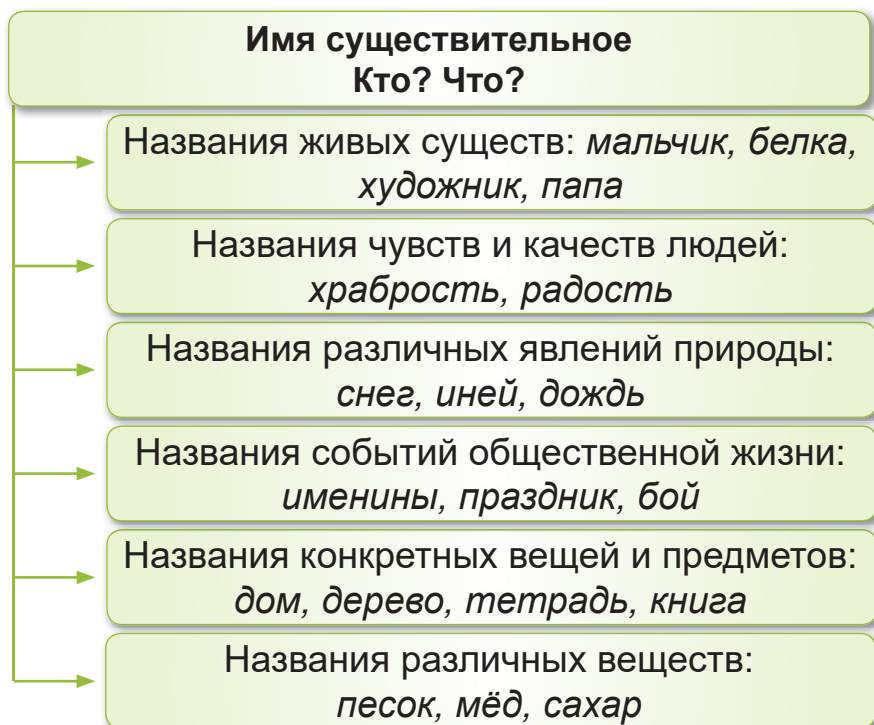
- в какие группы объединились имена существительные

Ты научишься:

- использовать группы слов, обозначающие предметное и абстрактное значения



1. Рассмотрите схему.



- ▶ 1. Допиши в каждую группу слова.
2. Скажи, все ли предметы можно потрогать или попробовать на вкус?

Обрати внимание

Все слова живут группами. Каждая группа имеет свои особенности.



2. Составь из слов каждой строки предложения. Запиши.
1. Люблю, спортом, заниматься, я.
 2. Бассейне, в, кататься, на, нравится, и, мне, плавать, велосипеде.
 3. Важен, для, спорт, очень, жизни.



Имена существительные по значению делятся на следующие группы:

1) **слова с предметным значением** – это предметы живой и неживой природы или созданные человеком: *брат, дерево, иней, дверь, медведь* и т.д.;

2) **слова с абстрактным значением** – это слова, которые трудно увидеть, потрогать: *ум, счастье, радость*.



3. Укажи, в каких рядах все слова обозначают абстрактное значение.
1. Радость, любовь, отвага.
 2. Молодёжь, листва, трава.
 3. Детство, призвание, радость.
 4. Стекло, интерес, чудо.
 5. Планета, вдохновение, камень.



Составь два предложения. Запиши. Определи части речи.



4. Прочитай. Выпиши слова в два столбика: 1) с предметным значением и 2) с абстрактным значением. Составь с ними предложения.

Семья, тренировка, соревнование, мальчик, спорт, терпение, плавание, игры, грусть.

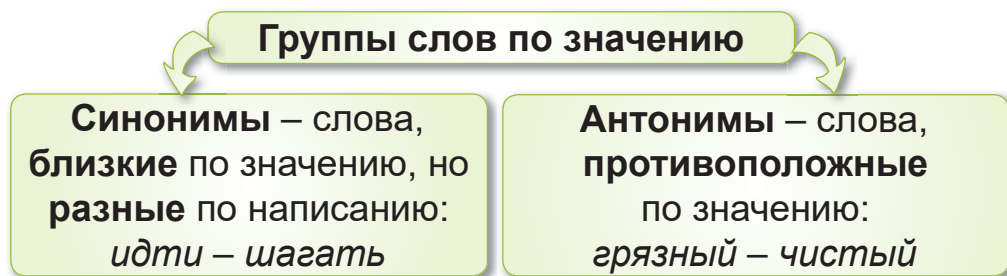


5. Рассмотрите таблицу. Подбери слова, используя слова-помощники.

| Слова | Слова с противоположным значением | Слова с близким значением |
|----------|-----------------------------------|---------------------------|
| бегать | стоять | мчаться |
| тепло | | |
| здоровье | | |
| зима | | |

Слова-помощники: недуг, холодно, здравие, лето, жарко, стужа.

- Какой вывод можно сделать? Рассмотрите схему, что ты понял?




6. Подбери и запиши слова, близкие и противоположные по значению.

Слова, близкие по значению: работа – ..., беда – ..., товарищ – ..., смелый – ..., неразговорчивый –

Слова, противоположные по значению: свет – ..., вечер – ..., Родина – ..., близкий – ..., запрещать –

► Составь и запиши 2–3 предложения. Определи части речи.


-  7. Прочитай примеры и подбери к ним слова, близкие и противоположные по значению.

Образец: маленькая девочка – крохотная девочка, взрослая (большая) девочка.

Большая машина, вкусный торт, холодная погода, весёлый праздник, интересный урок, худой человек.

Обрати внимание

К некоторым словам можно подобрать несколько синонимов и антонимов, но у определённых слов синонимов нет. Например: *апельсин, трактор*.

-  8. Прочитай. Выпиши слова с абстрактным значением и составь с ними 2–3 предложения.

Спорт! Какое маленькое, но очень важное в жизни человека слово. Для нашей семьи спорт – это здоровье, физическая закалка, отличное самочувствие, прекрасное настроение, уверенность в себе и своих силах. Занятия спортом состоят не только в укреплении здоровья и физическом развитии. Появляются ловкость, быстрота, сила и выносливость, развиваются такие ценные качества, как собранность и дисциплинированность.



У занимающихся спортом меньше трудностей в учёбе и работе. Спорт учит нас дружить. Мы умеем радоваться успехам других, сопереживать неудачам!

- ▶ 1. Как называют семью, которая любит спорт?
- 2. Занимаются ли члены твоей семьи спортом? Каким?
- 3. Составь предложения о любимом виде спорта твоей семьи. Определи части речи.



9. Собери пословицы и найди в них слова, противоположные по значению. Спиши.

Лучше мало, да хорошо,

печаль – тьма.

Умей вовремя сказать,

чем много, да плохо.

Радость – свет,

тот здоров и бодр.

Кто любит спорт,

вовремя смолчать.

Проверь себя!



1. На какие группы по особенностям выражаемого значения можно разделить имена существительные?
2. Какие слова относятся к словам с предметным значением? Приведи примеры.
3. Какие слова относятся к словам с абстрактным значением? Приведи примеры.

Ты узнаешь:

- что имена собственные пишутся с заглавной буквы

Ты научишься:

- применять полученные знания на письме



1. Прочитай. О ком ты узнал из текста?

Моя подруга **Айсулу** живёт в **Нур-Султане**. Её мама **Айгуль Султановна** врач. Она лечит детей. **Айгуль Султановна** часто объясняет детям, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым. Её девиз «От микробов избавляйся, мойся чаще, закаляйся».

Мы с **Айсулу** тоже хотим быть врачами.

- ▶ 1. Как ты думаешь, почему выделенные слова в тексте написаны с большой буквы?
2. Вспомни, какие ещё слова мы должны писать с большой буквы.

Обрати внимание

Помни! Имена собственные пишутся с большой (прописной) буквы!



2. Расскажи о себе. Ответь на вопросы полными ответами. Подчеркни первую букву в именах собственных.

1. В каком городе или селе ты живёшь?
2. В какой город мечтаешь поехать?

3. Кто у тебя любимый спортсмен? Почему?
4. Назови имена своих любимых героев.



3. Прослушай правила, которые помогут укрепить и сохранить твоё здоровье. Почему важно, чтобы дети были здоровыми?



4. Прочитай. Запиши, раскрывая скобки. Подчеркни имена собственные. Выдели окончание.

У меня (с, С)естрёнок семь¹.
Помогать я буду всем!
С (о, О)лей сеять,
С (в, В)алей жать,
С (д, Д)ашей куклу наряжать.
С (л, Л)еной стряпать,
С (н, Н)юрой шить,
С (ш, Ш)урой сено ворошить,
Песни петь с (м, М)арусенькой,
Самою малюсенькой.

(В. Агафонов)



5. Вспомни правило правописания имён собственных. Назови по три примера фамилий, имён, кличек животных, географических названий.



6. Будь внимателен! Найди ошибки в письме Тимура. Исправь их. Спиши текст.

Ко мне позвонил друг Нурланбектасов. Только мы поговорили, пришёл Иванов дима. Мы стали делать уроки. Прочитали о городе алматы, узнали много о каспийском море. Решили на каникулах поехать на экскурсию

в бурабай и взять с собой шарика. Пусть тоже порадуется с нами!

- Объясни, почему некоторые слова ты написал с большой буквы.



7. Дополни предложения. Запиши.

Я живу в городе (селе)

Меня зовут

Мою учительницу зовут

Моих родителей зовут ... и

Улица, на которой я живу, называется

На улице имени стоит памятник воинам-освободителям.

Герой казахских народных сказок ... всегда находчив и хитёр.

праздник



8. Подбери к любому имени существительному имя собственное. Запиши.

Река (Ишим), город, страна, село, улица, деревня, посёлок, девочка, имя, отчество, фамилия, собака, корова, конь, телёнок, кошка, коза, попугай.

Проверь себя!



1. Какие слова относятся к именам собственным?
2. Как пишутся имена собственные?

79.

Мужской, средний и женский род имён существительных

Шаги к здоровью

Ты узнаешь:

- как определить род имён существительных

Ты научишься:


- правильно писать окончания имён существительных



1. Прочитай.

Род мужской, конечно, мой:
Мой сад, мой брат, стул мой.
Женский род, помню я,
То, про что скажу – моя:
Моя ручка, моя тучка
И тетрадь моя.
Средний род – оно, моё:
Моё окно, село моё.

- О чём ты узнал из стихотворения? Сформулируй правило.

Имена существительные бывают мужского, среднего и женского рода. 

Имена существительные, к которым можно подставить слова **он, мой** – **мужского рода**: *мир*□, *дяд*□*я*, *пап*□*а*.

Имена существительные, к которым можно подставить слова **оно, моё** – **среднего рода**: *окн*□*о*, *мор*□*е*.

Имена существительные, к которым можно подставить слова **она, моя** – **женского рода**: *мам*□*а*, *тёт*□*я*, *дочь*□.



2. Прочитай пословицы. Определи род выделенных имён существительных.

1. **Здоровье** дороже золота. 2. **Ум** да здоровье всего дороже. 3. В здоровом теле – здоровый **дух**. 4. **Болезнь** человека не красит. 5. Здоровому **врач** не нужен. 6. Здоров будешь – все беды забудешь. 7. **Солнце, воздух и вода** – наши лучшие друзья.

► Составь рассказ на тему «Шаги к здоровью». Используй одну из пословиц.



3. Имена существительные запиши в три столбика: 1) мужского рода; 2) женского рода; 3) среднего рода.

Зима, ветер, море, земля, мороз, облако, туча, снег, окно, снежок, настроение, вьюга.

йней



4. Прочитай стихотворение.

Пусть **январь** трещит морозом,
За моим охотясь носом,
Рукавичкой **нос** потру.
Не **беда** не пропаду.

Мне верблюжьи рукавицы
Вяжет **бабушка** сама,
Оттого-то их боится
Даже лютая **зима**.

(М. Алимбаев)

► Спиши. Обозначь род выделенных существительных.



5. Будь внимателен! В каждой строке есть лишнее слово. Назови его. Объясни свой выбор. Что ты заметил в этих словах?

1. Портфель, мама¹, манеж, мальчик.
2. Экипаж, рассказ, море, мороз.
3. Река, ключ, рожь, мелочь.



6. Познакомься с инфографикой. Что нового ты узнал о здоровье?



- 1. Что приносит пользу человеку?
2. Что может помочь укрепить организм?
3. Какие правила следует соблюдать для того, чтобы укрепить здоровье?
4. Найди на картинке по одному имени существительному мужского, женского и среднего рода.
5. Составь и запиши с каждым из них предложение, укажи род имён существительных.



7. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как определить род имён существительных?
2. Какие окончания у имён существительных мужского, среднего и женского рода?

80.

Развитие речи: написание короткого рассказа на заданную тему

Зимние забавы

Ты узнаешь:

- что такое сочинение

Ты научишься:

- писать небольшой рассказ на заданную тему



1. Прочитай.

Все мы знать должны об этом:
Нужен спорт не только летом.
Также осенью, весной,
И конечно же, зимой!
Есть много зимних видов спорта,
От лыж, коньков, до сноуборда.
И мороз пусть не пугает,
А лишь здоровье закаляет!



- ▶ Вспомни, какие ещё зимние виды спорта тебе известны? А какие у тебя любимые зимние игры?



2. Прослушай стихотворение Е. Утетлеуова «Зимние забавы» (mp3 №11 на CD-диске). Ответь на вопросы.

- ▶ 1. О чём говорится в стихотворении?
- 2. Какое это стихотворение: весёлое, грустное? Почему?
- 3. О каких зимних забавах говорится в этом стихотворении?

4. Чем тебе нравится зима?
5. Какую картинку ты нарисовал бы к этому стихотворению?



3. Рассмотрите картинку.
Ответьте на вопросы.

1. Кого ты видишь на картинке?
2. Какое время года?
3. Какая погода на улице?
4. Чем заняты ребята?
5. Какое настроение у них?
6. Какая одежда на них?



4. Составьте рассказ по вопросам и опорным словам.

Слова для справок: долгожданная зима, весёлые каникулы, любимым делом, белоснежный снеговик, длинная лыжня, счастливые дети, с горки гурьбой, пушистый снег, тёплые штаны и варежки.

Обрати внимание


Помни! **Сочинение** – это письменная работа, в которой мы выражаем свои мысли и чувства.



5. Спиши слова. Вставь пропущенные буквы.

З...ма, сн...говик², друз...я, пуш...стый, сн...жки², хо...ей, л...тит, вес...ло, р...бята.

- ▶ Какие слова ты сможешь использовать в своём сочинении? Почему?

-  6. Подготовься к написанию сочинения. Прочитай внимательно памятку.

Как написать сочинение?

1. Определи, о чём ты будешь писать (тема).
2. Определи, с какой целью ты будешь об этом рассказывать (главная мысль).
3. Напиши вариант текста.
4. Проверь сочинение. Исправь ошибки и недочёты.

-  7. Запиши своё сочинение «Зимние забавы» в тетрадь по плану:

1. Вводная часть.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

- ▶ О чём ты напишешь в каждой части? Какие имена собственные ты используешь в своём сочинении?

-  8. Составь пятистишие на тему «Зимние забавы».

Проверь себя!



1. Что такое сочинение?
2. Как написать сочинение?

Ты вспомнишь:

- изученные орфограммы

Ты будешь:

- применять полученные знания



1. Прочитай стихотворение.

Здоровье – это ценность и богатство.
 Здоровьем людям надо дорожить!
 Есть правильно и спортом заниматься,
 И закаляться, и с зарядкою дружить.
 Здоровый образ жизни – это сила!
 Ведь без здоровья в жизни никуда.
 Давайте вместе будем сильны и красивы,
 Тогда года нам будут не беда!

(Лена Одинцова)

- Почему нужно беречь своё здоровье? Ответь. Дополни ответ соседа по парте.



2. Вспомни, какие слова мы пишем с большой буквы. Расскажи правило. Приведи примеры. Запиши четыре слова. Подчеркни первую букву в словах.



3. Найди в стихотворении задания 1 пять имён существительных. Запиши их. Обозначь род.



4. Придумай и запиши предложение со словом «Здоровье». Обозначь имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определи их роль в предложении.



5. Назови слова, противоположные по значению. Приведи свои примеры.

Хороший – плохой, любит –, быстро –, говорит –, маленький –, аккуратный –, радоваться –, друг –, помогать –, хорошую –



6. Прочитай предложения. Обозначь их границы. Спиши первое предложение. Найди и подчеркни имена существительные. Определи род.

Каждый с детства знает – здоровье самое главное, что есть у человека с самого рождения нас приучают быть здоровыми, сильными, выносливыми родители, когда мы чуть подрастаем – отдают в спортивные секции в школе мы на физкультуре и на секциях продолжаем укреплять здоровье.



7. Составь кластер на тему «Здоровье». Используй слова-синонимы и слова-антонимы. Кто подобрал наибольшее количество слов?





8. Собери пословицы.

Быстрого и ловкого

тот здоровья не знает

В здоровом теле

все беды забудешь

Здоров будешь

здоровый дух

Кто болен бывает,

болезнь не догонит

► О чём эти пословицы? Почему важно вести здоровый образ жизни?



9. Дополни схему «Род имён существительных».

Род имён существительных

?

?

?

Вспомогательные слова

?

?

?

Окончания

ж. р. – ?

м. р. – ?

ср. р. – ?

Примеры

...

...

...

Проверь себя!



1. Что такое имя существительное?

2. На какие группы по значению делятся имена существительные?

ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР



В этом разделе ты будешь:

- писать неизменяемые на письме приставки со словами слитно, предлоги – раздельно;
- изменять глагол по временам и числам;
- сочетать имена существительные с именами прилагательными;
- различать существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы;
- определять единственное и множественное число имён существительных;
- писать **Ь** после шипящих на конце имён существительных женского рода.

Правописание имён существительных женского рода с шипящими на конце

Традиции сближают народы

Ты узнаешь:

- в каких случаях пишется мягкий знак после шипящих на конце имён существительных

Ты научишься:

- правильно писать **ь** после шипящих на конце имён существительных



1. Прочитай слова. Определи по образцу род имён существительных.

Образец: *ночь (она, моя – ж. р.), мяч (он, мой – м.р.)*

Мыш..., кирпич..., лож..., малыш..., плащ..., вещь...

- ▶ Что ты заметил? У каких существительных на конце пишется мягкий знак? Сформулируй правило. Так ли у тебя получилось? Проверь.

В именах существительных женского рода после шипящих на конце слова пишется мягкий знак (**ь**): *рожь, печь, ночь.*

В именах существительных мужского рода мягкий знак после шипящих не пишется: *нож, плач.*



2. Распредели слова в два столбика: 1) слова женского рода, 2) слова мужского рода. У каких существительных пишется мягкий знак? Подчеркни его.

Брош..., суч..., калач..., шалаш..., помощ..., печ...,
дрож..., туш..., ёж..., лещ..., доч... .

▶ С одним словом придумай предложение. Запиши его, укажи части речи.



3. К данным словам подбери однокоренные имена прилагательные.

Ноч..., кирпич..., вещь..., мощ..., лож..., пляж..., скрипач...

▶ Объясни, у каких имён существительных пишется мягкий знак. Подчеркни его.



4. Прочитай. Вставь пропущенные буквы. Определи основную мысль текста.

Казахский обычай «асар» в переводе означает «всем миром». Главная цель – помощ... попавшим в беду. Помогали всем миром, подключались родственники и соседи. Не зря говорят: «Жақсы көрші туыстан жақын» («Хороший сосед ближе родни»).

Раньше семьи были большие, в них было много детей. Родители приучали их к труду. У каждого ребёнка были свои домашние обязанности. Доч... была помощницей матери, обучалась рукоделию. Сын помогал отцу по хозяйству: топил печ..., собирал дрова.

Казахская молодёжь... по сей день чтит традиции и обычаи своего народа.

- ▶
1. Какие ещё традиции казахского народа ты знаешь?
 2. Чему тебя научили родители, бабушки и дедушки? Какие обязанности есть у тебя дома?
 3. Создай диалог об этом. Выскажи своё мнение.
 4. Выпиши слова с пропущенными буквами. Объясни орфограмму. К какому роду относятся эти слова?



5. Прочитай слова.

Уж..., борщ..., рож..., печ..., мяч..., мыш..., грач..., морж..., тиш... .



Выбери слова женского рода, в конце которых после шипящих пишется мягкий знак. Выпиши их.



6. Прочитай пословицы и поговорки, объясни их смысл. Выпиши слова с шипящими на конце, определи род.

1. Хорошую речь хорошо и слушать. 2. Всякая вещь хороша на своём месте. 3. Ключ сильнее замка. 4. Сытый голодному не товарищ. 5. Ложь человека не красит. 6. Даст небо дождь, а земля рожь.



Спиши первое предложение. Найди и обозначь части речи.



7. Допиши подходящие по смыслу слова. Какого рода слова пропущены?

Спелая ..., тёмная ..., младшая ..., летучая ..., медицинская ..., красивая



Нужно ли писать в конце слова мягкий знак? Почему? Подчеркни мягкий знак.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как правильно писать **ь** после шипящих на конце имён существительных женского рода?
2. Как пишутся имена существительных мужского рода с шипящими на конце слова?

Ты узнаешь:

- как изменяются имена существительные

Ты научишься:

- определять число имён существительных



1. Рассмотрите рисунки. Что общего на этих картинках? Чем отличаются?



единственное
число (ед. ч.)



множественное
число (мн. ч.)



Имена существительные изменяются по числам. Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе – два или несколько предметов. При изменении существительного по числам изменяется его окончание: *карандаш* – *карандаш*



2. Прочитай слова. Определи число имён существительных?

Города, рассказы, яблоки², озёра, воробей, группа, вечер, загадка, праздник.

► Измени слова по числам. Запиши. Выдели окончания.



3. Напиши цепочку из десяти слов.

Заяц, цапля, ...



Определи род и число имён существительных.



4. Рассмотрите схему.



1. Назови жанры устного народного творчества.
2. Расскажи об одном из них. Кто их сочинял?
3. Как по-другому называется устное народное творчество?
4. К какой части речи относятся слова в ромашке? Запиши их в единственном числе. Выдели окончания.



5. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы. Выпиши имена существительные. Определи число и род имён существительных.

Земляника

Горы в небо упираются
 Л...дниками.
 Р...дники перекликаются
 С р...дниками.
 На тр...ве кошма расстелена.



Отогни-ка!
Притаилась в сочной зелени
З...мляника.



(К. Баянбаев)



6. Составь из данных слов предложения. Напиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Где ночуют птицы?

В, ноч...ют, парках, в...роны, и, рощ...х. Ч...сто, под, укрываются, синицы, крышами. Глухари, в, ныряют, снег. Спят, в, норках, эти, снежные², птицы.

- Подчеркни слова, отвечающие на вопрос *кто?* Определи род и число существительных.



7. Прочитай. К какому жанру устного народного творчества относятся эти предложения? Объясни их смысл. Выпиши имена существительные, определи число.

1. Любишь кататься – люби и саночки возить. 2. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. 3. Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.



8. Прочитай слова. Вставь пропущенные буквы.

Г...лова, б...рега, гн...здо, ст...рона, гр...за, рука..., малы..., пару..., чертё..., сугро... .

- Подбери проверочное слово, изменив число имён существительных.

Образец: *голова́ – го́ловы.*



9. Отгадай загадки. К какому жанру относятся загадки? Запиши отгадки в два столбика: 1) существительные в ед. ч.; 2) существительные во мн. ч.

1. Ну, кто готов свои две шпаги
Скрестить из-за клочка бумаги?



2. С той и с этой стороны
В клетках кони и слоны.
Но не могут удержаться,
Чтоб друг с другом не сразаться.



3. Сперва с горы летишь на них,
А после в гору тянешь их.



4. Белый, как снег.
В чести у всех.
В рот попал,
Там и пропал.



5. Светит, сверкает,
Всех согревает.



6. Он охотно пыль вдыхает,
Не болеет, но чихает.



7. Белое, да не снег,
Вкусное, да не мёд.
От рогатого берут
И ребятам дают.



► Попробуй изменить число этих существительных.

Обрати внимание

В русском языке есть имена существительные, которые употребляются только в единственном числе: *солнце, соль, молоко, здоровье, метро, доброта* и др.



10. Прочитай. Все ли имена существительные изменяются по числам?

Молоко, газета, творог, сахар, синица, пальто, тетрадь, мёд¹, яблоко, брюки, рисунок, очки, шоссе, творог, сливки, дружба, шофёр, газета.

- Выпиши имена существительные в 3 столбика:
- 1) имена существительные, которые изменяются по числам;
 - 2) имена существительные, которые употребляются только в единственном числе;
 - 3) имена существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Обрати внимание

В русском языке также есть имена существительные, которые употребляются только во множественном числе: *брюки, коньки, санки, часы, каникулы, ворота, шашки* и др.



11. Прочитай слова. Составь текст по опорным словам и плану.

солнце, чирикают, ярко,
воробьи, светит, громче

замерзает, днём, лёд
ночью, тает, лужи

План:

1. Весеннее солнце.
2. Радость воробьёв.
3. Появление луж.

► Озаглавь текст и запиши. Подчеркни имена существительные одной чертой, определи их число.



12. Прочитай. Из данных слов составь предложения, где нужно изменяя число имён существительных.

1. Утро, м...розное, было. 2. На, уд...вител...ные, окнах, появились, р...сун...к. 3. К...мнату, в, загл...нул, лучик, солнца. 4. Солнечные, заж...гать, стали, зайчик, снежные², узор, на, стекле. 5. Забл...стела, ч...десного, цв...тка, ветви.

► Докажи, что это текст. Озаглавь его. Запиши заголовков и текст, вставляя пропущенные буквы. Найди синоним к слову «узор».



13. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как определить число имён существительных?
2. Какие существительные употребляются только в единственном числе?
3. Какие существительные употребляются только во множественном числе?

85–86.

Имя прилагательное как часть речи

Народная сказка

Ты узнаешь:

- что такое имя прилагательное

Ты научишься:

- различать слова, которые обозначают признак предмета



1. Рассмотрни рисунки. Ответь на вопросы. Назови признаки предметов.

пальто
платок



Шкаф
(какой?)...



Пальто
(какое?)...



Машина
(какая?)...

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы *какой? какая? какое? какие?*

Например: *белый, пушистый, длинный.*



2. Рассмотрни картинки. Назови сказочных героев и определи, из какой они сказки.



- Подбери к каждому герою подходящее по смыслу слово (охарактеризуй его).

Слова для справок: хитрая, безбородый, заботливая, весёлая, старенькие, находчивый.

- Запиши существительные вместе прилагательными. Подчеркни слова, обозначающие признак предмета, волнистой линией.

Образец: Девочка (какая?) трудолюбивая.



3. Прочитай и определи, о ком идёт речь.

У него уши,
хвост, шерсть.

У него длинные уши, короткий хвост.
Летом шерсть серая, а зимой белая.

- 1. Какие слова помогают догадаться, что во втором столбике говорится о зайце? Что обозначают эти слова? На какие вопросы они отвечают?
2. Поставь вопрос от слова, обозначающего предмет: *уши* (какие?) *длинные*.



3. Спиши текст. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией. Подпиши часть речи.



4. Контрольное списывание. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни имена прилагательные. Укажи часть речи.

В старой с...не дупло. В уютном дупле ж...вёт рыжая белка. Она ловко прыгает по веткам. Насуш...ла белоч(?)ка гри...ков. В гн...зде у неё большие запасы. Это корм зверьку² на всю х...лодную зиму.



5. Прочитай стихотворение. Выпиши из текста существительные вместе с прилагательными. Поставь вопрос. Вставь пропущенные буквы.

Степь

Хорошо жить в городе **большом**,
Но когда я побывал в ауле,
То забыл свой **трёхэтажный** дом
И **маш...нный** запах **гулких** улиц.
За аулом – степь, кругом – цветы,
Важно смотрят на меня верблюды...
Тишь и синь...

Людской нет суеты.

Словом,

Степь – как **сказоч(?)ное** ч...до.

(С. Калиев)

пенáл



1. О чём говорится в стихотворении?
2. Как ты понимаешь выражение «сказочное чудо»?
3. Какой частью речи являются выделенные слова? Прочитай стихотворение без прилагательных. Какую роль они играют в предложении?



6. Отгадай загадки.

1. По тарелке катится
Чудо наливное –
Яркое, блестящее,
Вкусное такое!
Съесть нельзя, иначе
Волшебство уйдёт,
И изображение
Сразу пропадёт!
2. У Золушки с ножки
Свалилась случайно
Была не простою она,
А хрустальной.
3. Что разбила мышка –
Серая малышка?
Курочки рябы ...
4. Провожая до крыльца
Просит доченька отца:
«Мне наряды не нужны,
Изумруды не важны.
Нужен только аленький
Мне цветочек маленький».



корзина



- Напиши отгадки со словами, которые обозначают признак этих предметов. Назови предметы, которые чаще всего встречаются в народных сказках.

Обрати внимание



Значения имён прилагательных отличаются друг от друга по форме, цвету, размеру, вкусу.



7. Сравни два предмета по одному признаку. Спиши, вставляя подходящие по смыслу слова.

По размеру: орёл (какой?) большой, а воробей маленький. По цвету: уголь (какой?) чёрный, а мел... . По вкусу: перец (какой?) горький, а сахар

- Подчеркни слова, обозначающие признаки предметов. Приведи 2 примера.



8. Прочитай стихотворение. Вставь подходящие по смыслу имена прилагательные. Расскажи о своей бабушке. Какая она?

Бабушка кумыс нальёт¹,
Пиалушку подаёт
Самую... (какую?)
– От кумыса, – говорит, –
...(какой?) вырастешь, жигит!

(К. Баянбаев)

ательё



Слова для справок: маленькую – большую, слабый – сильный.



9. Напиши имена прилагательные вместе с подходящими по смыслу именами существительными.

(Соседний, соседский) дом, кот; (дружеский, дружный) класс, разговор; (жестокий, жёсткий) человек, стул.

Проверь себя!



1. Что такое имя прилагательное?
2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

87.

Как зависит род имени прилагательного от рода имени существительного?

Образ животных в сказках

Ты узнаешь:

- от чего зависит род имени прилагательного

Ты научишься:

- определять род имени прилагательного



1. Отгадай загадку. Ответь на вопросы.

Деревянная река,
Деревянный катерок,
И над катером струится
Деревянный дымок.



- ▶ 1. Выпиши словосочетания прилагательные + существительные. Выдели окончания прилагательных.
2. Почему окончания разные? От чего это зависит?

Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано: *свежий* (м.р.) *хлеб* (м.р.).



2. Спиши словосочетания. Определи род имён существительных и прилагательных. Выдели окончания прилагательных.

Прилежный ученик, горькое лекарство, интересная книга, честный человек, свежий хлеб, красивая блузка, доброе имя, тяжёлый груз, справедливое решение, трудное задание.

м.р. *м.р.*
Образец: Прилежный ученик



3. Прочитай таблицу. Ответь на вопросы.

| Мужской род Какой? | Женский род Какая? | Средний род Какое? |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| -ой, -ый, -ий | -ая, -яя | -ое, -ее |
| Синий шар | Синяя лента | Синее небо |
| Добрый день | Добрая няня | Доброе сердце |
| Лесной зверь | | |

- ▶ 1. Какого рода бывают имена прилагательные? По каким признакам можно определить их род?
2. На какие вопросы отвечают прилагательные мужского (женского, среднего) рода? Какие имеют окончания?



4. Измени имена прилагательные по родам и запиши. Укажи род и выдели окончания прилагательных.

Высокий дом, ... башня, ... здание; глубокий бассейн, ... река, ... море; большая семья¹, ... класс, ... облако.

- ▶ Какая часть слова изменяется, когда мы изменяем прилагательные по родам? Докажи.



5. Прочитай начало сказки. Выбери заголовок: «Лиса и Заяц», «Как заяц лису перехитрил», «Заячья хитрость».

Блуждал заяц по лесу и наткнулся в кустах на лису. Он почтительно поприветствовал рыжую и хотел было прошмыгнуть мимо её носа, а лиса хватъ – и вцепилась в него. Заяц подумал, что пришёл ему конец, и умоляюще стал просить.



6. Прослушай в аудиозаписи продолжение сказки (mp3 №12 на CD-диске) и составь «Тонкие и толстые вопросы».




1. Чему учит эта сказка?
2. Подбери имена прилагательные, которые укажут на характер героя в сказках и определи их род.

Лиса (какая?) – ..., ...

Заяц (какой?) – ..., ...

Кустарник (какой?) – ...

Хвост (какой?) – ...

четвёрг 



7. Спиши, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Укажи род.

Вкусн..., свеж... хлеб; горяч..., топлён... молоко;
ароматн..., зрел... земляника; сладк..., сочн... яблоко;
богат..., плодородн... земля.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя! 

1. От чего зависит род имени прилагательного?
2. Как изменяется имя прилагательное в единственном числе?

Группы имён прилагательных с различным лексическим значением. Имена прилагательные, противоположные и близкие по значению

Волшебные сказки

Ты узнаешь:

- на какие группы делятся имена прилагательные по лексическому значению

Ты научишься:

- определять имена прилагательные, близкие и противоположные по значению



1. Вспомни сказку «Золушка». Подбери слова, которые указывают на качества характера девушки.

трудолюбивая

отзывчивая

ленивая

жадная

щедрая

заботливая

злая

добрая



- ▶ 1. Найди и выпиши слова с противоположным значением. Определи род имён прилагательных, выдели окончания.
2. Какие слова помогли тебе описать характер Золушки?

3. Рассмотрю схему. Расскажи, с какой целью употребляются в речи имена прилагательные.



2. Прочитай отрывок из сказки «Золушка». Определи, по каким признакам охарактеризованы предметы в тексте? Объясни свой ответ.

Золушка собралась на королевский бал. Она принесла лучшую тыкву, и фея превратила её в золотую карету. Неприятных мышей превратила в **красивых** коней, а **тощую** крысу в толстого кучера. Старое платье превратилось в **новый** дорогой наряд, расшитый драгоценными камнями. Добрая фея подарила хрустальные тффельки прекрасной Золушке.

(По Ш. Перро)

- 1. Выпиши из текста выделенные слова. Найди в тексте слова, противоположные им по смыслу.
2. Выпиши из текста 4 сочетания слов – имя прилагательное + имя существительное. Выдели окончания, определи род имён прилагательных.

3. Выпиши третье предложение. Подчеркни имена прилагательные, противоположные по смыслу. Выпиши сочетания слов – имя прилагательное + имя существительное. Выдели окончания, определи род имён прилагательных.

Обрати внимание

Слова-признаки бывают близкими и противоположными по значению.

4. Определи по признакам о ком и о чём идёт речь. Запиши пары слов. Определи род прилагательных.

Доброе

кучер

туфелька

Толстый

Молодой

Золушка

Прекрасная

сердце

принц

Хрустальная

- К именам прилагательным подбери слова, близкие по значению.

Слова-помощники: ласковое, пухлый, юный, хрупкая, восхитительная.

5. Правильно собери пословицы из частей. Выпиши имена прилагательные с противоположным значением.

Сытый голодного

а умный рассудит.

Старый друг

а злого не жалуют.

Доброго чтут,

не разумеет.

Глупый осудит,

лучше новых двух.



6. Рассмотрите объявление. Прочитайте текст. О ком идёт речь в объявлении?



- ▶ 1. Кто подал объявление? Кого разыскивает принц? Что потеряла незнакомка на балу? Кем станет обладательница хрустальной туфельки? Кто может примерить туфельку? Найди приметы, описывающие девушку. К какому типу текстов относится объявление – художественному или нехудожественному?
2. Выпиши из текста сочетания слов имя прилагательное + имя существительное. Определи род имён существительных.



7. Злая мачеха придумала для Золушки трудное задание: перемешала слова в пословицах. Помогите собрать пословицы, чтобы Золушка успела на бал.

1. Люди, помнят, о, смелом, долго, да, храбром.
2. В, порожнее, переливать, из, пустого.
3. Весел, и, гости, хозяин, радостны.

▶ Запиши предложения, выдели окончания имён прилагательных, определи их род. Подчеркни имена прилагательные, близкие по значению.

апрель



8. Назови героев сказки. Как они относились к Золушке? Соотнеси имена прилагательные с героями сказки.



Добрая
Жестокая
Грубая
Ласковая
Щедрая
Жадная
Нежная
Злая



▶ Какой персонаж тебе более приятен? Объясни, почему.



9. Отгадай загадку. Как называется предмет, которым добрая фея творила чудеса? Запиши отгадку. Выдели окончание, определи род имени прилагательного.

Скажите нужные слова,
Взмахнув предметом тем едва,
И получайте результат...
Предмет тот можете назвать?



10. Представь, что у тебя оказалась волшебная палочка. Какое желание ты бы загадал?



11. Рассмотрни картинки. Назови сказочных героев. Прослушай отрывок из сказки «Ур токпак». Расскажи, какой волшебный предмет был в этой сказке.



- Какие сказочные персонажи и предметы помогли исполнять желания? Запиши существительные вместе с прилагательными (например: *волшебная лампа*). Определи род имён прилагательных.

Проверь себя!



1. Для чего используются имена прилагательные в речи?
2. По каким признакам имена прилагательные могут характеризовать предметы?

Ты узнаешь:

- как изменяются имена прилагательные по числам

Ты научишься:

- определять число имён прилагательных



1. Прочитай сказку. Определи её основную мысль.

Самое дорогое

Жили-были в старой избушке старик со своей старухой. Старик **ивовые прутья** резал, корзинки плёл, а старуха шерсть пряла, рукавицы вязала. Тем и кормились.

Заметили они однажды, что старая прялка у бабки сломалась, а у ножа, которым дед прутья резал, ручка треснула. Как теперь работать?

Пошёл старик в лес. Нашёл он **хорошее деревце**. Только замахнулся он топором, как вдруг из чащи Лесной Дед выходит. В **мохнатые ветки** одет, в волосах шишки еловые, в бороде **шишки сосновые**, **седые усы** до земли висят, глаза огоньками зелёными горят.

– Не трогай, – говорит, – молодое дерево: ведь оно живое, тоже жить хочет. Лучше попроси у меня, чего тебе надо.

Решил старик со старухой посоветоваться. Думали они, думали, да и приготовили ответ.

(По русской народной сказке)



2. Как ты думаешь, что попросили старик со старухой у Лесного Деда? Как бы ты поступил на их месте?

- ▶ 1. Найди имена прилагательные. Какие признаки они обозначают?
- 2. Найди и прочитай продолжение сказки. Подтвердились ли твои предположения?



3. Прочитай в тексте задания 1 выделенные слова. Определи, к какой части речи они относятся. Выпиши словосочетания, выдели окончания, определи род имён прилагательных и имён существительных. Что ты заметил? Сделай вывод по данной схеме, сформулируй правило.



Обрати внимание

Имя прилагательное всегда стоит в том же числе, что и имя существительное, с которым оно связано.



4. Найди в тексте описание Лесного Деда. Выпиши словосочетания прилагательное + существительное. Определи род и число имён прилагательных.

Образец: ^{мн.ч.}мохнатые ветки

- ▶ Чему учит сказка «Самое дорогое»?



5. Запиши словосочетания во множественном числе. Выполни задание по образцу. Выдели окончания, укажи род.

ед.ч. ед.ч. мн.ч. мн.ч.
Ивов(ы) прут – ивов(ы) прутья,

молодое деревце, доброе сердце, родной брат, хороший поступок.

лопáта
сорóка



6. Словарный диктант. Запиши слова под диктовку, выдели орфограммы. Проверь написание слов по орфографическому словарю.

Х...роший, уч...ник, т...традь, б...рёза¹, д...рога, д...ревня.



7. Спиши, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. Используй слова для справок. Определи число имён прилагательных, выдели окончания.

Зима. Дует ... **ветер**. На дворе ... и ... сугроб. Летят ... снежинки. Дорожки покрыты ... снежком. Дети надели шубки и шапки и бегут на горку.

Слова для справок: резкий, большой, мягкий, лёгкие, пушистым.

- ▶ Подбери к выделенному слову как можно больше прилагательных. *Образец:* Ветер тёплый, ...,



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как изменяются имена прилагательные по числам?
2. От чего зависит число имени прилагательного?

Ты узнаешь:

- о связи имени прилагательного и имени существительного

Ты научишься:

- правильно сочетать имена прилагательные с именами существительными



1. Отгадай загадку. Прочитай стихотворение. Вставь пропущенные буквы.

Зима вышивала

Зима любовалась с...сною да ёлкой,
Кустом краснотала,
Сл...ды в...ронёнка, лисицы и волка
В ст...пи изучала,
И **белую** нитью по **белому** шёлку
Всю ночь вышивала.
Как **чистая** скат...рть с **зелёной**
каёмкой белеют пр...сторы,
Сп...шите, друзья, красотю
негромкой порадовать взоры! ...

(М. Алимбаев)



- На какой вопрос отвечают выделенные слова и с каким словом они связаны по смыслу? Выпиши сочетания имён прилагательных с существительными, с которыми они связаны. Укажи род и число. Сделай вывод.

Казахста́н



2. Прочитай высказывание. О чём гласит казахская народная мудрость? Как ты её понимаешь?

«Речь без пословиц, что пища без соли», – гласит казахская **народная мудрость**. Как пресно блюдо без соли, так же пресна и скучна речь без пословиц и поговорок. А **казахскую речь** представить без этих произведений **народной мудрости** просто невозможно.

- ▶ Выпиши выделенные сочетания слов, определи число и род имён прилагательных.

Обрати внимание



Род имён прилагательных определяется только в единственном числе.



3. Прочитай пословицы. Спиши, вставляя нужные окончания. Определи род и число имён прилагательных.

1. Родн... сторона – мать, а чуж... – мачеха. 2. Добр... слово лечит, а плох... – калечит. 3. Верёвка хороша длинн..., а речь коротк... . 4. Платье хорошо нов..., а друг стар... .



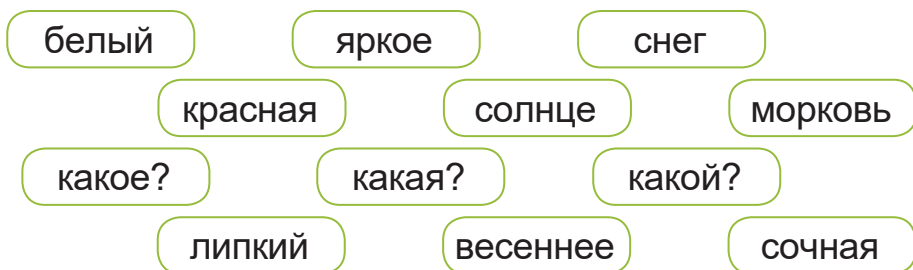
4. Определи, какое имя существительное подходит к данному имени прилагательному.

Рыжая (медведь, лисица, заяц); сладкое (булочка, конфета, пирожное); белый (небо, снег, молоко); доброе (утро, день, ночь); косолапый (волк, белка, медведь).

- ▶ Запиши данные словосочетания. Выдели окончания, укажи род и число имени прилагательного.



5. Игра «Путаница». Собери «цепочки»: *предмет* → *вопрос* → *признак*. Запиши.



6. Составь «паровозик» из семи слов-вагонов, чтобы слово последующее начиналось на последний слог предыдущего слова, кроме **ой**.

Образец: новый – высокий – кислый – лысый – сырой – родной – ночной.

Хмурый – ...,



7. Составь рассказ. Подбери имена прилагательные, чтобы рассказ получился интересным и красочным.

Сегодня день. Я смотрю на небо. Светит солнце. По небу плывут облака. Высоко кружат ласточки. У меня настроение.

- Запиши получившиеся предложения. Выдели окончания имён прилагательных, укажи род и число.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как связаны имена существительные с именами прилагательными?
2. Как определять род имени прилагательного?

Ты узнаешь:

- как составлять план к тексту

Ты научишься:

- писать изложение по составленному плану



1. Рассмотрите рисунок. Подумайте, о чём пойдёт речь? Прочитайте краткое содержание сказки. Проверьте свои предположения.

Заюшкина избушка

Жили лиса да заяц по соседству. Лиса жила в ледяной избушке, а заяц в лубяной. Весной у лисы избушка растаяла.

Пригласил заяц лису погреться, а она его выгнала. Многие пытались прогнать лису: и храбрый собака, и серый волк. Прогнал лису петушок – Золотой гребешок.

Так у зайца появился друг.





2. Ответь на вопросы по содержанию сказки. Найди ответ в тексте.

1. О ком идёт речь в сказке?
2. Какая была избушка у лисы?
3. Какая была избушка у зайца?
4. Что случилось с избушкой лисы?
5. Как поступил заяц? А лиса?
6. Кто пытался прогнать лису?
7. Кто смог прогнать лису?
8. Кем стал петушок для зайца?

Обрати внимание



План – это расположенные по порядку предложения или ключевые слова текста, в которых заложен основной смысл каждого абзаца.

Чтобы составить план, нужно:

1. Разделить текст на смысловые части.
2. Выделить в них основную мысль.
3. Озаглавить выделенные части текста.



3. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Ж...ли, л...дяная, пр...гнать, с...бака, п...тушок.



4. Определи род и число имён прилагательных и имён существительных.

Ледяная избушка, храбрый собака, серый волк, золотой гребешок.



5. Прочитай отрывки из сказки. Определи, к какой части текста они относятся. Распредели части текста в правильной последовательности.

Так у зайца появился друг.

Вводная
часть

Пригласил заяц лису погреться, а она его выгнала. Многие пытались прогнать лису: и храбрая собака, и серый волк. Прогнал лису петушок – Золотой гребешок.

Основная часть

Жили лиса да заяц по соседству. Лиса жила в ледяной избушке, а заяц в лубяной. Весной у лисы избушка растаяла.

Заключительная
часть

- 1. Прочитай вводную часть сказки. Какую информацию ты получил из данной части сказки? Как разворачивались события в сказке? Чем закончилась сказка?
2. Подготовь пересказ каждой части сказки. Придумай к ней заголовок. Составь и запиши план изложения.

деревянный 



6. Напиши изложение по составленному плану. Проверь.

Проверь себя! 

1. Что такое план?
2. Как написать изложение по составленному плану?

Ты узнаешь:

- какие слова обозначают действие предмета

Ты научишься:

- определять глаголы в тексте



1. Отгадай загадку.

Интересная часть речи
 В русском языке живёт.
 Кто что **делает** расскажет,
Чертит, пишет иль **поёт**.
Вышивает или **пашет**,
 Или **забивает** гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
 Всё **расскажет** нам ...

- ▶ 1. Выпиши выделенные слова.
2. Определи, что они обозначают.
3. На какие вопросы они отвечают?



2. Прочитай скороговорки.

Варя варит, Жора жарит,
 Петя песенки поёт.
 Коля колья колет,
 Поля поле полет.

- ▶ Выпиши, что делают дети. Что обозначают эти слова?
 На какие вопросы они отвечают?

Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы: *что делать? что сделать? что делает? что сделает? что делал? что сделал? что делали? что сделали? что сделают?*

Например: *писать, написать, пишет, напишет, писал, написал, написали, напишут.*



3. Рассмотрни картинки. Назови кто что делает.



1. Составь и запиши предложения.
2. Подчеркни глаголы двумя чертами.



4. Прочитай загадки. Отгадай.

1. Из небесной из реки разлетелись
пузырьки²
И на небе на ночном² засверкали
серебром.



2. Он летит издалека, гонит в небе
облака,
Гонит волны в океане, кружит вихрем
в урагане.



Может ласково подуть, может
стихнуть и уснуть.

В каждом уголке на свете
Очень разный дует ...!

су**бб**ота
о**к**тябрь



- ▶ Спиши первую загадку. Найди глаголы. Подчеркни их двумя чертами.

Обрати внимание



Небылицы – это забавные стихотворения, в которых правда искусно переплетена с выдумкой. Часто в них описываются события, которые в реальной жизни никак невозможны.



5. Прочитай небылицу.

Кто поверит, что это бывает
Кошка с мышкой в обнимку гуляет.
Волк овечку катает в коляске.
А под вечер читает ей сказки.
Рыба песни поёт, словно птица.
Трус-охотник зайчишку боится
Жаба с ветки на ветку порхает...
Кто поверит, что это бывает?



Найди и выпиши глаголы. Поставь к ним вопросы.



6. Запиши загадку. Напиши отгадку.

Не умеет он играть,
А заставит танцевать,
Нарумянит всех людей,
Кто же этот чародей?



Подчеркни глаголы.

Проверь себя!



1. Что такое глагол?
2. Что обозначает глагол?
3. На какие вопросы отвечают глаголы?

Ты узнаешь:

- о лексическом значении глагола

Ты научишься:

- распознавать глаголы с различным лексическим значением



1. Прочитай стихотворение. Подумай, о чём идёт речь?

Собирается народ
 Возле дома и ворот.
 Всюду игры, смех, веселье,
 Для всех готово угощенье.
 Конкурсы², танцы и песни
 Повеселимся сегодня вместе.



- ▶ К какому празднику подходит это стихотворение?

наро́д



2. Игра «Ассоциации». Собери в сундучок слова-ассоциации к слову «праздник».



радуемся

плачем

поём

танцуем

веселимся

грустим

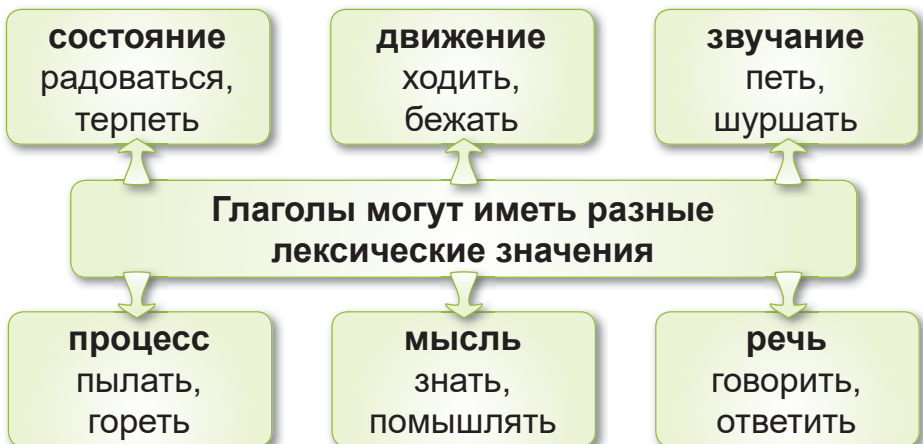
- ▶ Почему именно эти слова ты собрал в сундучок?



3. Рассмотрни картинки. Назови праздники. Объясни, по каким признакам ты определил тот или иной праздник.



4. Рассмотрни схему. Скажи, какие лексические значения могут иметь глаголы.





5. Прослушай текст в аудиозаписи (mp3 №13 на CD-диске). Определи тему и основную мысль текста. Запомни и запиши после прослушивания четыре глагола. Определи их лексическое значение.



6. Прочитай текст. Расскажи, о чём он. Озаглавь.

Этот праздник отмечают в странах Азии в день весеннего равноденствия, обновления природы и встречи весны. Празднование проходит очень весело, с концертами, национальными играми, театральными сценками, песнями, плясками, игрой на домбре и скачками на лошадях. Также в этот день принято надевать новую праздничную одежду. Считалось, что как проведёшь этот праздник, так и пройдёт целый год.

жайлау
дорóга



- ▶ Выпиши глаголы. Устно определи лексическое значение.



7. Прочитай глаголы, составь предложение с каждым глаголом.

Сварить, пожарить, приготовить, испечь, потушить.

- ▶ 1. Какое общее лексическое значение этих глаголов?
2. Составь диалог на тему «Праздничный стол».

Проверь себя!



1. Какую роль играют глаголы в тексте?
2. Какие лексические значения могут иметь глаголы?

Ты узнаешь:

- как изменяются глаголы

Ты научишься:

- изменять глаголы по числам



1. Прочитай стихотворения. Чем они отличаются?



Утром бабочка проснулась,
Потянулась, улыбнулась,
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась.
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.



Утром бабочки проснулись,
Потянулись, улыбнулись,
Раз – росой они умылись,
Два – изящно покружились.
Три – нагнулись и присели,
На четыре – улетели.

- ▶ 1. Обрати внимание, как изменились глаголы.
2. Выпиши глаголы парами.

Например: проснулась – проснулись.



2. Рассмотрю таблицу. Составь правило.

| Глаголы изменяются по числам | |
|--|--|
| Ед. ч. | Мн. ч |
| что делает? | что делают? |
| считает, убегает, прячется, находит | считают, убегают, прячутся, находят |

Обрати внимание



Считалка – это короткое стихотворение, с помощью которого выбирают водящего или распределяют роли в игре.



3. Прочитай. Что ты знаешь о считалках? Для чего они нужны?

Вдаль бежит река лесная,
Вдоль неё растут кусты.
Всех в игру я приглашаю,
Мы играем – водишь ты!



1. Рассмотрите картинку. Назовите действия ребят.
2. Выпишите глаголы в два столбика:
1) ед. число; 2) мн. число.

хорошо



4. Прочитай текст. Измени число имён существительных и глаголов. Запиши.

Стояли тёплые дни. Мальчик играл в футбол. Девочка собирала цветы. Облака закрыли небо. Вот-вот польют¹ дожди.



Выдели окончания глаголов.



5. Прочитай считалку. Выпиши глаголы.

Мы весной сажали сад,
А Семён лежал у гряд.
Вот мы яблоки едим,
А Семёну не дадим!



Нам лентяев здесь не надо.
Выходи, Семён, из сада!

► Определи число глаголов.



6. Прочитай считалку. Спиши.

Раз, два, три, четыре.
Сосчитаем дыры в сыре.
Если в сыре много дыр,
Значит вкусным будет сыр.
Если в нём одна дыра,
Значит вкусным был вчера.



► 1. Подчеркни глаголы. Определи число глаголов.
2. Придумай свою строчку.



7. Прочитай текст. Спиши. Придумай и допиши считалку.

Мы по полю пойдём
Ягодки
Первую – Манечке,
Две другие –
Три горсточки – мамочке,
Остальное – ...

► Подчеркни глаголы. Определи число глаголов.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как изменяются глаголы?
2. Как определить глаголы в тексте?

Ты узнаешь:

- как изменяются глаголы по временам

Ты научишься:

- определять время глаголов



1. Прочитай текст. Выпиши глаголы.

Устное народное творчество **существовало** ещё в дописьменную эпоху. Произведения фольклора (песни, загадки, скороговорки, небылицы и др.) **передавались** устно. Эти произведения с самого рождения **сопровождают** человека. Народные песни **развивают** ребёнка. Пословицы и поговорки **воспитывают**. А сказки **учат** его добру.

- ▶ Что ты можешь сказать о выделенных словах? Задай вопросы к ним.

Глаголы изменяются по временам: прошедшее время (*учил*), настоящее время (*учит*), будущее время (*будет учить, научит*).



2. Вспомни жанры фольклора. Назови свой любимый жанр. Расскажи о нём.

- ▶ 1. Обрати внимание, глаголы какого времени ты используешь в своей речи.

2. Опираясь на таблицу, составь правило.

| Настоящее время | Прошедшее время | Будущее время |
|---|---|---|
| что делает? <i>решает</i> <i>думает</i> | что делал? <i>решал</i> <i>думал</i> | что будет делать? <i>будет решать</i> <i>будет делать</i> |
| — | что сделал? <i>решил</i> <i>подумал</i> | что сделает? <i>решит</i> <i>подумает</i> |



3. Прочитай потешку. Спиши.

Идёт коза рогатая, идёт коза бодатая.
За малыыми ребятами.
Глазками хлоп-хлоп, ножками топ-топ.
Кто кашки не ест, молочка не пьёт,
Забодаю-забодаю!

геро́й



Подчеркни глаголы, определи их время.



4. Спиши пословицы. Вставь нужные глаголы. Определи время.

1. Вода камень
2. Доброе дело два века
3. Здоровья за деньги
4. На героя и слава

Слова для справок: живёт, не купишь, точит, бежит.



5. Прочитай небылицу. Определи, чего не может быть на самом деле.

Я, ребята, как-то раз подружился с карасём.
Приходил ко мне карась поболтать о том, о сём.
Он умел плясать гопак, песни пел народные.
И готовить был мастак блюда превосходные.
Шил, вязал и вышивал крестиком и гладью.
Как он это успевал – не могу понять я.

Был во всех делах он смел, за любое брался...
Только плавать не умел и воды боялся.

▶ Выпиши глаголы. Определи время глагола.



6. Прочитай, определи жанр фольклора.

Жили-были дед и баба. Детей у них не было. Пришла зима, выпал снег. Вышли дед с бабой во двор и слепили себе дочку Снегурочку.

Пришло лето красное. Побежала Снегурочка с подружками в лес за ягодами. Стали подружки вечером через костёр прыгать. Прыгнула Снегурочка и пропала. Она превратилась в маленькое облачко.

▶ Выпиши глаголы, определи время.



7. Прочитай скороговорку. Подумай и ответь, для чего нужны скороговорки?

Ехал Грека через реку.
Видит Грека – в реке рак.
Сунул в реку руку Грека.
Рак за руку Грека – цап.

▶ Найди глаголы. Определи время глагола.



8. Прочитай скороговорки другу. Выпиши глаголы, поставь их в будущее времени по образцу.

Образец: подарил – подарит.

Карасёнку раз Карась
Подарил раскраску.
И сказал Карась:
«Раскрась, Карасёнок, сказку!»



На раскраске Карасёнка –
Три весёлых поросёнка:
Карасёнок поросят перекрасил в карасят!



9. Прочитай заклички. Спиши. Подчеркни глаголы.

Божья коровка,
Лети на небо.
Принеси нам хлеба.
Чёрного и белого,
Только не горелого!



Дождик-дождик, поливай!
Будет хлеба урожай!
Дождик-дождик,
Пуще лей!
Чтобы было веселей!



10. Измени глаголы по временам в единственном числе по образцу. Запиши.

Образец: бежать – бежал, бежит, побежит.

Сказать, рисовать, танцевать.



11. Прочитай текст.

дежурный 

Мой любимый урок

Мой любимый урок – это физическая культура. На прошлом уроке мы прыгали в длину. Сегодня в классе я дежурный. Я раздаю ученикам обручи и мячи для эстафеты. В субботу у нас состоятся состязания по лёгкой атлетике. Мы побежим на короткие дистанции, посоревнуемся в прыжках в высоту и перетягивании каната.



Выпиши глаголы, определи их время.



12. Прочитай. Выпиши из текста глаголы. Определи их время.

остров



Весна

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег. А прошёл ещё день, другой – и его уж вовсе не осталось. С пригорка по ложбинке побежал весёлый ручеёк. Он наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

(Г. Скребицкий)



13. Выпиши глаголы в три столбика: 1) глаголы прошедшего времени; 2) глаголы настоящего времени; 3) глаголы будущего времени.

Прыгал, пил, полетит, читает, знает, молчит, нарисует, решит, получит, носит, построил, красит, жил, спал, поедет, увидит.



14. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Как изменяются глаголы?
2. Расскажи о глаголах настоящего времени.
3. Расскажи о глаголах будущего времени.
4. Расскажи о глаголах прошедшего времени.

Ты узнаешь:

- как написать текст-описание

Ты научишься:

- писать текст-описание на заданную тему



1. Прочитай текст. Определи тему и основную мысль.

Многонациональна наша республика! Здесь живут казахи, русские, украинцы, белорусы, татары, немцы, корейцы, поляки и многие другие национальности. Каждый народ имеет богатую культуру и свои национальные костюмы. У каждого народа свои сказки и колыбельные песни. От поколения к поколению передаются народные традиции и обычаи. Но все мы, казахстанцы – единый народ! Символ нашего единства и общего дома – шанырак.

- Найди в тексте глаголы. Определи их время.

февраль
мороз



2. Рассмотрите национальные жилища, существующие в мире.



иглу



юрта



вигвам



хижина

► Отгадай загадку и найди отгадку среди этих жилищ.

В этом доме нет угла,
До того она кругла.
И такое вот жилище
Ты всегда в степи отыщешь.



3. Рассмотрни рисунки, показывающие внешнее и внутреннее убранство юрты. Расскажи, что ты знаешь о юрте.



4. Прочитай текст. Озаглавь его. Определи тему и основную мысль. Ответь на вопросы.

Юрта – это жилище для людей, ведущих кочевой образ жизни. Казахи называли юрту «киизуй» – «войлочный дом». Она быстро собиралась и легко разбиралась семьёй в течение одного часа. Юрта являлась удобным жилищем для кочевника. Она легко перевозилась на верблюдах и лошадях.

Состоит юрта из четырёх основных элементов: уйк, шанырак, кереге, дверь. Сверху она покрывается плотным войлоком в два слоя. Её войлочное покрытие не пропускает дождь, степной ветер и умеренный холод.




5. Прослушай информацию о внутреннем убранстве юрты. Ответь на вопросы.

1. Почему юрта была удобным жилищем для кочевника?



2. Как казахи называли юрту?
3. Из каких основных элементов состоит юрта?
4. Каким покрытием покрыта юрта?
5. На какие части делится юрта?
6. Что является важным в убранстве юрты?
7. Что находится в центре юрты?
8. Для кого юрта сейчас является удобным жилищем?

 **Текст-описание** – это текст, в котором описаны признаки предмета (человека, животного, явления). Это размер, форма, внешний вид, черты характера, цвет, вкус.



6. Напиши текст-описание по плану и опорным словам на тему: «Юрта – национальное жилище».

План:

1. Вводная часть. Юрта – национальное жилище.
2. Основная часть. Внутреннее убранство юрты.
3. Заключение. Юрта в наши дни.

Опорные слова: кочевники, очаг, национальное жилище, переносное, кочевой, оружие, войлочные ковры, текемет, сырмак, тускииз, символ достатка.



7. Из текста упражнения 4 выпиши имена прилагательные с именами существительными, с которыми они связаны. Определи число и род.

Проверь себя!



1. Что такое текст-описание?
2. Как писать текст-описание на заданную тему?

99.

Глаголы, близкие или противоположные по значению

Пословица – к мудрости ступенька

Ты узнаешь:

- о глаголах, близких и противоположных по значению

Ты научишься:

- подбирать глаголы, близкие и противоположные по значению



1. Разгадай ребус. Найди значение слова в толковом словаре.



забота
телевизор



2. Прочитай текст. Расскажи, что ты знаешь из истории появления пословиц?

Когда именно **появились** пословицы? Известно, что появились они ещё в глубокой древности, задолго до появления письменности. Автором пословиц является народ¹. Кроме того, многие пословицы пришли к нам из сказок, басен, былин... **Рождались** пословицы из наблюдений над жизнью, происходящими событиями и поведением людей. Кто-то когда-то выразил свою мысль, другие люди услышали, **запомнили, передали**, добавили что-то своё. Так пословицы передавались из уст в уста, из поколения в поколение.

- Определи часть речи выделенных слов. Замени их словами, близкими по значению.



3. Соедини и запиши пословицы. Объясни их значение.

По одежке **встречают**, а по уму ... **разрушает**.
Мир **строит**, а война... **провожают**.
Что **посеешь**, то и ... где **потеряешь**.
Наперёд не узнаешь, где **найдёшь**, **пожнёшь**.

- К какой части речи относятся выделенные слова? Укажи. Какое они имеют значение?



4. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Выпиши 2 пословицы с глаголами-антонимами (противоположными по значению). Подчеркни. Укажи часть речи.

1. Чем ссориться, так лучше помириться. 2. Легко найти, а потерять и того легче. 3. Не спеши языком², торопись делом. 4. Кто не успел, тот опоздал.



5. Расскажи по схеме о разных группах слов. Приведи примеры.





6. Прочитай басню Л. Толстого. Подбери к выделенным словам синонимы. Определи их часть речи.

Шли по лесу два товарища, и **выскочил** на них медведь. Один влез на дерево и **спрятался**, а другой остался на дороге, упал наземь и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, стал нюхать, подумал что мёртвый, и отошёл. Когда медведь **ушёл**, друг слез с дерева и **смеётся**: «Ну что медведь на ухо тебе говорил?» – «А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

- Подбери пословицу, в которой заключается основная мысль басни: «Друг познаётся в беде», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Докажи.



7. Прочитай пословицы и объясни. Раздели их на группы: о воспитании, о времени, о книге.

1. Кому книга – развлечение, а кому – учение.
2. Доброе слово лечит, а злое калечит. 3. Время не деньги, потеряешь – не найдёшь. 4. День утомит, ночь оживит.
5. Книга поможет в труде, выручит и в беде. 6. Где посадят, там сиди, а где не велят, там не гляди!

- Запиши пословицы одной любой группы. Найди синонимы и антонимы. Определи их часть речи.



8. Выполни задания на CD-диске.

Проверь себя!



1. Что такое глаголы, близкие по значению?
2. Что ты можешь рассказать о глаголах, противоположных по значению?

Скороговорки и чистоговорки – малый жанр фольклора

Ты узнаешь:

- к каким словам не ставят вопросы

Ты научишься:

- различать предлоги и союзы



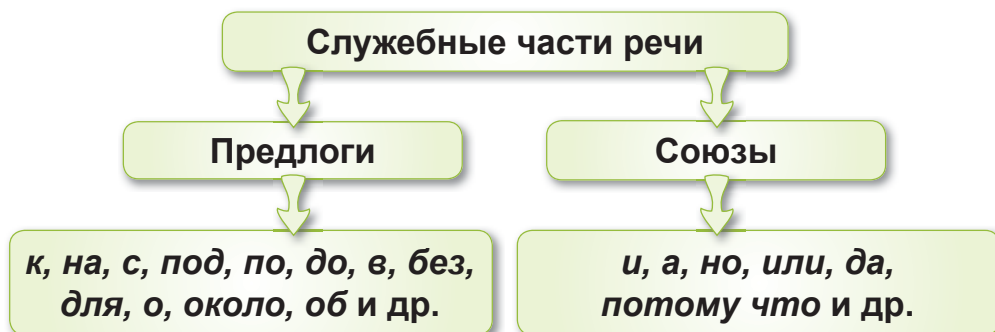
1. Прочитай. Определи жанр произведений.

1. **За** посёлком **у** просёлка
В поле пела перепёлка.
Перепел прилетел,
Перепёлку перепел.
2. Галка села **на** забор,
Грач завел **с** ней разговор.



- Выпиши выделенные слова. Попробуй поставить к ним вопросы. Сделай вывод: для чего нужны такие слова в предложении? Попробуй по схеме сформулировать правило.

овоци
ягода





2. Прочитай скороговорку. Раскрой скобки. Выбери и вставь нужные слова.

(На, в) крыше (у, из) Шуры жил журавль Жура.

► Сделай вывод: как они пишутся с другими словами?



Слова **к, на, с, под, по, до, из, у, в, без, для, о, около, об, за** – предлоги.

Предлоги служат для связи слов в предложении: *В корзине у Марины много ягоды малины.*

Предлоги ничего не называют. К ним нельзя поставить вопрос. Предлоги со словами пишутся раздельно.



3. Прочитай. Закончи предложения, пользуясь словами для справок. Определи жанр.

Чу-чу-чу, Ок-ок-ок, Да-да-да,

Слова для справок: *а на улице снежок, но кругом вода, днём и ночью я молчу.*



Слова **и, а, но, или, да, потому что** – союзы. Союзы служат для связи слов в предложении и частей предложения: *Я люблю читать рассказы и сказки. Я люблю читать рассказы, а моя сестра – сказки.*

Союзы ничего не называют. К ним нельзя поставить вопрос. Союзы со словами пишутся раздельно. Перед союзами **а, но, потому что** ставится запятая.



4. Прочитай и запиши скороговорки и чистоговорки, договаривая пропущенные слова.

1. Ос-ос-ос – есть кокос ... абрикос. 2. У Сени ... Сани в сетях¹ сом с усами. 3. Все идут с базара, ... Назар на базар. 4. Кошка спит ... мышку видит.

Слова для справок: и, а.

► Чем чистоговорка отличается от скороговорки?



5. Рассмотрите рисунок. Прочитайте предлоги на рисунке. Определите тему и основную мысль по рисунку и опорным словам. Используя предлоги и опорные слова, составьте небольшой рассказ.



Опорные слова: весна, солнце, ручей, медведица², запели, распускаются, звонко, тёплые, сажают, рады.



6. Прочитайте скороговорки. Вставьте предлоги и союзы. Подчеркните. Выучите одну скороговорку и запишите по памяти.

1. Мяч скучал ... чердаке.
Мячик ищут ... сундуке.
Ищут, ищут мячик
Девочка ... мальчик.

2. Испугались медвежонка
Ёж ... ежихой ... ежонком.

Слова для справок: на, в, и, с, и.



7. Прочитай. Доскажи строчки в чистоговорке. Постарайся проговаривать слова правильно.

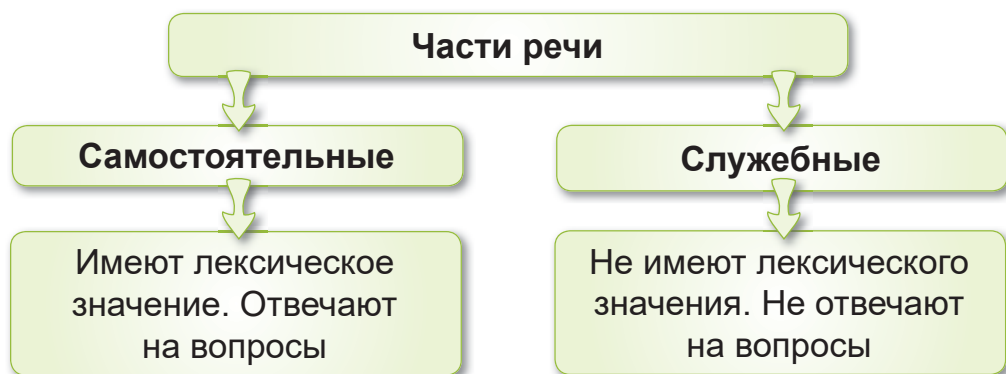
Са-са-са – вот идёт
 Су-су-су – видим мы
 Сы-сы-сы – хвост пушистый у ...
 Са-са-са – Лисонька-
 За-за-за – закрывай
 Ся-ся-ся – вот и сказка



► Спиши. Подчеркни предлоги и союзы.



8. Расскажи по схеме о частях речи.



9. Используя справочную литературу и ресурсы сети Интернет, найди информацию о галке, граче, перепёлке и журавле. Чем они питаются? Как зимуют? Выполни это задание дома.

Проверь себя!



1. Что такое предлоги?
2. Что такое союзы?
3. Как различать предлоги и союзы?

Ты узнаешь:

- как пишутся предлоги и приставки

Ты научишься:

- различать предлоги и приставки



1. Разгадай ребус. Найди значение слова в толковом словаре.



Какие жанры фольклора ты знаешь? Приведи примеры.



2. Прослушай в аудиозаписи рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» (тр3 №14 на CD-диске). Найди в тексте поговорку, которая выражает основную мысль рассказа.

У Садыка отец садовник². Мальчик всегда помогает ему. Чуть сойдёт снег, и они, как муравьи, хлопочут в саду.

Подбегает как-то к ним Халел и говорит:

– Пойдём, Садык, поиграем.

– У меня много работы, – отвечает Садык.

– Подумаешь, работа! Отец твой всё сделает. Играть же веселей.

И Халел стал одну **(за)другой** доставать игрушки.

Садыку очень хотелось **(по)играть**, но он пересилил себя и продолжал работать.

Наступила осень. Выросло в саду много разных плодов и ягод. Садык сам ест и друга угощает.

Халел **(на)елся** и говорит:

– А если мы всё съедим, а другим не останется?

– Останется, – ответил Садык. – Папа сказал: «Земля щедро платит тем, кто труд **(на)игру** не меняет».

- Выпиши выделенные слова, раскрывая скобки. Выдели приставки, подчеркни предлоги. Сделай вывод: как пишутся приставки и предлоги со словами.

Предлог – часть речи. Он пишется со словами раздельно: *сходили в кино, пошли в лес*.

Приставка – часть слова. Она пишется со словами слитно: *сходили, пошли*.



3. Прочитай отрывок из казахской народной сказки «Чудесная птица». Спиши. Раскрой скобки. Подчеркни предлоги. Как пишутся предлоги со словами?

В очень давние времена жил хан. (У)него было трое сыновей: Асан, Усен и младший – Хасан. Хасан был красивый, умный и (к)тому же батыр. Однажды хан увидел (во)сне чудесную птицу. Когда птица смеялась, изо рта её падали цветы, а когда плакала – (из)глаз сыпались бусинки жемчуга. Хан решил раздобыть эту птицу.



4. Прочитай пословицы. Объясни их смысл. Спиши, раскрывая скобки.

1. Хорошее слово (до) сердца (до)йдёт. 2. Труд и (на)кормит и (на)учит. 3. Одна пчела немного мёду (на)таскает. 4. Одной рукой узла не (за)вяжешь. 5. Дружно (за)дело взяться – и пустыня (за)цветёт.

- Выдели приставки, подчеркни предлоги.

Обрати внимание

В русском языке есть одинаковые предлоги и приставки. Как научиться их различать? Между предлогом и словом можно вставить какое-нибудь слово: *пошли в лес – пошли в весенний лес.*



5. Прочитай. Определи жанр произведения. Спиши. Раскрой скобки. Подчеркни предлоги и выдели приставки.

Жил в одном ауле безбородый хитрец Алдар Косе. Любил Алдар Косе (по)шутить и (по)смеяться. Богатства (у)него не было. Хитростью он не раз добывал себе (на)обед жирного барана. Жатыр бай был человеком жадным и глупым. Стада у него были большие. Начинал считать (на)рассвете, а заканчивал (на)закате.



Подчеркни предлоги, выдели приставки.



6. Прочитай. С помощью учителя определи, к какому жанру устного народного творчества относятся произведения. Разгадай кроссворд. Ответы запиши во множественном числе.

1. Петушок, петушок горластый,
По утрам распевать горазд ты,
Под окном пропеёшь трижды,
Гребешком потрясёшь – ишь ты!
2. От лени человек болеет,
а от труда здоровеет.
3. Су-су-су – заплету косу.
Су-су-су – наточу косу.
4. Лежебока рыжий кот отлежал себе живот.



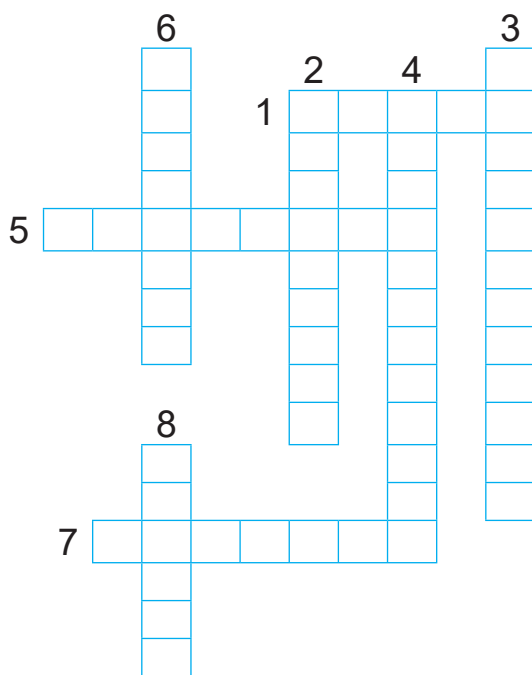
5. Устное народное творчество – это ...

6. Я видел озеро в огне,
Собаку в брюках на коне,
На доме шляпу вместо крыши,
Котов, которых ловят мыши...

(С. Маршак)

7. Над бабушкиной избушкой
Висит хлеба краюшка.

8. «Алдар Косе», «Лиса и Журавль»,
«Царевна-Лягушка» – это ...



► Что такое фольклор? Какие жанры относятся к устному народному творчеству?

Проверь себя!



1. Как пишутся приставки?
2. Как пишутся предлоги?
3. Как различать одинаковые предлоги от приставок?

Ты вспомнишь:

- изученные части речи

Ты будешь:

- применять полученные знания на письме



1. Прочитай легенду С. Муканова о том, как и когда впервые появилась казахская пословица «Бұл не деген батпан құйрық, далада тегін жатқан құйрық?!».

В незапамятные времена на стада овец одного аула постоянно нападали волки. Люди, устав от нападений, решили **изловить** их. Взяли курдючное сало, насыпали на него яд и раскидали у входа в волчью нору.

Известно, что из норы первой всегда выходит мать-волчица². Выспавшись днём, она вышла и **почуяла** запах сырого курдючного сала. Она осмотрелась по сторонам и увидела лежащие вокруг лакомые кусочки. Однако умная² волчица **заподозрила** неладное и подумала: «Это что за батман курдюка, и как-то подозрительно, почему он раскидан тут бесплатно?!» («Бұл не деген батпан құйрық, далада тегін жатқан құйрық?!»).

Она не стала его есть и гордо прошла мимо...



► Определи тему и основную мысль. Подбери заголовок к легенде.

- а) Гордая волчица.
- б) Волчья нора.
- в) Умная волчица.

- 1. Выпиши из текста пословицу. В чём мудрость этой пословицы? Подумай, пригодится ли она тебе в жизни?
2. Выпиши из текста выделенные слова. Определи их часть речи. Подпиши.
3. Выпиши из текста четыре прилагательных. Определи их род и число.
4. Выпиши из текста четыре существительных. Определи число и род.



2. Прочитай считалку.

Раз, два – шли **утята**.
Три, четыре – шли домой.
Вслед **за** ними **плёлся** пятый,
Впереди бежал шестой,
Самый шустрый, **озорной**.
А седьмой **от** всех отстал,
Испугался, запищал:
– Где вы, где вы?
– Не пищи.
– Мы тут рядом, поищи.

► Выпиши выделенные слова. Определи часть речи.



3. Прочитай народную песню.

Музыканты

Как у нашего соседа
Весела была беседа:
Гуси – в гусли,
Утки – в дудки,
Овцы – в донцы,
Тараканы – в барабаны.

► Определи часть речи выделенных слов. Докажи.



4. Составь с данными словами 2–3 предложения. Запиши. Укажи части речи.

Скоро весна, тёплые дни, весенняя гроза, грибы, ягоды¹, весёлые каникулы.



5. Напиши к каждому существительному несколько подходящих по смыслу прилагательных. Определи число и род.

Медведь (какой?) ...

Лиса (какая?) ...

Волк (какой?) ...

Солнце (какое?) ...

Листья (какие?) ...

Проверь себя!



1. Что такое имя существительное?
2. Что такое имя прилагательное?
3. Как определить род и число прилагательного?

А

алфави́т
апте́ка
ателье́

Б

богаты́рь
бы́стро
болото́
боти́нки

В

вдруг
весе́ло
ве́тер
верблю́д
вокза́л
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
вторник
включи́ть
вчера́

Г

геро́й
гига́нт
го́род

Д

далеко́
дежу́рный
дека́брь

де́вочка
деревня́
доро́га
до свидания́

Ж

жайла́у
же́лтый
живо́тное

З

забо́та
заво́д
за́втра
за́втрак
за́яц
здоровье́
здравствуйте́
земляни́ка

И

извини́те
и́ней
ию́ль
ию́нь

К

Казахста́н
каза́хский язы́к
каллигра́фия
капу́ста
кара́ндаш
карти́на

кварти́ра
киломе́тр
класс
компью́тер
коньки́
корзи́на
коро́ва
космона́вт
ко́смос

Л

легко́
ле́стница
лимо́н
лопа́та
лучше́

М

магази́н
ме́бель
ме́сяц
молоко́
мороз
морко́вь

Н

наро́д
ноя́брь
Нур-Султа́н

О

обе́д
о́блако

о́воци
оде́жда
одна́жды
о́ктябрь
о́сень
о́стров
оте́ц

П

пальто́
пара́шют
пенáл
пиáлa
пиро́г
плато́к
пожа́луйста
понеде́льник
портфе́ль
посу́да
праздник
президе́нт
приро́да
прости́те
пчела́
пя́тница

Р

рабо́та

ребя́та
рисова́ть
рису́нок
Ро́дина
ро́ща
ру́сский язы́к

С

сантиме́тр
сапоги́
сего́дня
сентя́брь
сире́нь
ситуа́ция
скоро́
ску́чно
соба́ка
совет
солове́й
соро́ка
спаси́бо
столи́ца
суббо́та

Т

тарел́ка
текст
телеви́зор

телефо́н
тетра́дь
товари́щ

У

у́жин
у́лица
уче́бник
учени́к
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хо́бби
хорошо́

Ч

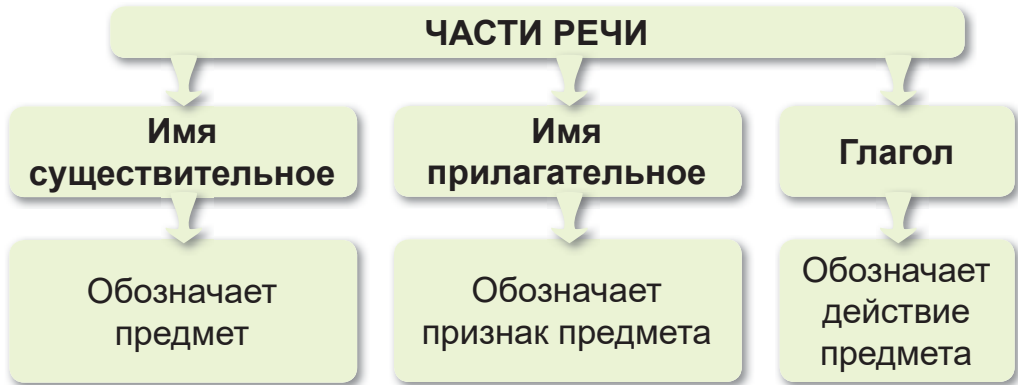
четве́рг

Ю

ю́бка

Я

я́года
язы́к
янта́рь



ГЛАГОЛ

Часть речи, которая обозначает **действие предмета**

Отвечает на вопросы:
Что делает?
Что сделает?
Что делал?
Что сделал?
Что делать?
Что сделать?
Что будет делать?

Начальная
(неопределённая)
форма глагола
Что делать?
Что сделать?

Изменяется по числам:

Единственное и множественное число

Изменяется по временам:

Настоящее время что делает? что делают? *пишет, пишут*
Будущее время что сделает? что сделают? *напишет, напишут*
Прошедшее время что сделал? что сделали? *написал, написали*

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Часть речи, которая называет **признак предмета**

Изменяется

По родам (только в ед.ч.):

Женский – она моя (какая?) *чистая*
Мужской – он мой (какой?) *чистый*
Средний – оно моё (какое?) *чистое*

По числам:

Единственное число – *сильный дождь*
Множественное число – *сильные дожди*

Род и число имени прилагательного зависит от имени существительного, с которым оно связано.

Ед. ч. М.р.
Чистый воздух

ПРАВОПИСАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С ШИПЯЩИМИ НА КОНЦЕ

Определить часть речи

Если это имя существительное с шипящими на конце – определить род

Женский род

У существительных женского рода с шипящими (ч, ж, ш, щ) на конце слова пишется **Ь**

Ночь, помощь, рожь на конце – определить род

Мужской род

У существительных мужского рода с шипящими (ч, ж, ш, щ) на конце слова **не пишется Ъ**

Мяч, сторожь, плащ на конце – определить род

ГРУППЫ СЛОВ ПО ЛЕКСИЧЕСКОМУ ЗНАЧЕНИЮ

Антонимы – это слова одной и той же части речи, имеющие противоположные значения.

*Друг – враг,
смелый – трусливый*

Синонимы – это слова одной и той же части речи, очень близкие по своему лексическому значению, но различные по написанию.

Друг – товарищ – приятель

Омонимы – это слова, различные по значению, но одинаковы по написанию.

*Коса (у девушки) – коса (орудие для косьбы)
Ключ (от двери) – ключ (родник) – ключ (музыкальный)*

КАК ПИСАТЬ СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ

ПЛАН:

1. Представление предмета (человека, животного).
2. Основные признаки предмета (человека, животного).
3. Твоя оценка, твоё отношение к предмету (человеку, животному).
4. Твоё заключение (вывод).

Сочинение-описание – это текст, в котором названы признаки предмета (человека, животного). Описание отвечает на вопрос «какой?».

КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К ИЗЛОЖЕНИЮ

1. Прочитай внимательно текст.
2. Определи его тему (о чём говорится в тексте).
3. Определи его основную мысль (что главное хотел сказать автор).
4. Составь план.
 - 1) Раздели текст на части.
 - 2) Выдели главное в каждой части.
 - 3) Озаглавь каждую часть.
5. Найди в тексте опорные слова и словосочетания.
6. Выпиши трудные слова. Найди слова на правила. Подумай, как объяснить их написание.
7. Ещё раз внимательно перечитай текст. Обрати внимание на точное употребление слов и словосочетаний.
8. Напиши изложение.
9. Проверь работу.

Содержание

| | |
|--|----------|
| Условные обозначения | 3 |
| Дорогой второклассник! | 4 |
| РАЗДЕЛ 5. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ! | 5 |
| 65. Слово и его лексическое значение. Здоровому всё здорово! | 6 |
| 66. Слова, называющие предметы, обозначающие признаки, действия предмета. Спорт и здоровье рядом идут | 10 |
| 67–68. Имена собственные. Спорт и игра – наши верные друзья | 13 |
| 69. Слова, одинаковые по произношению и написанию, но разные по значению. Если хочешь быть здоров – закаляйся! | 17 |
| 70. Слова, близкие по значению. Движение – спутник здоровья | 20 |
| 71. Слова, противоположные по значению. Спорт формирует характер | 23 |
| 72–73. Начальное представление о частях речи русского языка. В мире спорта | 26 |
| 74–75. Имя существительное. Зимние виды спорта | 32 |
| 76–77. Группы слов с предметным и абстрактным значением. Спортивная семья | 38 |
| 78. Правописание имён собственных. Азбука здоровья | 43 |
| 79. Мужской, средний и женский род имён существительных. Шаги к здоровью | 46 |

| | |
|--|----|
| 80. Развитие речи: написание короткого рассказа на заданную тему. Зимние забавы..... | 49 |
| 81. Повторение. Проверь себя. В здоровом теле – здоровый дух..... | 52 |

РАЗДЕЛ 6. ТРАДИЦИИ И ФОЛЬКЛОР..... 55

| | |
|--|----|
| 82. Правописание имён существительных женского рода с шипящими на конце. Традиции сближают народы..... | 56 |
| 83–84. Единственное и множественное число существительных. Жанры фольклора..... | 59 |
| 85–86. Имя прилагательное как часть речи. Народная сказка..... | 65 |
| 87. Как зависит род имени прилагательного от рода имени существительного? Образ животных в сказках..... | 70 |
| 88–89. Группы имён прилагательных с различным лексическим значением. Имена прилагательные, противоположные и близкие по значению. Волшебные сказки..... | 73 |
| 90. Изменение имён прилагательных по числам. Мудрость в бытовых сказках..... | 79 |
| 91. Связь имён прилагательных с именами существительными. Уроки казахской мудрости..... | 82 |
| 92. Развитие речи: написание изложения по плану. Сказки о животных..... | 85 |
| 93. Глагол. Загадки и небылицы..... | 88 |
| 94. Глаголы с различным лексическим значением. Народные праздники..... | 91 |
| 95. Изменение глаголов по числам. Эти забавные считалки..... | 94 |
| 96–97. Изменение глаголов по временам. Увлекательный мир фольклора..... | 97 |

| | |
|--|-----|
| 98. Развитие речи: описание национального жилища. Дружба и единство народов..... | 102 |
| 99. Глаголы, близкие или противоположные по значению. Пословица – к мудрости ступенька..... | 105 |
| 100–101. Служебные части речи: предлоги и союзы. Скороговорки и чистоговорки – малый жанр фольклора | 108 |
| 102. Предлоги и приставки. Чудесный мир фольклора | 112 |
| 103–104. Повторение. Проверь себя. Традиции и фольклор | 116 |
| Орфографический словарь..... | 119 |
| Памятки | 121 |

Рекомендовано Министерством просвещения
Республики Казахстан

И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская,
А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова,
Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса
уровня начального образования

Часть 4

2



УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922
Р88

Оспанова И.В. и др.

Р88 **Русский язык. Часть 4:** учебник для учащихся 2 класса уровня начального образования. /И.В. Оспанова, К.К. Жапенова, О.П. Новаковская, А.В. Ракицкая, Н.Н. Тузова, В.М. Бараникова, Н.С. Лисовская, А.Р. Зайнуллина. – Нур-Султан: Издательство «Арман-ПВ», 2022. – 96 стр.

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-442-5 (ч. 4)

Учебник «Русский язык» для учащихся 2 класса разработан в соответствии с ГОСО и Типовой учебной программой уровня начального образования с учетом возрастных особенностей. Учебный материал изложен доступным языком, способствует формированию и развитию функциональной грамотности учащихся.

УДК 373.167.1
ББК 81.2 Рус-922

© Оспанова И.В.,
Жапенова К.К.,
Новаковская О.П.,
Ракицкая А.В.,
Тузова Н.Н.,
Бараникова В.М.,
Лисовская Н.С.,
Зайнуллина А.Р., 2022

ISBN 978-601-318-385-5 (общ.)

ISBN 978-601-318-442-5 (ч. 4)

© Издательство «Арман-ПВ», 2022

Репродуцирование (воспроизведение) любым способом данного издания без договора с издательством запрещается.

Условные обозначения



Работа с классом



Творческая работа



Проверь себя



Работа в группе



Работа в паре



Аудирование



Рассуждай,
развивай речь



Запомни!
(новое правило)



Проведи
исследование



Проектная
деятельность



Домашнее
задание



Обрати внимание!
(дополнительная
информация)



Письменная
работа

вóсемь



Словарное слово



Дополнительное
задание

Юрта¹

Выполни фонетический
разбор слова

Снежинка²

Разбери слово
по составу



VCD (Virtual CD) – электронное приложение с аудио-записями, интерактивными и тестовыми заданиями



Электронное приложение для персонального компьютера можно скачать с сайта www.arman-pv.kz в разделе Virtual CD.



Загрузи бесплатное приложение «Сканер QR» на свой смартфон. Это позволит тебе по QR-коду скачать приложение учебника «Русский язык». Если открыть загруженное приложение и поднести смартфон ближе к QR-коду на странице учебника, появится необходимая информация.

Дорогой второклассник!

Приглашаем тебя продолжить путь по страницам учебника «Русский язык».

Тебя ждёт много открытий в окружающем нас мире природы. Ты отправишься в увлекательные путешествия по разным местам.

Путешествуя, узнаешь, что такое текст, из каких частей он состоит. Как составить текст-описание и текст-повествование. Будешь составлять текст по вопросам и опорным словам. Научишься различать предложения в тексте, определять их интонацию. Твоя речь станет ещё более грамотной и выразительной!

Работая над интересными упражнениями и заданиями последних уроков, ты проверишь, чему научился за весь год путешествия по страницам нашего учебника.

Удачи тебе в получении новых знаний! Будь любознательным учеником!

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА



В этом разделе ты будешь:

- составлять и писать короткие тексты на заданную тему по опорным словам;
- составлять текст-повествование, текст-описание;
- определять типы текстов: текст-описание, текст-повествование;
- передавать содержание с помощью опорных слов и вопросов;
- озаглавливать текст и делить его на части;
- определять в словосочетании главное и зависимое слово;
- ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;
- различать предложения по интонации и по цели высказывания.

Ты узнаешь:

- что такое предложение

Ты научишься:

- прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов



1. Прочитай.

К уникальным местам Казахстана относятся высокогорные Кольсайские озёра. Они наполнены водой из горной речки, берущей своё начало в предгорьях Заилийского Алатау...



- ▶ 1. О каком уникальном месте Казахстана ты узнал? Какие ещё красивейшие места Казахстана тебе известны?
2. Определи количество предложений в тексте.



2. Составь из данных слов предложения. Как на письме обозначаются начало и конец предложения?

1. Одно, Казахстана —, мест, из живописных, это «Птичий рай»,
2. оно, Находится, на озере, Коргалжынского заповедника, Тенгиз.
3. самое, розового, северное, Это, гнездования, место, фламинго.



- Запиши полученные предложения. Расскажи о розовых фламинго, используя дополнительные источники.



Предложение – это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак. Например: *Вечереет. Почему озеро стало розовым? Как красиво озеро Алаколь!*



3. Прочитай заголовок и опорные слова. Как ты думаешь, о чём пойдёт речь?

Бурабай

Опорные слова: уникальное место, жемчужина Казахстана, красивое место, расположено, 14 крупных озёр, гора Кокшетау, сосновый бор, санаторий.



- 1. Что тебе известно о Национальном парке природы «Бурабай»? Найди информацию из разных источников (словари, справочники, детские энциклопедии, детские журналы).
2. Составь и запиши текст.



4. Прочитай. Обозначь границы предложений. Сколько предложений получилось?

К самым крупным озёрам Казахстана относится Балхаш это озеро¹ состоит из пресной и солёной воды она не перемешивается друг с другом пресной является западная часть водоёма восточная часть – солёная

в этой удивительной воде обитает 20 видов рыб древние казахи очень правильно называли озеро «рыбой кормящее».

► Спиши первые два предложения.



5. Прочитай. Составь из их данных слов предложения. Запиши.

1. Над, высоко, поднялось, солнце, землёй. 2. Сосульки, тают, длинные, солнце, на. 3. Зачирикали, воробьи, весело, деревьях, на. 4. Ручейки, зазвенели, по, говорливые, дорогам. 5. Грачи, возвратились, и, скворцы, из, стран, далёких.



6. Рассмотрите фотографии с изображением уникальных мест Казахстана. Назови их. Расскажи, чем они уникальны. Где они находятся? Составь постер на тему «Уникальные места Казахстана». Используй информацию из детских энциклопедий, справочников, Интернета.



Проверь себя!



1. Что такое предложение?
2. Как пишется начало предложения?
3. Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?

Связь слов в предложении. Вопросы к словам предложения Зелёный наряд Земли

Ты узнаешь:

- как находить связь между словами в предложении

Ты научишься:

- устанавливать связь слов в предложении по вопросам



1. Прочитай внимательно. Скажи, все ли слова связаны между собой по смыслу? Измени слова так, чтобы получились предложения.
Помни, что все слова в предложении должны быть связаны по смыслу.

1. Весна, на, дерево, распуститься, первый, листочки.
2. Появляться, разный, цветочки.
3. Прилетать, птички, из, далёкий, страна.

- Подумай, что ты сделал, чтобы получилось предложение? Для своего ответа используй алгоритм составления предложений.

Обрати внимание

Алгоритм составления предложений:

- 1) Объединить слова по смыслу, правильно их расположить и связать.
- 2) При этом изменить форму некоторых слов, чтобы связать с другими словами.
- 3) Добавить предлог (вспомнить, для чего в речи используются предлоги?).



2. Прочитай.

Главные жители леса – это деревья, самые большие растения. Деревья щедро одаривают людей. Их используют и как древесину или топливо, они оберегают нивы от засухи и суховеев. Некоторые украшают сёла и города. А самое главное – они помогают нашей планете дышать! Они производят кислород для всего живого. Один зелёный гектар леса поглощает столько углекислого газа, сколько выдыхает его 200 человек. В лесном воздухе² в 300 раз меньше бактерий, чем в городском смоге. Мы должны беречь¹ растения!

- ▶ 1. Чем являются растения на нашей планете? Почему их нужно беречь? Что ты можешь сделать для того, чтобы сберечь растения?
- 2. Спиши любое предложение. Скажи, как связаны слова в предложении.



3. Собери из слов предложения. Какое предложение может быть основной мыслью текста задания 2?

1. Наряд, радует, взгляд, зелёный. 2. Растениям, к, бережно, относись!

- ▶ Как связаны слова в предложении?



4. Прочитай текст. Вставь пропущенные буквы.

Уд...вительное растение п...дснежник! Он получил своё название за способность первым пробиваться из з...мли. Зацв...тает п...дснежник с первыми тёплыми весенними лучиками солнца, когда чуть подтаает снег.

А видел ли ты его в...сной? Это красивое растение, первым ож...вает после з...мы в с...дах и л...сах. Скорей зацв...тай, п...дснежник!



- Подбери предложения из текста к схемам. Запиши их.

что? → какое? → что? .

как? → что делай? → что? !



5. Рассмотрите картинку. Какое растение ты видишь? Почему тюльпан называют символом Казахстана? Что тебе известно об этом растении?

Опорные слова: *всходят, первыми лучами, конусовидные листики, вырастают всё больше, на ножке, бутон, порадует, распустившийся, набирает силы, цветок, аромат, цвета природы.*



- Просмотри видео о тюльпане. По плану составь и напиши текст об этом растении.

План:

1. Весной появляется.
2. На ножке появляется бутон.
3. Все цвета природы.



6. Прочитай. Собери предложения из слов. Спиши предложения так, чтобы получился текст.

1. станет зелёным, и, Сад, красивым. 2. сад, школьный, Зацвёл. 3. Певчие, строят, гнёзда, в зелёных, ветвях, птицы, деревьев. 4. Будут, жирными, кормить, их, гусеницами. 5. запищат, маленькие, Скоро, птенчики. 6. вредителей, уничтожат, за, Много, лето, наши, друзья-птицы.

Проверь себя!



1. Как связываются слова в предложении?
2. Какие бывают предложения по цели высказывания?

Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения

В мире животных

Ты узнаешь:

- какие бывают предложения по интонации

Ты научишься:

- ставить нужные знаки препинания в конце предложения



1. Каких животных ты видишь на картинках? Что ты знаешь о каждом из животных?



!



?



.

- Придумай предложения, поставь в конце каждого знак препинания, предложенный в квадратике. С какой интонацией нужно проговаривать предложение? Что ты знаешь о каждом из животных?

По цели высказывания все предложения делятся на **повествовательные** (Мы пойдём в лес.), **вопросительные** (А ручей мы встретим?) и **побудительные** (Какая красота кругом!).





2. Прочитай. Какие предложения по цели высказывания ты увидел? Что нового узнал?

Знаешь ли ты, почему у лисы на кончике хвоста мех¹ совсем белый?

Белое пятнышко на кончике хвоста – ориентир для лисят. Они бегают за матерью в глухом лесу в сумерках.

- Спиши. Подчеркни вопросительное предложение. Узнал ли ты ответ на вопрос?



Повествовательным называют предложение, в котором о чём-либо повествуется. В конце такого предложения ставится точка (.): *Дети играют в прятки.*

Вопросительным называют предложение, в котором о чём-либо спрашивают. В конце такого предложения ставится вопросительный знак (?): *Мы пойдём в зоопарк?*

Побудительным называют предложение, в котором о чём-либо просят, приказывают, советуют. В конце такого предложения ставится точка или восклицательный знак (!) или (.): *Давайте играть вместе! Прочитай сказку.*



3. Прочитай. Какие знаки препинания встретились в конце предложений этого стихотворения?

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чём шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?



Кто в глуши твоей таится,
Что за зверь? Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь – мы свои!

(С. Погореловский)

ЛИМОН



- ▶ 1. Выпиши одно вопросительное, одно побудительное предложение.
- 2. С какой интонацией произносятся эти предложения?



4. Отгадай загадку. О каком животном идёт речь?

Посмотрите, он каков!
Ходит посреди песков,
Бережёт в горбах водицу –
В Каракумах пригодится.



- ▶ Прочитай текст. Обозначь границы предложений. Поставь в конце предложений пропущенные знаки препинания.

Верблюда называют «кораблём пустыни» это уникальное животное приспособлено к выживанию в пустынях он может несколько дней обходиться без воды и еды это животное не боится ночного холода и дневной жары люди держат верблюдов вместо домашних животных верблюд является крупным животным он с лёгкостью везёт груз.

- ▶ Составь к тексту предложения трёх видов:
 1. Спроси у друга, что он узнал о верблюдах.
 2. Обратись к людям с просьбой.
 3. Расскажи, каким животным является верблюд.
 4. Запиши предложения. Какие предложения по цели высказывания ты записал?



5. Прочитай предложения. Какой знак препинания нужно поставить в конце каждого предложения? Объясни свой выбор.

Медведь – хищник Но охотится он не часто Его меню – орехи, ягоды, рыба, мелкие зверьки Ест ли он грибы Да, медведь может отыскать грибы, выкопать корешки растений Встретив в лесу заросли малины, будет есть ягоды С большой охотой примется за мёд

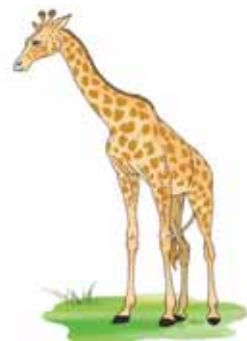


- Запиши, расставляя пропущенные знаки в конце предложений.



6. Объясни, какие знаки препинания нужно поставить в конце предложений. Выпиши вопросительное предложение.

У какого животного самая длинная шея (!?) У жирафов очень длинный язык и большое сердце (!?) Жирафы спят стоя (!?) Эти необычные животные обладают хорошим зрением (!?)



7. Найди в словах спрятавшиеся названия животных. Запиши по образцу.

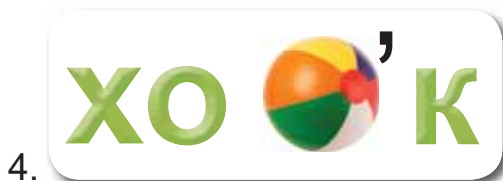
Образец: соленье – олень.

Колени – ..., молодёжь – ..., Алиса – ..., баранка – ..., клевер – ..., заслонка –

- С одним словом составь предложение. Какое оно по цели высказывания?



8. Разгадай ребусы.



- Какие интересные факты из жизни этих животных тебе известны? Расскажи.



9. Контрольное списывание.

пятница 

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. Как же они зимовали? От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Как они рады светлой весне!

Проверь себя!



1. Какие бывают предложения по цели высказывания?
2. Какие знаки ставятся в конце вопросительных предложений?
3. Какие знаки ставятся в конце восклицательных предложений?
4. Какие знаки ставятся в конце повествовательных предложений?

Ты узнаешь:

- о видах предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Ты научишься:

- использовать интонацию восклицания и правильно оформлять на письме восклицательные предложения



1. Прочитай стихотворение. О ком этот текст?

Прилетай!

Милый скворушка-скворец,
Прилетай же, наконец!
Для тебя я дом построил –
Не скворечник, а дворец!

(М. Карим)

- С какой интонацией ты прочитал предложения?



2. Прочитай. О ком этот текст? Что нового ты узнал?

С каждым днём в лесу всё больше проталин. По овражкам журчит вода. На все голоса поют синицы, овсянки, дрозды, скворцы. Наступает вечер. Солнце скрылось за вершинами деревьев. Смолкают голоса птиц. Только далеко слышна громкая песня. Кто это так свистит? Это певчий дрозд провожает день.

- Назови зимующих и перелётных птиц, обитающих в Казахстане. Придумай предложения с названными птицами. С какой интонацией ты произнёс эти предложения?



По интонации предложения бывают **восклицательными и невосклицательными**. В конце восклицательного предложения ставится восклицательный знак. Например: *Сегодня отличная погода!*



3. Прочитай текст. Какую информацию ты узнал из упражнения? При чтении используй различную интонацию.

А известно ли вам, как летят птицы на юг¹?

Клином летят журавли, шеренгой – цапли и гуси, утки – линией или дугой.

Скворцы, дрозды и другие мелкие птицы летят скученной стаей.

А вы наблюдали за перелётом² птиц?

Обрати внимание



Предложение с любой целью высказывания может произноситься с особой эмоциональной окраской, то есть с ярко выраженным чувством. Это может быть радость, гнев, возмущение, восторг и так далее. Именно особую эмоциональность на письме передают с помощью восклицательного знака.

Например: *Принеси воды. – Принеси воды!*

Пришла весна. – Пришла весна!



4. Прочитай текст. Спиши. Вставь пропущенные буквы.

С...ница

Уд...вительная птица с...ница! Оперение синицы яркое: ж...лтое брюшко, щ...чки белые, крылья и хвост голубоватые. Знаешь, за что птичку называли с...ничкой? Название птицы произошло не от оп...рения, а от звонкого пения, похожего на звон к...л...кольчика.

(По О. Сургутской)

- Определи вид предложений по эмоциональной окраске.



5. Прочитай предложения. Определи их вид.

| Предложения | По цели высказывания | По интонации |
|-----------------------------------|----------------------|--------------|
| Какой сегодня чудесный день! | | |
| Ты записал домашнее задание? | | |
| Будьте старательны и внимательны! | | |
| Я сегодня на уроке старался. | | |



6. Прочитай пословицы и поговорки о птицах. Обозначь границы пословиц.

Всякая птица своим пером гордится соловей берёт пением, а человек – умением воля птичке дороже золотой клетки рыбам – вода, птицам – воздух, а человеку – вся земля всякая птица своим голосом поёт бывает и курица петухом поёт каждая птица своё гнездо защищает птица не сеет, не жнёт, а сыта живёт.

- Спиши пословицы, которые тебе понравились. Объясни их смысл.

Проверь себя!



1. Какие бывают предложения по интонации?
2. Как правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией?

110.

Сравнение предложений, которые отличаются одним (двумя) словами

Рекордсмены животного мира

Ты узнаешь:

- от чего зависит смысл предложения

Ты научишься:

- определять разницу в содержании предложений, которые отличаются одним (двумя словами)



1. Прочитай текст. Чем гепард отличается от других кошек? В чём его уникальность? Найди ответ в тексте.

Гепард

Гепард – самое быстрое наземное² животное. Его легко узнать по пятнистой окраске, изящному телу и длинным лапам. Он знаменит благодаря тому, что способен разогнаться за три секунды до ста десяти километров в час! В отличие от других кошек гепарды не умеют рычать. Их рычание больше похоже на шипение, мурлыканье, а иногда даже лай. Зрение гепардов отличается от других кошачьих, они плохо видят ночью, поэтому охотятся чаще всего по утрам.



- Выпиши из текста первое предложение.



2. Рассмотрите стенгазету о рекордсменах животного мира, подготовленную второклассниками. Прочитайте информацию о животных-рекордсменах.

Рекордсмены животного мира!

Среди животных, как и среди людей, есть свои рекордсмены. Каждое животное уникально, благодаря своим способностям!

Слон – самое крупное наземное животное. В высоту около 3–4 метра, вес около 4–7 тонн.



Касатка – самое быстрое морское хищное млекопитающее. При длине тела 6–8 метров и весе около 10 тонн, плавает со скоростью 55 км/ч.



Жираф – самое высокое животное. Его рост около 6 метров. Длинная шея помогает отыскивать пропитание на высоких деревьях.



Синий кит – самое крупное и самое длинное морское млекопитающее. Вес взрослого кита около 160 тонн. При длине более 26 метров.



Тигр – самая крупная кошка. Длина тела достигает 3 метра, вес около 265 кг.



Гепард – самое быстрое животное. Он развивает скорость до 110 км/ч.



- 1. О каких животных идёт речь? Какую информацию ты получил из стенгазеты? Была ли данная информация для тебя новой?
2. Все ли описания животных раскрывают их уникальность? Найди ответ в тексте. Выпиши его в тетрадь. Сравни с предложением, записанным из предыдущего задания. Чем различаются предложения? Подчеркни слово-различие.

Каждое слово в предложении играет определённую роль, и от него зависит смысл предложения.

Чтобы точно выразить свою мысль, нужно тщательно подбирать слова в предложении.



3. Используя детскую энциклопедию, найди информацию о пчёлах. Составь кластер, используя слова-признаки о насекомом. Составь предложения, используя найденные слова-признаки.



Обрати внимание

Интересная информация о медоносной пчеле. Как бы далеко не отлетела от родного улья, она всегда найдёт дорогу обратно. Когда пчела находит хорошее место для сбора пыльцы, она, вернувшись в улей, сообщает информацию в виде особого «танца» на сотах.



4. Прочитай и сравни тексты. Найди и подчеркни слова-различия. Какой из текстов подробнее рассказывает об уникальных способностях маскировки хамелеона?

1. Хамелеон – чемпион. Он меняет окраску. Ловит добычу языком.



2. Хамелеон – чемпион маскировки. Он меняет окраску² в зависимости от настроения. Ловит добычу длинным липким языком.



5. Составь пятистишие к слову «Хамелеон».

Обрати внимание

Интересные факты о хамелеонах.

Все их виды предпочитают вести древесный образ жизни, маскируясь среди ветвей и листьев.

Удивительно эластичный язык хамелеона может вытягиваться на длину, превосходящую длину его собственного тела.

Во время сна хамелеоны не могут контролировать маскировку и изменение цвета кожи.



6. «Верные – неверные утверждения». Внимательно прочитай утверждения. Выясни, какое утверждение является верным, а какое – неверным.

1. Одно или несколько слов, связанных по смыслу и имеющих законченную мысль, – это предложение.
2. Все предложения произносятся с одной интонацией.
3. Предложения по цели высказывания бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные.
4. В конце каждого предложения всегда ставится точка.
5. От каждого слова в предложении зависит его смысл.



7. Прочитай рассказ. Вставь недостающие слова. Запиши получившийся текст.

Пчёлка

Маленькая пчёлка отправилась на луг Она ... жужжала. Много мёда набрала Села ... отдохнуть.

богатырь
вёсело



Слова-помощники: собирать мёд, весело, пчёлка, на белую ромашку.

Проверь себя!



1. Что нужно сделать, чтобы точно выразить свою мысль?
2. От чего зависит смысл предложения?

Ты узнаешь:

- что такое словосочетание;
- как отличать словосочетание от предложения

Ты научишься:

- различать словосочетание от предложения;
- находить главное и зависимое слова



1. Прочитай стихотворение.

Мир заповедника – чистейший мир,
И дышится там легче, проще.
Но современный человек забыл,
Приятно как гулять по белой роще.

(Л. Тарасова)



- ▶ Знаешь ли ты, что такое заповедник? Для чего нужны заповедники? Выпиши из текста сочетания слов, в которых говорится о том, как хорошо в заповеднике.

Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу. В словосочетании есть главное и зависимое слово.

От главного слова можно задать вопрос к зависимому. В схеме главное слово обозначается так: **х**.

Какой?
↓ | х

Чистейший мир (*мир* – главное слово, *чистейший* – зависимое). Подлежащее и сказуемое не образуют словосочетание.



4. Прочитай легенду появления озера Маркаколь.

Озеро Маркаколь – это живописная местность. Слово «марка́» переводится с казахского, как «молодой ягнёнок». И в истории появления озера это животное играет важную роль.



Однажды во время выпаса ягнёнок-марка́ подошёл к роднику попить воды, но увяз на дне. Пастух заметил тонущего ягнёнка и спас его. В этот момент вода из родника стала очень быстро поступать. Постепенно вода заполнила всю долину. Так образовалось целое озеро.

- Выпиши из первого абзаца словосочетания. Обозначь главное слово, поставь от него вопрос к зависимому слову.



5. Прочитай. Выпиши только словосочетания. Докажи, что это словосочетание. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.

Любить Родину, гулять в парке, лисий хвост, читает и пишет, летний день, солнце светит, защитник природы, цветут сады.



6. Отгадай загадки о некоторых обитателях Алакольского заповедника. Из каждой загадки выпиши одно словосочетание.

На овчарку он похож,
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть.



Он скакать не устаёт,
И в неделю дважды пьёт.
Живёт в пустынях жарких стран
Как антилопу звать? ...



В небе осенью курлычут
За собою в небо кличут
Долго манят нас вдали.
Кто, скажите? ...



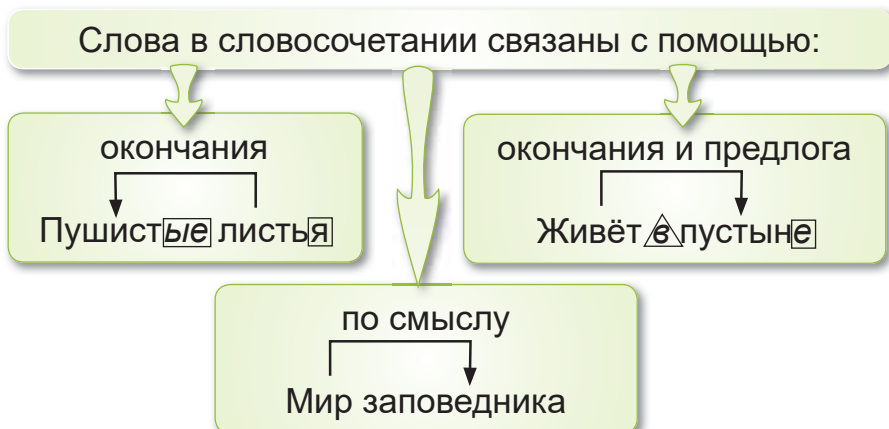
Ночью в рощах и лесах
Уханье наводит страх.
Страшен дикий крик и силен.
Так кричит огромный ...



7. Используя информацию из детских энциклопедий и Интернета (А.Ф. Ковшарь «Животный мир Казахстана», А.Ф. Ковшарь «По страницам Красной книги Казахстана», О.Н. Гумирова «Волшебное путешествие по стране Казахстан»), составь экологический альбом об обитателях заповедников Республики Казахстан.



8. С помощью схемы выясни связь слов в словосочетании. Подбери примеры.





9. Составь словосочетания. Подбери к именам прилагательным подходящие имена существительные. Поставь вопрос от главного слова к зависимому. Определи, как связаны слова в словосочетании.

Какие?
↓

Образец: красивые цветы

| | | |
|-----------|---|---------|
| Красивые | → | море |
| Редкий | | леса |
| Богатая | → | цветы |
| Хвойные | | природа |
| Усыхающее | | вид |



Словосочетание отличается от предложения тем, что не выражает законченную мысль, не произносится с определённой целью и интонацией, не имеет грамматической основы.



10. Прочитай текст. Как ты понимаешь его смысл? Выпиши из текста пять словосочетаний, объясни, как слова связаны между собой.

Бережное отношение к природе является главной ценностью человека. Каждый человек с раннего детства должен соблюдать правила общения с природой, стараться сохранять в чистоте города и сёла нашей страны.

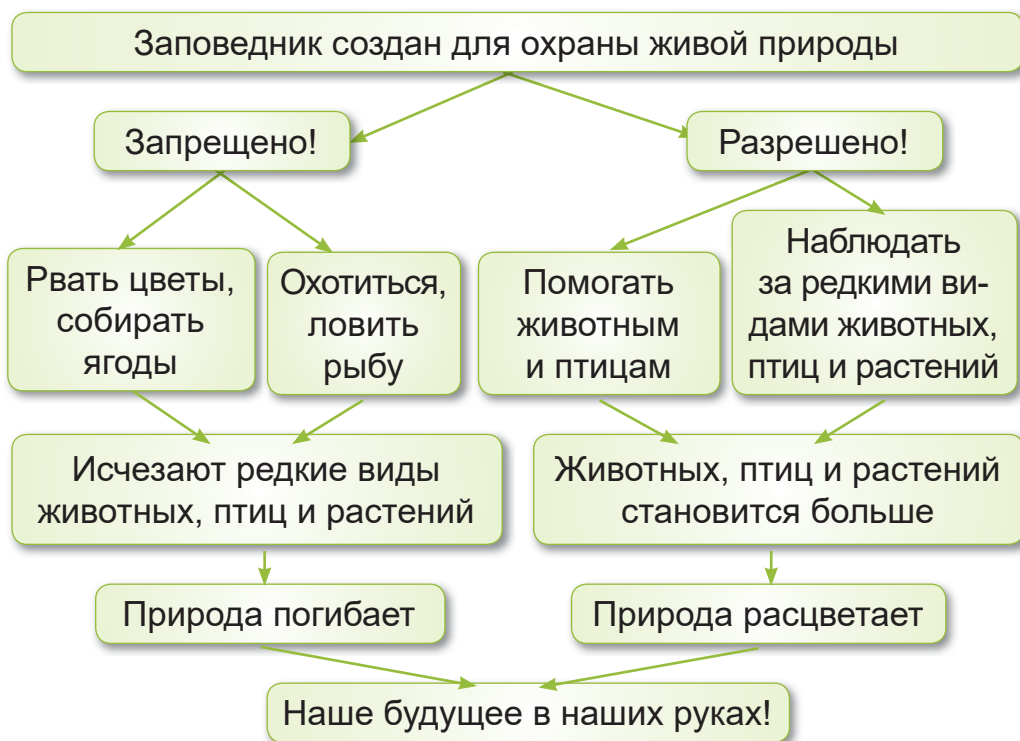
От того, как общество относится к природе, зависит уровень его культуры. Беречь природу родного края – значит любить свою Родину!

Втóрник
дека́брь





11. Подумай, какую роль играют заповедники в жизни каждого человека. Используя инфографику, составь небольшой текст о том, зачем нужны заповедники.



12. Подбери к именам прилагательным подходящие однокоренные имена существительные.

Образец: *Радостный – радость.*

Походный – ..., южный – ... , речной – ..., майский – ..., школьный – ..., домашний – ..., яблочный –

Проверь себя!



1. Что такое словосочетание?
2. Чем словосочетание отличается от предложения?
3. Как связываются слова в словосочетании?

Ты узнаешь:

- что такое текст; что выражает заголовок текста

Ты научишься:

- создавать небольшие тексты, раскрывая тему и основную мысль



1. Прочитай отрывок из стихотворения. Определи тему и основную мысль стихотворения. Озаглавь текст.

Земля моя!

В зелёном **летнем платье**

Тыловишь солнце будущего дня.

Родимая, какое это счастье,

Что ты всегда

Со мной и для меня!

(С. Сейфуллин)



- ▶ 1. От чего зависит будущее нашей земли? Какие правила бережного отношения к природе ты знаешь? Обоснуй свой ответ.
2. Выпиши выделенное словосочетание, обозначь главное и зависимое слова. Поставь вопрос от главного слова к зависимому.



2. Прочитай. Определи границы предложений. Можно ли эту запись назвать текстом?

Береги природу

Природа нуждается в нашей помощи
мы можем её спасти весной мы садим

вёсело
собака



деревья цветы только вместе мы сможем сохранить нашу природу.

- ▶ Запиши заголовок. Выпиши из текста предложение, выражающее основную мысль.



3. Рассмотрите рисунок. Что делают дети? Все ли дети поступают правильно? Почему? Объясни свой ответ. Подбери заголовок.



- ▶ К каждому сюжету рисунка придумай и запиши предложение. Связаны ли предложения между собой? Получился ли у тебя текст?



4. «Верные – неверные утверждения». Определи, какое из утверждений является верным, а какое – неверным.

1. Текст состоит из предложений.
2. К тексту нельзя придумать название.
3. Предложения в тексте имеют границы.
4. Текст не имеет темы.
5. Предложения в тексте располагаются в определённой последовательности.



5. Прочитай текст. Оцени поведение детей. Кто из детей вёл себя неправильно? Почему?

Айгуль и Айдос отправились на прогулку в лес. Айдос увидел на полянке зайчика и с криком погнался за ним,

чтобы поймать. Потом он увидел на ветке белочку² и попытался сбить её шишками. Айгуль пыталась его остановить, но мальчику было очень весело. Когда дети устали, они устроили привал. Перекусив печеньками и конфетами, дети попили водички и пошли в сторону дома. По дороге Айдос пытался сбить гриб пустой бутылкой, но промахнулся. Айгуль подобрала бутылку и положила в рюкзак.

Доев печеньки, Айдос бросил пакет на землю, а Айгуль подняла его и убрала в рюкзак. Айдос стал смеяться над девочкой. Но Айгуль сказала ему: «Мы должны заботиться о природе, а не губить её. Если завтра лес превратится в свалку, где мы будем гулять? От нас зависит будущее леса!» Айдосу стало стыдно.

► Придумай заголовок к тексту и запиши. Выпиши из текста слова Айгуль, которые учат нас быть добрыми и заботливыми по отношению к природе.



6. Восстанови последовательность предложений, чтобы получился текст. Придумай заголовок. Запиши текст.

Люби и береги природу родного края. Природа Казахстана красива и разнообразна. От каждого из нас зависит будущее нашей Родины. Прекрасны её высокие горы, быстрые реки и бескрайние степи.

Проверь себя!



1. Что такое текст?
2. Что выражает заголовок текста?
3. Что такое тема и основная текста?

Ты узнаешь:

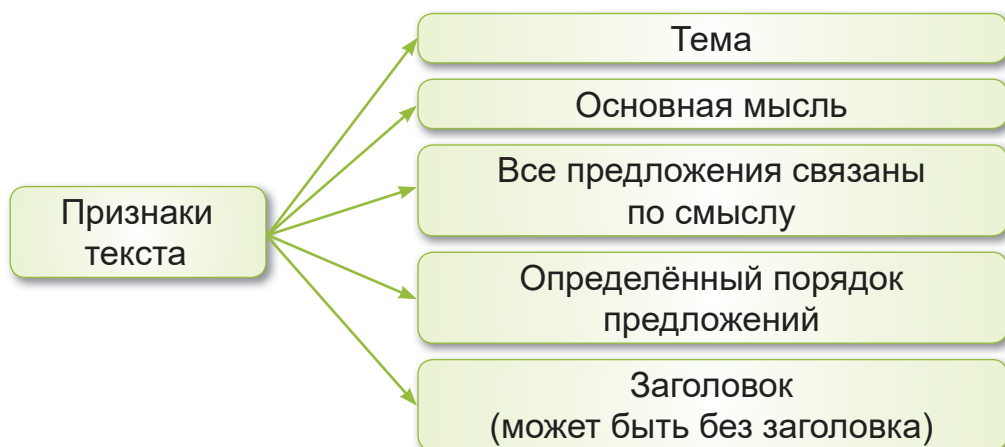
- что такое структура текста;
- на сколько частей делится текст

Ты научишься:

- делить текст на части, называть каждую часть текста;
- составлять текст в правильной последовательности



1. Рассмотрю схему. Вспомню признаки текста.



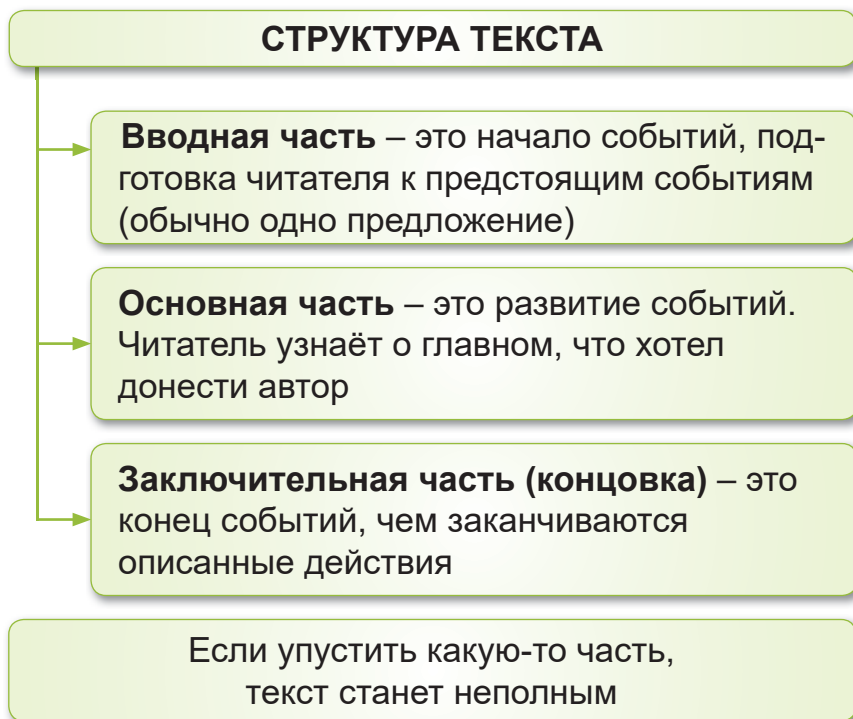
2. Прочитай предложения. Определи, связаны ли они между собой по смыслу?

1. Солнце заметило подснежник. Оно согрело его и открыло дорогу весне. Здравствуй, весна!
2. Ночью по полям гуляла вьюга. Она укрыла снегом каждый клочок земли.
3. Однажды на маленьком пригорке оттаяла земля. Показался цветок. Это был подснежник.

- ▶ 1. Можно ли предложения назвать текстом? Почему? Восстанови последовательность событий в тексте. Прочитай получившийся текст. Придумай заголовок.
2. Проверь по предыдущей схеме, имеет ли составленный текст необходимые признаки.



3. Рассмотрю схему. Из каких структурных частей состоит текст?



4. Применяя правило, найди части текста.

На пеньке сидел красивый рыжий зверёк. У зверька был пушистый хвост. Это белочка. Она грызла сосновую шишку. Вдруг белка испугалась и убежала.



- 1. Проанализируй текст, выдели части текста.
2. Подбери заголовок:
а) Белочка.
б) На пеньке.
в) Случай на поляне.
3. Озаглавь и спиши текст. Каждую часть пиши с новой строки.

земляника



5. Прочитай текст. Можно ли назвать его полным? Какой части текста не хватает? Подбери недостающую часть текста. Прочитай получившийся текст.

Ягнёнок² был чёрным, кудрявым. Он не мог ходить с отарой на жайлау. Рахат ухаживал за ним, кормил из бутылочки².

Ягнёнок окреп и стал пастись на жайлау.

Отара –
это стадо овец.

В отаре Рахата появился
маленький ягнёнок.

- 1. Разбери слова **ягнёнок**, **бутылочка** по составу.
2. Выпиши последнее предложение.



6. Запиши текст, разделяя на части. Каждую часть текста записывай с новой строки.

Дружная весна

Наступила дружная весна. Ярко блестели лужи на солнышке. Всюду журчала вода. Лопнули первые почки на ветках сирени. Весело пел скворец. Сад ожил.

- Подчеркни зелёным карандашом начало, красным – основную часть, а синим – концовку.



7. Составь из слов каждой части предложения. Запиши их в тетрадь. В начале каждой части поставь знак (З, О, К).

Гости, сад, наш, в, пернатые, прилетали.

Птицам, угощения, дети, разные, готовили. Любят, синицы, подсолнухи, очень. Обрезки, сойкам, а, мясные, понравились. Добывал, коры, из, еду деревьев, дятел.

Интересна, птиц, жизнь, детям.



8. Прочитай текст. Озаглавь. Определи основную мысль.

Писатель Виталий Валентинович Бианки был прекрасным знатоком природы. Он писал сказки, рассказы и повести о лесе и его обитателях. Бианки учит читателя быть исследователем, беречь природу.

► Раздели текст на части. Запиши его основную мысль.



9. Дополни предложения так, чтобы получился связный рассказ.

Под окном стоит Ее сделали
Они насыпали Сюда слетелись
Птицы

янтарь
собака

Слова-помощники: кормушка, ребята, крошки хлеба, синицы, рады.

Проверь себя!



1. Что такое структура текста?
2. На сколько частей делится текст?
3. Как составлять текст в правильной последовательности?

Ты узнаешь:

- что такое текст-описание;
- из каких частей состоит текст-описание

Ты научишься:

- составлять текст-описание



1. Прочитай. Отгадай загадку.

Он такой со всех сторон колючий,
 Что на нём иголки просто кучей.
 Он похож на маленькую горку.
 Ищет он грибы и тащит в норку.
 Носик у него курносый, чёрный,
 А характер тихий, но упорный.
 По траве он бродит без дорожек.
 Ты его не бойся. Это ...

моркóвь



- Как ты представляешь себе ёжика? Какие слова помогли определить, о ком идёт речь в загадке?



2. Прочитай описание ёжика. Что ещё ты можешь добавить об этом зверьке?

Зверёк живёт в лесу. У него острая мордочка. Глазки как маленькие бусинки, короткие лапки и хвостик. Маленькие ушки, чёрный носик. Тело у него покрыто иголками. Охотится он по ночам. Любит молоко.



- ▶ 1. Озаглавь текст. Что ты узнал о еже? Какие слова помогли описать ёжика? К какой части речи они относятся?
2. Определи, относится ли данный текст к описанию животного. Докажи.



Текст-описание – это подробное описание какого-либо предмета или явления. Весь текст отвечает на вопрос *какой? какая? какое? какие?* К данному тексту художник может нарисовать лишь одну картину.

Текст-описание нужно начинать с общей характеристики предмета. Далее перечисляются его признаки. Описание нужно закончить выводом либо записать своё отношение к предмету.



3. Прочитай текст. Как по-другому называется это удивительное растение?

заяц



Водяная лилия

Водяная лилия – удивительное растение. Её цветок крупный – 15 см в диаметре. Листья округлые. Лепестки расположены в виде чаши. Длинные корни доходят до грунта и фиксируют растение на месте. Стебель водяных лилий, как резиновые трубки: тянутся, а сломать невозможно.



Листья водяной лилии интересны. Брызнешь на них водой, а они остаются сухими.

(По Н. Павловой)

- ▶ Является ли этот текст описанием? Докажи. Выпиши из текста опорные слова.



4. Придумай загадку. Выбери один предмет и опиши его (цвет, форму, размер, запах, вкус), но не называй его.



- Расскажи загадку товарищу по парте.

Обрати внимание



Текст-описание делится на три части.

1. Знакомство с предметом – о каком предмете идёт речь.
2. Особенности черты – перечислить его признаки.
3. Отношение автора (моё) к этому предмету.



5. Составь и запиши текст, используя слова для справок.

Мой питомец

У меня есть щенок. Его зовут

У моего щенка ... глаза и ... нос. У него ... и ... лапки.

У щенка ... ушки и ... хвостик. Шерсть

Я очень люблю своего питомца.

Слова для справок: умные, чёрный, короткие, сильные, длинный, короткие, Бим, густая.



- Выдели в тексте три части. О чём говорится в каждой части текста? Какую часть речи ты использовал для описания своего питомца?

карандаш
природа





6. Прочитай текст. Озаглавь его.

У кошки Маруси серая мордочка, тёмные ушки, гибкое тело, большая круглая голова и ярко-голубые глаза. Цвет глаз меняется от настроения. Уши у кошки всегда настороже, они улавливают малейший шорох.



- ▶ 1. Определи тип текста.
- 2. Раздели текст на части. Запиши основную часть, дополни её. Подчеркни имена прилагательные.
- 3. Составь описание любого животного.



7. Составь текст-описание о временах года по картинкам.



- ▶ Как ведут себя домашние животные с изменением времён года?



8. Составь и запиши текст-описание о попугае (цвет оперения на груди и крыльях, длина и особенности хвоста). Используй слова для справок. Что ты знаешь о попугае?



Слова для справок: разноцветный, синие, красный, голубовато-красный, сидеть на пальце, красиво поёт.



9. Прочитай текст. Все ли предложения в тексте соответствуют его теме? Напиши текст без лишних предложений.

Красавец-павлин

Павлин – красивая птица. Он ставит хвост кругом, а на хвосте – синие кружочки с золотым и зелёным цветом. А сам павлин блестит. На голове у него торчком стоят пёрышки, как иголки с шишечками. В зоопарке можно увидеть диких животных и птиц. С особым интересом посетители всегда рассматривают хищников.



10. К данным именам прилагательным подбери подходящие по смыслу имена существительные.

Ясное, голубое

Большой, косолапый, неуклюжий

Солнечный, весёлый, весенний

Рыжая, хитрая, ловкая



Запиши получившиеся предложения.

Проверь себя!



1. Что такое текст-описание?
2. Сколько частей имеет текст-описание?

117.

Развитие речи: описание птицы

Вот так птичка!

Ты узнаешь:

- как составить описание предмета

Ты научишься:

- писать изложение по вопросам и опорным словам



1. Отгадай загадку.

Она под крышами живёт
Гнездо своё из глины вьёт,
Целый день суетится,
На землю не садится,
В чёрном фраке лапочка,
А зовётся



- ▶ Какие слова помогли тебе отгадать загадку?



2. Прочитай текст. Озаглавь его. Раздели текст на части.

Ласточка маленькая перелётная птичка. Прилетает в середине мая. У ласточек головка чёрная, а клюв короткий и широкий. На лбу и на шее светло-коричневое пятно. Спинка и крылья сине-чёрные с металлическим отблеском, а грудка белая. Хвост длинный с глубоким разрезом в форме двузубой вилочки. Свои гнёзда строят из глины и травы, под карнизами и крышами домов.

Берегите ласточек!

- ▶ Определи жанр данного текста (стихотворение, рассказ или статья).

Обрати внимание



Прежде чем писать текст, необходимо составить устно каждую часть. В этом вам помогут картинки, план и опорные слова.



3. Ответь на вопросы по тексту, используя вопросы и опорные слова.
1. Какая птица ласточка? (*маленькая, перелётная*).
 2. Какая головка, клюв? (*чёрная, короткий и широкий*).
 3. Какого цвета пятно на лбу и на передней части шеи? (*светло-коричневое*).
 4. Какого цвета спинка и крылья? (*тёмные, металлические, синие*).
 5. Что можно сказать о хвосте? (*длинный, в форме двузубой вилочки*).
 6. Какого цвета грудка? (*белая*).
 7. Где ласточки строят гнёзда? (*под карнизами и крышами домов*).
 8. Как нужно относиться к птицам? (*нужно беречь их заботиться о них*).



4. Напиши изложение по вопросам и опорным словам. Озаглавь его. Проверь.



5. Прочитай изложение другу. Выскажи своё мнение, оцени работу друга.

Проверь себя!



Как написать сочинение по вопросам и опорным словам?

Ты узнаешь:

- что такое текст-повествование;
- из каких частей состоит текст-повествование

Ты научишься:

- составлять текст-повествование



1. Прочитай предложения. Можно ли их назвать текстом? Почему? Восстанови текст

Миша поил его водой и кормил хлебом и зерном.

Грачонок был совсем слабый. Он не умел летать.

Прошло время. У грачонка отросли крылья, и он улетел.

Миша нашёл под деревом чёрного грачонка.



лучше



- ▶ 1. О ком и о чём повествуется в тексте? Что случилось с грачонок? Чем всё закончилось?
2. Какая часть речи преобладает в этом тексте?
3. Какой вопрос можно поставить ко всему тексту?
4. Озаглавь текст. Запиши каждую часть текста с красной строки.

Текст-повествование – это рассказ о каком-либо событии. Весь текст отвечает на вопрос *что происходит? что случилось?* К данному тексту художник может нарисовать несколько картин.





2. Прочитай тексты. О ком они? Определи типы текстов. Докажи.

1. Я вчера ходил в цирк на выступление тигров. Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, ярко-оранжевая, глаза горят зелёным огнём, а лапы большие упругие. А когда тигры начинают рычать, у них видны острые клыки.
2. Я вчера ходил в цирк на выступление тигров. Что они только не делали? Вставали на задние лапы и прыгали с тумбы на тумбу. А потом даже прыгали сквозь горящие кольца. А в конце выступления дрессировщик положил всех тигров в ряд и ходил по ним, как по ступенькам. Все зрители аплодировали стоя!



Озаглавь любой текст. Раздели его на части. Запиши.



Текст-повествование делится на три части.

1. Вступление, зачин (с чего началось?).
2. Развитие событий (как развивались события?).
3. Заключение, развязка (чем дело закончилось?).



3. «Корзина идей». Запиши текст-повествование по началу. Озаглавь его.

Проснулась рано утром белочка и выглянула из дупла. Светило яркое солнышко. Весело пели птички. И вдруг ...

ВКЛЮЧИТЬ





4. «Тайм-аут». Прочитай.



Мы вернулись домой. Однажды в воскресенье мы отправились в лес на лыжах. Она лежала на толстой ветке. Это были следы крупной кошки.

А вот и сама рысь. Вдруг мы заметили следы. Дальше идти было опасно.



- ▶ 1. Являются ли эти предложения текстом? Почему?
- 2. Составь текст. Раздели на части. Определи тип текста.
- 3. Озаглавь текст. Спиши его, записывая каждую часть с красной строки.



5. «Карусель». Рассмотрй рисунки. Составь рассказ.



- ▶ 1. Какой тип текста можно составить по этим рисункам? Сколько частей будет в тексте?
- 2. Озаглавь текст. Запиши его.



6. Прочитай стихотворение.

Зимняя забота

Белый снег лежит кругом –
На крыльце,
На лавке.
Ходят куры
Босиком,
Поджимают лапки.
Не пойду
Играть в снежки
До конца недели,
Буду шить им сапоги,
Чтоб не заболели.

(А. Дуйсенбиев)



жёлтый



1. Определи, какой это тип текста.
2. Можно ли к этому тексту поставить вопрос: что произошло? Выпиши глаголы.



7. Представь, что мама принесла из магазина овощи и попросила тебя приготовить салат. Что ты будешь делать сначала, потом? Составь текст-повествование на тему «Как приготовить салат». Начни так «Мама попросила меня приготовить салат. Сначала я...».

Проверь себя!



1. Что такое текст-повествование?
2. Сколько частей имеет текст-повествование?

Ты вспомнишь:

- изученный материал

Ты будешь:

- применять полученные знания на практике



1. Прочитай текст. Выполни задания.

Кончились вьюги и метели. Прилетели грачи. На полях растаял снег. Ярче греет солнце. Набухают почки на деревьях. Летят на родину певчие птицы. Скоро всё кругом зазеленеет. Расцветёт душистая сирень. Лес будет звенеть от птичьих голосов.



- ▶ 1. Выбери заголовок к тексту. Определи тему текста.
 - а) «Весна»;
 - б) «Наступает весна»;
 - в) «Птицы».
2. Определи тип текста
 - а) текст-повествование;
 - б) текст-описание.
3. Составь план к данному тексту.



2. Выпиши из текста задания 1 словосочетания. Обозначь главное слово х.

Растаял (где?) ..., греет (как?) ..., летят (куда?) ..., звенеть (от чего?) ..., набухают (на чём?) ..., птицы (какие?) ..., сирень (какая?) ..., голосов (чьих?)



3. Прочитай в тексте задания 1 третье предложение. Определи вид предложения по цели высказывания.

- а) побудительное предложение;
- б) вопросительное предложение;
- в) повествовательное предложение.



Прочитай в тексте задания 1 седьмое предложение. Определи вид предложения по интонации.

- а) восклицательное предложение;
- б) невосклицательное предложение.



4. Составь правила поведения в лесу в картинках или памятках. Запомни их. Объясни, как ты их понимаешь.



5. Прочитай. Определи тип текста. Спиши. Вставь пропущенные орфограммы.

Ярк... светило со...нце. Перед нами раскинулся пёстрый к...вёр из ромашек, колокольчиков, клевера. Порхали баб...чки, жужжали шм...ли и пчёлы, стрекотали кузнечики.



Какую картину ты представил, когда читал этот текст? Опиши лесную полянку.

Проверь себя!



1. Что входит в структуру текста?
2. На сколько частей делится текст?

ПУТЕШЕСТВИЕ



В этом разделе ты будешь:

- определять связь предложений в тексте;
- составлять устное и письменное высказывание;
- различать предложения в тексте;
- произносить правильно слова с сочетаниями **ЧТ, ЧН, ЩН, ГК, ГЧ**;
- писать правильно в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нщ, рщ, шн**;
- обозначать на письме непроверяемые безударные гласные;
- различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы.

Ты узнаешь:

- как связаны предложения в тексте

Ты научишься:

- по опорным словам определять тему текста



1. Прочитай отрывок из сказки «Путешествие Нильса с дикими гусями».

Гусь взмахнул крыльями и сам того не ожидая, взлетел в воздух. Прежде чем Нильс понял, что произошло, они уже были высоко в небе. Ветер бил в лицо, рвал волосы, выл и свистел в ушах. Нильс сидел верхом на гусе, как всадник на скачущем коне. Руками он крепко вцепился в гусиные перья и от страха зажмурил глаза. Прошло минут десять, а он не падал. Наконец-то он расхрабрился и чуть-чуть приоткрыл глаза.

(По С. Лагерлёф)

- ▶ 1. Определи художественный или нехудожественный это текст.
2. Назови ключевые слова для определения темы текста. Определи тему текста.

Обрати внимание

Путешествие – это поездка или передвижение пешком по каким-нибудь местам, странам (обычно для ознакомления или отдыха).

(Толковый словарь С.И. Ожегова)



2. Ответь на вопросы. Выскажи своё мнение. Дополни ответы товарища.

1. Для чего человек путешествует?
2. Какие способы путешествия ты знаешь?
3. Где путешествовали герои твоих любимых книг?



3. Используя таблицу «Тонкие и толстые вопросы», задай вопросы по сказке «Путешествие Нильса с дикими гусями».



4. Восстанови предложения. Вставь пропущенные слова.

Медленно и ... сонные гуси летели ... рекой². Река извивалась, ..., и бурлила. Она¹ билась о ... , встречавшиеся на её пути. Вот на эти-то камни и ... гуси. Под защитой ... стены ... они остаток ночи.

(По С. Лагерлёф)

Слова для справок: над, досыпали, камни, пенилась, спустились, водяной, устало.



Докажи, что это текст. Как связаны предложения?



5. Прочитай записи. Сравни их. В какой из них даны слова, в какой – текст, а в какой – не связанные по смыслу предложения?

1. Путешественники, маршрут, составили, путешествия, своего.
2. Туристы остановились на ночь в сторожке лесника. Мой любимый герой путешествовал на ковре-самолёте.
3. Группа отправилась путешествовать в горную местность. Поездка была интересной. Их ждало много разных сюрпризов и подарков.

- 1. Прочитай текст. Определи тему и основную мысль.
2. Спиши. Подчеркни опорные слова, которые помогают определить тему текста.



6. Расставь предложения так, чтобы получился текст.

Поезд идёт тихо. К дороге близко подступают горы. Долго ли ещё ехать? Мы садимся в поезд. Но вот он осмелел и набрал скорость. Как прекрасен вид за окном! Поезд подходит к Алматы.

- Запиши. Вспомни, что выражают предложения с разными знаками препинания.

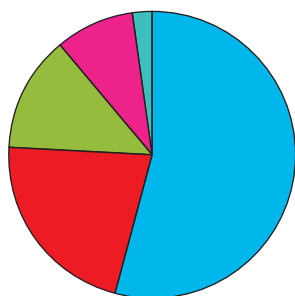


Опорные (ключевые) слова – это слова текста, в которых заключён смысл всего высказывания. Опорные слова передают самые важные элементы текста, помогают понять, о чём говорится в тексте, тему текста и его главную мысль.



7. Среди учеников второго класса провели исследование и выяснили, где они путешествовали.

Путешествия



- Столица Нур-Султан
- Курорт Бурабай
- Алматы Медеу
- Озеро Алаколь
- Чарынский каньон

- 1. Рассмотрю диаграмму. Где чаще всего побывали ребята?

2. Проведи исследование и выясни, где путешествовали твои одноклассники.
3. Дополни и запиши предложения: «Я хочу побывать...», «Путешествие в это моя мечта».



8. Составь текст на основе опорных слов. Назови тему и тип текста.

Опорные слова: столица, Нур-Султан, много, красивые места, удивляет взгляд, Байтерек, Хан Шатыр, аквапарк, Дворец Независимости, Акорда, поющие фонтаны, запомнишь, путешествие.

- Был ли ты в столице? С кем состоялось твоё путешествие? Где бы ты ещё хотел побывать?



9. Определи границы предложений. В конце каждого предложения вставь нужный знак. Придумай название к тексту. Спиши.

Знаешь ли ты, как красиво озеро Тенгиз в лучах заката здесь обитают множество розовых фламинго эти необычные птицы привлекают нас своей красотой наблюдать за ними нужно с огромного расстояния давайте сохраним это чудо природы путешествие на озеро Тенгиз было моей давней мечтой.

- 1. Докажи, что это текст. Связаны ли между собой предложения?
2. Подчеркни опорные слова.

Проверь себя!



1. Как связаны предложения в тексте?
2. Как по опорным словам определять тему текста?

Ты узнаешь:

- что высказывания бывают устными и письменными;
- как составлять тексты по вопросам

Ты научишься:

- строить устное и письменное высказывания;
- высказывать свои мысли, отвечая на вопросы



1. Прослушай в аудиозаписи отрывок из произведения М. Зощенко «Великие путешественники» (mp3 №17 на CD-диске). Ответь на вопросы.

1. О ком этот текст? Кто такие путешественники?
2. Запиши ответы на вопросы в тетрадь:
 - 1) Что дети взяли с собой в путешествие?
 - 2) Сколько лет было Миньке?
 - 3) Почему так трудно было нести мешок?
 - 4) Дай совет путешественникам, что необходимо брать в путешествие.
 - 5) Что же должны делать великие путешественники перед началом своего пути?
 - 6) Ты записал текст или отдельные предложения?

Предложения в тексте должны быть выстроены логично, чтобы точно высказать свою мысль.



2. Прочитай.

1. Наконец стало темнеть.
2. Но не найдя на небе солнца,
Стёпка приуныл. И мы тоже огорчились.

мешо́к
далеко́



3. Стёпка бросил мешок на землю. И мы решили тут заночевать.
4. Мы собрали хворосту для костра. И Стёпка извлёк из мешка увеличительное стёклышко², чтобы разжечь костёр.
5. Стёпка торжественно лёг ногами вперёд, говоря, что утром нам будет ясно, в какую сторону идти.
6. И, покушав хлеба, легли в темноте.

- ▶ 1. Что нужно сделать с предложениями, чтобы получился текст?
2. Расставь предложения по порядку. Составь текст и запиши.
3. Какие произведения о путешествиях ты знаешь?



3. Рассмотрни картинки. Из каких они сказок? Есть ли авторы у этих сказок? Назови.



- ▶ Вспомни содержание этих сказок и запиши о путешествиях героев в нескольких предложениях.



4. Составь текст по вопросам.
1. Как называется твоя любимая сказка?
 2. Кто главный герой?
 3. Чем она тебе нравится?



5. Составь пятистишие к слову «Путешествие», используя опорные слова.

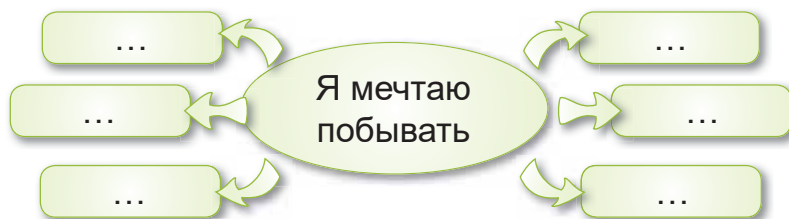
Опорные слова: *незабываемое, запоминается, экзотическое, привлекает, отпуск, длительное, опасное, открывает, показывает, покоряет, поход, многие моменты просто неповторимы.*

Например:

Путешествие.
 Великолепное, неподражаемое.
 Зовёт, манит, волнует.
 Человек познаёт другую культуру.
 Туризм.



6. Составь кластер о том, где бы ты хотел путешествовать.



- ▶ Ты любишь путешествовать? Куда бы ты отправился в первую очередь и почему? Запиши.



7. Подготовь небольшой рассказ о своём путешествии, которое хотел бы совершить в будущем. Какие страны ты хотел бы увидеть?

Проверь себя!



1. Как строить устное и письменное высказывание?
2. Как составлять тексты по вопросам?
3. Как должны быть выстроены предложения в тексте?

Ты узнаешь:

- как определять границы и порядок предложений в тексте;
- что такое деформированный текст

Ты научишься:

- ставить нужный знак в конце предложения



1. Прочитай стихотворение. О чём оно?

Твой белый кораблик

Твой белый кораблик
 На синих волнах
 Несёт тебя в море
 В причудливых снах.
 Он каждую ночь
 Уплывает туда,
 Где самая яркая
 Светит звезда.

Она и надежда,
 Она и любовь,
 Она вдруг исчезнет
 И явится вновь.
 И всю твою жизнь
 От заботы вдали
 Пусть ночью качают
 Тебя корабли.

(Оля Корнеева)

- ▶ 1. Расскажи, на чём и где можно путешествовать.
2. Ты любишь мечтать?
3. О чём ты мечтаешь?
4. Что может произойти в путешествии?



2. Прослушай в аудиозаписи отрывок из арабской сказки «Синдбад-мореход» (mp3 №18 на CD-диске).



3. Запиши ответы на вопросы:

1. Куда отправились путешественники?
2. Что произошло с Синдбадом?
3. О чём он жалел?
4. Как Синдбад попал в пустыню?
5. Как он вернулся домой?



4. Рассмотрни иллюстрации к сказкам: «Алтын сака», «Гуси-лебеди» и «Горшочек с мёдом». Читал ли ты их? Если ты не знаком с этими сказками, прочитай. С какими трудностями и приключениями сталкивались герои этих сказок? Совершал ли кто-то из них путешествия?



1. Какие ещё ты знаешь сказки, рассказы о приключениях и путешествиях?

2. Чему учат эти сказки?
3. Какие интересные приключения случались с тобой? Запиши.



5. Игра «Найди предложение». Прочитай, определи границы предложений.

Арабский купец снарядил корабль и вышел в море долго Синдбад и его команда плавали по разным странам вот они заметили небольшой остров и бросили там якорь люди вышли на сушу все занялись своими делами вдруг остров зашевелился оказалось это не остров, а большая рыба.

- ▶ 1. Расставь знаки препинания и спиши текст.
2. Как ты думаешь, что произошло потом? Запиши.

Предложение должно выражать законченную мысль. Границы предложения на письме выделяются с помощью знаков препинания – точка, вопросительный знак, восклицательный знак, а в устной речи – остановками. Для того, чтобы найти границы предложения, нужно понять, есть ли законченная мысль в прочитанном предложении.



6. Поменяй предложения местами так, чтобы получился связный текст. Озаглавь его.

1. Ему нравится представлять, как он путешествует.
2. Арман любит мечтать.
3. Мальчик изучает разные страны.
4. В будущем он хочет исполнить свою мечту.

- ▶ Придумай своё продолжение рассказа.



7. Прочитай.

Спрыгнула она с тучки и попала прямо в своё озеро. Обрадовалась Капа своему возвращению и рассказала всем о своём путешествии.

Однажды ей захотелось посмотреть, что творится на берегу озера. Вынырнула капелька, а в это время разбушевался ветер, подхватил Капу и понёс её в небо. Поднялась капелька высоко-высоко, мимо проплывала тучка, и капелька ухватилась за неё.

Сидит Капа, любуется просторами. За свою жизнь она не видела такой красоты. Но капелька очень заскучала по дому и решила вернуться обратно.

Жила была капелька Капа. Она была очень любознательная.



- 1. Что нужно сделать, чтобы получился текст? Восстанови текст. Озаглавь.
2. Запиши, какое путешествие совершила капелька.

Деформированный текст – это искажённый текст, в котором нарушена последовательность изложения событий, пропущены или искажены слова, предложения, без которых текст становится непонятным. Чтобы восстановить деформированный текст, нужно установить последовательность событий и определить правильный порядок предложений.



8. Игра «Скажи и запиши правильно».

1. Маша заваривает оладьи и печёт чай. 2. Аня решает куклу и одевает задачу. 3. Друзья идут по песне

и распевают тропинку. 4. Тётя поливает бельё и стирает цветы. 5. Коля пьёт ватрушку и ест кисель. 6. Вика чистит тесто и размешивает картошку.

▶ Запиши предложения и обозначь части речи.



9. Прочитай. Понятен ли смысл текста? Исправь деформированный текст и запиши его правильно.

1. Они дали котёнку молока.
2. Он жалобно мяукал.
3. Ребята гуляли в саду.
4. Дети взяли его домой.
5. Вдруг они увидели маленького котёнка.
6. Он поел и уснул.

▶ В первом предложении подчеркни существительные и глаголы.



10. Составь текст на тему «Ура, каникулы!», используя опорные слова.

Опорные слова: последний звонок, праздник, городской парк, карусели, приключения, качели, отдых, встреча в сентябре.

▶ Найди и обозначь части речи.

Проверь себя!



1. Как можно определить границы предложений?
2. Что нужно сделать, чтобы определить правильный порядок предложений в тексте?

Ты узнаешь:

- как составить высказывание по плану

Ты научишься:

- строить высказывание по составленному плану



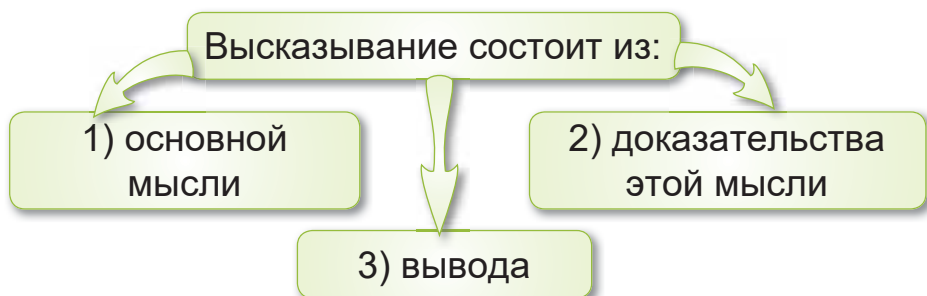
1. Рассмотрите картинки. Какой общей темой можно их объединить?



- ▶ 1. Куда ты бы хотел отправиться в путешествие?
2. Используя опорные слова, составь своё высказывание.

Опорные слова: отдых, новые впечатления, компьютер, туристическое агентство, забронировать билеты, посетить экскурсии, узнать историю края, живописные места.

3. Назови профессии людей, которые помогут тебе совершить увлекательное путешествие.
4. Рассмотрите схему построения любого высказывания и сформулируйте правило:



Обрати внимание



Высказывание – это выражение своего мнения, которое можно начать так: «С моей точки зрения...», «Я знаю, что...», «По моему мнению...».



2. Рассмотрни картинки. Люди каких профессий помогут совершить путешествие? Соотнеси их с названиями профессий, связанных с путешествиями и туризмом. Что ты уже знаешь об этих профессиях?



вод...тель
к...нтр...лёр



маш...нист,
пр...в...дник



лёт...ик,
стюарде...а

- Составь и запиши с данными словами предложения, вставь пропущенные буквы.



3. Ответь на вопросы и составь устное высказывание. Запиши его.

компьютер



1. Что должен знать экскурсовод?
2. Что делает экскурсовод во время проведения экскурсии?
3. Можно ли узнать новую информацию в незнакомых местах без экскурсовода?
4. Хотел бы ты стать экскурсоводом?
5. По каким местам ты хотел бы провести экскурсию?



4. Прочитай текст. Придумай название. Спиши только выделенную часть текста.

Врач¹ играет большую роль в жизни человека.

Врачи оказывают медицинскую помощь людям, назначают лечение. Они определяют и не допускают различные заболевания², защищают людей от болезней и эпидемий. **Врачи работают не только в больницах² и поликлиниках, но и в санаториях, домах отдыха, лагерях, на кораблях.** Профессия врача сложная и ответственная.



5. Дополни предложения и запиши высказывание о любой профессии, связанной с путешествиями и туризмом.
1. Мне нравится ... (название профессии).
 2. Люди этой профессии могут ... (перечисли, чем они занимаются).
 3. Это профессия нужна для того, чтобы ...

Проверь себя!



1. Что такое высказывание?
2. Из каких частей состоит высказывание?

Ты узнаешь:

- как сравнить тексты

Ты научишься:

- составлять текст из предложений



1. Отгадай, кто приглашает в путешествие в лес?

Рыжий маленький зверёк
 По деревьям прыг да скок.
 Он живёт не на земле,
 А на дереве в дупле.
 Рыжий хвостик тут и там
 Промелькнул вдруг по кустам.
 Смотрит вслед ей девочка.
 Кто же это? ...



- ▶ 1. Был ли ты когда-нибудь в лесу?
2. Каких лесных жителей ты там видел?



2. Пушистая белочка рассказала нам о своём доме.
 Прочитай тексты.

1. Лес

Красив лес в любое время года.

Весной все деревья одевают нежные зелёные наряды.
 Летом лесные² ягоды пестреют в траве и на кустах.

Осень наряжает лес в золотые багровые, лиловые наряды.
 Зима одевает деревья в белоснежные шапки и шубы.

2. Лес

Лес – это дом для лесных птиц и зверей. В лесу нельзя кричать и шуметь, чтобы не нарушить покой лесных жителей. В лесу нельзя оставлять мусор и разжигать костёр¹. В лес дети должны ходить только с родителями.

- ▶ 1. Определи тип текстов.
- 2. Выпиши опорные слова каждого текста.
- 3. Сравни тему и основную мысль.

Для того, чтобы сравнить тексты, нужно сначала обратить внимание на тип текста, опорные слова, а затем определить тему и основную мысль.



3. Обсуди в паре и заполни таблицу.

| | Текст №1 «Лес» | Текст №2 «Лес» |
|----------------|----------------|----------------|
| Тип текста | | |
| Опорные слова | | |
| Тема | | |
| Основная мысль | | |



4. Прочитай текст. Выпиши предложения, в которых соблюдаются правила поведения в лесу.

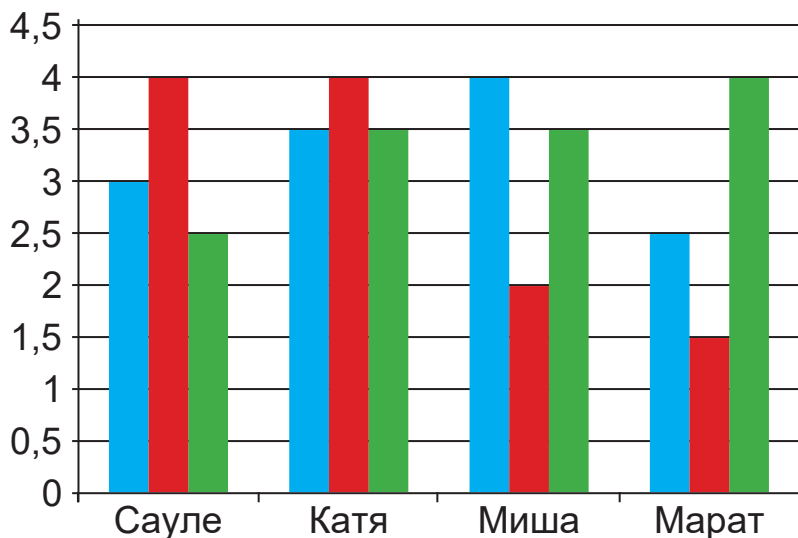
В лесу никого нет, поэтому можно громко кричать и петь. Можно расставлять ловушки. Можно забрать домой лесную птичку или зверька. Мусор нельзя¹ оставлять в лесу. Его нужно сжечь, чтобы не засорять окружающую среду. А стеклянные бутылки можно разбить на мелкие кусочки. Лесных жителей зимой можно подкармливать сеном в кормушках².

пиалá
отéц

- ▶ Определи тему текста.



5. Рассмотрй диаграмму. Составь вопросы по диаграмме и запиши, чем любят заниматься дети в лесу.



■ собирать ягоды ■ собирать цветы ■ собирать грибы



6. Составь и запиши текст из слов. Определи его основную мысль.

Советы отца

В, возьми, путешествие, аптечку, собой, лесное, с.
Должен, воды, необходимый², быть, запас.

Не, спички, забудь, фонарик, взять, и, с, нож, собой,
пиалу.

Поможет, стороны, компас, горизонта, определить.

Проверь себя!



1. Что нужно для того, чтобы сравнить тексты?
2. Как из слов и предложений составить текст?

Ты узнаешь:

- как составить текст

Ты научишься:

- по опорным словам правильно определять тему текста



1. Прочитай отрывок из сказки.

Жила-была на свете лягушка-квакушка. Сидела она в болоте, ловила комаров да мошку, весной громко квакала вместе со своими подругами. И весь век она прожила бы благополучно – конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Но случилось одно происшествие.

(По В. Гаршину)

- 1. Выскажи своё предположение, что могло случиться с лягушкой?
2. Подумай, куда и как она смогла бы отправиться в путешествие? Рассмотрй картинки.



2. Хочешь узнать, что случилось с лягушкой? Прослушай в аудиозаписи краткое содержание сказки (mp3 №19 на CD-диске).

- ▶ 1. Определи тип текста.
2. Назови пять опорных слов.
3. Назови тему текста.
4. Определи основную мысль сказки.

вдру́г
ме́сяц



3. Прочитай вопросы, запиши ответы.

1. Где жила лягушка?
2. Чем она питалась?
3. Чем занималась?
4. О чём мечтала лягушка?
5. С кем и куда она отправилась в путешествие?
6. Почему ей не удалось осуществить свою мечту?
7. Чем закончилась сказка?

капу́ста
тетра́дь
лимо́н



4. Составь текст по опорным словам. Озаглавь его. Запиши.

По всему свету, зеленовато-бурая кожа, выступающие глаза, раздвоенный язык, согнутые лапки, икра в воде, головастики, жабры и хвостики, взрослые особи.



5. Подготовься к написанию словарного диктанта.

Кла..., т...традь, п...ртфель, п...нал, к...мпьютер, уч...ник, мес...ц, су...ота, к...пуста, ...гурец, п...мидор, л..мон, ...тец.

- ▶ Если сомневаешься, проверь написание слов в орфографическом словаре.



6. Прочитай текст. Найди опорные слова.

Ребята наладили парус, посадили мышонка² в судёнышко и пустили по течению. Ветер подхватил

кораблик и погнал его от берега. Мышонок Пик крепко вцепился в сухую кору и не шевелился. Первые заметили Пика большие белые чайки. Они подлетели и закружились над корабликом. Бедный мышонок упал в воду, вынырнул и ухватился зубами за кораблик. Его вместе с судёнышком прибило волнами к незнакомому берегу. Пик выскочил на песок и кинулся в кусты.

(По В. Бианки)



7. Подумай и запиши, с кем познакомился мышонок Пик на берегу речки, отгадав загадки.

1. Голубой аэропланчик сел на белый одуванчик.
2. У кого глаза на рогах, а дом на спине?
3. Ползает наоборот, задом наперёд,
Всё под водой хватает клешнёй.
4. Летит, пищит, ножки длинные тащит,
Случай не упустит: сядет и укусит.



Составь рассказ о том, с кем мышонок подружился.



8. Спиши, вставь подходящие слова.

Болото – это На болоте собирают вкусную ягоду ..., ..., На болоте обитают насекомые ..., ..., ... ; птицы ..., ..., ... , а также животные ..., ..., ...,

Опорные слова: бруснику, морошу, клюкву; топкое место; бекасы, цапли, чибисы; бобры, выдры, ондатры; жуки, мошки, стрекозы, пауки.

Проверь себя!



Как составить текст?

Ты вспомнишь:

- звуки русского языка;
- почему количество звуков и букв может не совпадать

Ты будешь:

- использовать полученные знания на письме



1. Прочитай текст. Спиши.

Ты уже знаешь, как путешествовать по родному краю. Но в мире существует около двухсот других стран. Каждая страна имеет свои границы, свою независимость, символику, валюту, свой язык.

Народы, проживающие в этих странах, отличаются не только цветом кожи и разрезом глаз, но и своими традициями и обычаями, природой и архитектурой.

► Подчеркни гласные буквы во втором абзаце.



2. Поиграем! Игра «Доскажи словечко».

1. Звуки, которые мы произносим легко и свободно называются 2. Звуки, при произношении которых нам мешают губы, зубы и язык, называются 3. Долго тянуть, даже петь мы можем звуки 4. Шуметь, свистеть, шипеть любят звуки 5. Звуки на письме мы обозначаем 6. В русском языке гласных звуков ... , а букв 7. Построить буквы по порядку нам может



3. Прочитай название стран мира. Запиши их в алфавитном порядке.

Казахстан, Австрия, Франция, Россия, Китай, Канада, Узбекистан, Болгария, Монголия, Кыргызстан.



4. Спиши только верные высказывания.

1. Гласные звуки могут быть ударными или безударными. 2. Гласные звуки могут быть парные и непарные. 3. Согласные звуки могут быть звонкими или глухими, твёрдыми или мягкими.



5. Прочитай текст. Выполни звуко-буквенный разбор выделенных слов.

Каждая страна имеет свою валюту. Названия валюты звучит по-разному: крона, франк, манат, песо, **рупия**.

В Казахстане национальной валютой является **тенге**, в России – **рубль**. Во многих европейских странах используется **евро**.

► Найди дополнительную информацию о валютах мира.



6. Допиши пару. Запиши название страны с её столицей.

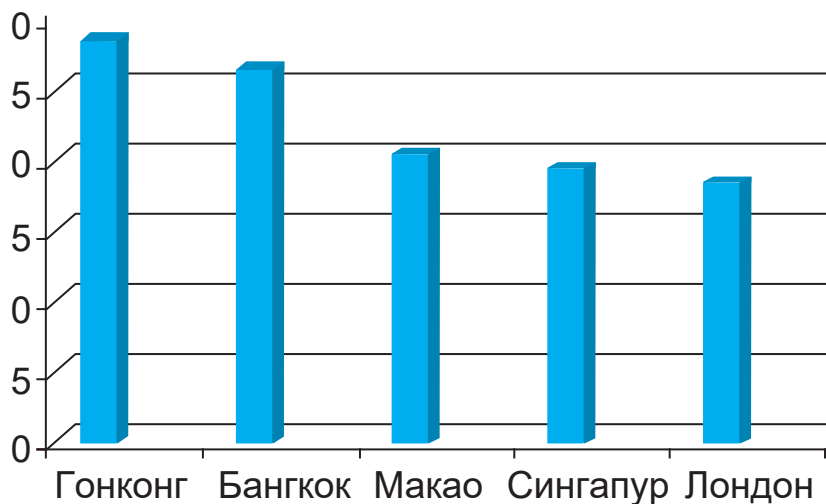
| | |
|-------------------|------------------|
| Казахстан – | Россия – |
| Германия – | Польша – |
| Украина – | Беларусь – |

Слова для справок: Минск, Варшава, Киев, Берлин, Нур-Султан, Москва.

► Подчеркни мягкие согласные буквы одной чертой, а твёрдые – двумя.



7. Рассмотрй диаграмму. Прочитай и запиши в тетрадь самые популярные туристические города в мире (декабрь 2019 год).



- 1. Найди дополнительную информацию в Интернете, чтобы узнать, чем привлекают эти города туристов.
2. Запиши своё высказывание в тетрадь.



8. Составь и запиши текст, отвечая на вопросы.

1. В какой стране ты хотел бы побывать?
2. Что бы ты хотел увидеть, чем заняться, с кем познакомиться в путешествии?
3. С кем бы ты хотел поехать в путешествие?
4. Что бы ты привёз на память о поездке?
5. Как можно оставить память об отдыхе?

Проверь себя!



1. Сколько букв в русском алфавите?
2. Чем буквы отличаются от звуков?

Ты вспомнишь:

- как переносить слова с двойными согласными, с буквами й и ь

Ты будешь:

- правильно переносить слова



1. Прочитай текст. Спиши выделенную часть.

В мире находится множество уникальных мест, которые вызывают интерес туристов всего мира.

Казахская Швейцария – таково второе название удивительной местности в Северном Казахстане. Это Бурабай или Боровое – поистине таинственное и загадочное место. «Бура» по-казахски означает «верблюд». С этим связана старая легенда о верблюде, жившем в этих местах и зорко охранявшем его границы.

В **России** одним из таких мест является музей-заповедник Аркаим – древнее поселение времён эпохи бронзового века. На территории **музейного** комплекса расположены укреплённое городище, два некрополя и другие останки древней цивилизации.

Поистине завораживающим местом на **белорусской** земле является озеро Свитязь. **Кристалльная** прозрачность воды, изумрудное ожерелье из деревьев и легенды о происхождении озера, связанные с провалившимся под воду городом, который не покорился врагам – вот что притягивает сюда туристов.

- ▶ Выпиши слова, выделенные жирным шрифтом, раздели их для переноса.

- Устно соотнеси картинки с текстом – выбери подходящее по смыслу предложение.



2. Поиграем! Игра «Ты мне, я тебе!». Задайте вопросы поочерёдно друг другу.

1. Как перенести слово с одной строки на другую?
2. Как перенести слово с **й**?
3. Как перенести слово с **ь** в середине слова?
4. Как перенести слово с двойной согласной?
5. Можно ли переносить одну букву?
6. Можно ли оставлять одну букву на строке?



3. Рассмотрите картинки, соотнеси их с информацией в тексте.

Кроме уникальных природных мест, в мире имеются древнейшие памятники архитектуры. Из всех творений рук человека исторически выделяют семь чудес света. Гигантская статуя **Колосс Родосский** стояла на острове, который находится в Эгейском море. В Турции сохранились руины Галикарнасского мавзолея.



► Спиши текст. Раздели выделенные слова для переноса.



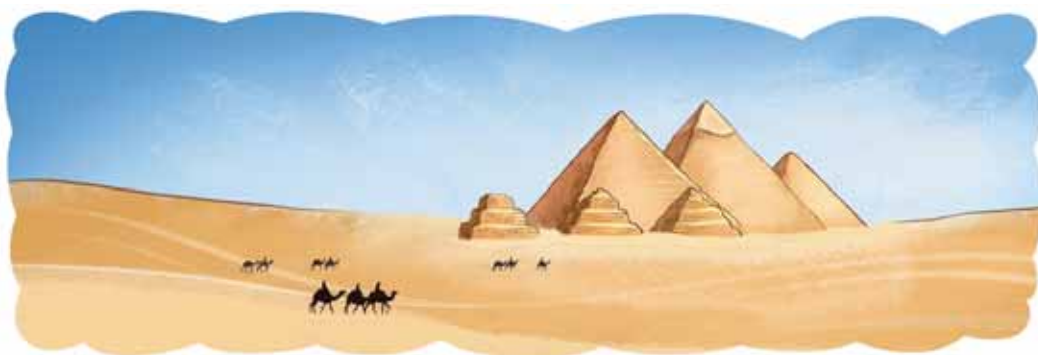
4. Спиши слова, разделив их для переноса. Узнай в Интернете, в каких странах находятся данные города.

Канберра, Брюссель, Одесса, Андорра, Валли, Тольятти, Дакка, Новороссийск, Хельсинки, Кайенна, Токио, Юрмала.



5. Прочитай и спиши текст. Выделенные слова раздели для переноса.

Знаменит **Египет** своими пирамидами. Насчитывается их более двухсот. Большая часть пирамид была построена в качестве усыпальниц для фараонов. **Пирамида Хеопса** является самой большой пирамидой в Египте. Пирамиды входят в число Семи чудес света.



Проверь себя!



1. Как переносятся слова? Вспомни правило.
2. Как переносить слова с двойными согласными, с буквами **й** и **ь**?

Главный город страны – моя столица

Ты вспомнишь:

- что относится к частям слова;
- что такое корень, приставка, суффикс, окончание

Ты будешь:

- писать текст под диктовку



1. Прочитай текст.

Город Нур-Султан – современная столица Республики Казахстан. За время своего существования город пережил пять переименований: Акмолинск, Целиноград, Акмола, Астана, Нур-Султан. Сегодня – это город с миллионным населением, крупный **культурный**² и промышленный **центр страны**.

► Выпиши выделенные слова, разбери их по составу.



2. Поиграем! Игра «Ты мне, я тебе!».

1. Что такое корень слова?
2. Назови изменяемую часть слова.
3. Что такое приставка?
4. Назови общую часть всех родственных слов.
5. Что такое суффикс?
6. Назови часть слова, которая стоит перед корнем.
7. Что такое окончание?
8. Для чего служит окончание?
9. Назови части слова, которые образуют новые слова.



3. Прочитай стихотворение. Назови окончания в выделенных словах.

С городом этим другой не сравнится.
Главный **в стране** и зовётся «столица».
Славный город государства,
Всей **республики**, не царства.
Тут смекалка пригодится:
Город Нур-Султан – **столица**.

(По В. Амелину)



От слова **город** образуй однокоренные слова при помощи приставки и суффиксов.



4. Рассмотрй картинки с некоторыми достопримечательностями города Нур-Султан.



Торгово-развлекательный центр «Хан Шатыр» – яркая достопримечательность в современной архитектуре Нур-Султана. Внутри расположены магазины, офисные помещения, семейный парк развлечений, аквапарк и самый настоящий пляжный курорт с **морским** песком.

Дворец мира и согласия – восхитительное сооружение в виде пирамиды. Оно не только поражает оригинальностью и величием, но и имеет огромное значение для казахского **народа**, символизируя своим видом **дружбу**, единство и **мир**.





Бульвар Нуржол – сооружение с **пешеходной** зоной на левом берегу **реки** Есиль. Проходит от Резиденции президента Акорда до торгово-развлекательного центра «Хан Шатыр». Вдоль бульвара расположен ряд красивых архитектурных объектов.

- 1. К выделенным словам подбери однокоренные слова. Запиши и разбери по составу.
2. Найди дополнительную информацию о достопримечательностях столицы.



5. Составь и запиши маршрутный лист, куда бы ты пригласил своего друга из зарубежной страны.



6. Прочитай. Определи жанр произведения.

Взглядом край родной окинь –
Всюду зелень, всюду синь!
Видишь, овцы тучным стадом
По джайлау потекли.
Поспеши окинуть взглядом²
Красоту родной земли².
Назову столицу раем
В зелени карагачей.
Как над ней светло играет
Океан живых лучей²!

(По Н. Пфедфер)

► Выполни разборы слов.

Проверь себя!



Назови порядок выполнения разбора слова по составу.

Ты вспомнишь:

- какие орфограммы были изучены

Ты будешь:

- правильно писать слова с орфограммами



1. Прочитай. Определи тему и основную мысль стихотворения. Выпиши выделенные слова. Вставь пропущенную орфограмму, раскрой скобки. Объясни написание.

Летние каникулы

Каждый день теперь как праздник

Солнце – ярче, горы – выше!

А цв...тов-то сколько разных!

Дни каникул не опишешь.

Край **р...дной** прекрасен летом –

З...л...тая дремлет степь,

На жайлау на рассвете

(От)восторга станешь петь!

Солнце, воздух, игры, песни!

Закаляемся, растём.

Лето кончится – все вместе

Снова в школу мы **(по)йдём**.

(О. Аубакиров)

- О каком времени года говорится в стихотворении? Что означает слово «жайлау»? Нравится ли тебе лето? Почему? Как можно провести лето? Куда бы ты хотел отправиться в путешествие?



2. Расскажи правило работы над орфограммами по данному алгоритму.

Находим в слове орфограммы.



Выделяем часть слова, в котором находится орфограмма.



Устанавливаем тип орфограммы и соотносим её с правилом.



Применяем правило.



Проверяем написание (доказываем выбор орфограммы).



3. Отгадай загадки. Запиши слова-отгадки. Определи орфограмму в каждом слове. Объясни парный согласный. Сравни орфограммы, сделай вывод.

1. Железный уж спешит
Пассажиров вдаль он мчит.

2. По волнам плывёт отважно,
Не сбавляя быстрый ход,
Лишь гудит машина важно.
Что же это? ...



- Расскажи, на каком транспорте путешествие будет интересным и увлекательным? Назови самый быстрый вид транспорта.



4. Прочитай слова. Определи орфограммы. Вспомни правила написания. Приведи по одному примеру на каждую орфограмму и запиши.

- 1) Адиль, Нур-Султан, Алматы.
- 2) Трол-лей-бус, по-езд, рель-сы, бай-дар-ка, плот.
- 3) Вагончик², лодочка, молочный², мощный.
- 4) Город, лодка, теплоход.
- 5) Корабль, пальто, шесть.
- 6) Чудеса, час, жираф.
- 7) Рисунок, одежда, ветер.
- 8) Объявление, вьюга¹.
- 9) Волна, солёное, моря.



5. Прочитай текст. Найди три орфографические ошибки. Запиши текст правильно.

Зоопарк

В воскресенье мы поехали в зоопарк. Папа любовался бальшим попугаем с яркими перьями. Мне больше всего понравилась семья обезьян. Я угостил лофкью обезьянку яблоком. Она быстро села яблоко и ещё попросила угощения. Братья дали зверькам вкусного печенья.



6. Прослушай в аудиозаписи текст «Город-сад» (mp3 №20 на CD-диске). Запомни и запиши слова с изученными орфограммами.



Почему Алматы называют «городом-садом»? Назови главные достопримечательности этого города. На каком транспорте можно попасть на «Медеу»?

километр
квартира
каллиграфия



7. Прочитай текст и узнай о необычном транспорте для путешествия. Какой заголовок можно придумать к тексту?

Буря бушевала несколько дней. Воздушный шар относило всё дальше и дальше. Наконец тучи немного пор...дели, и все увидели, что внизу расстилается океан. В в...здушном шаре стал остывать горячий воздух, и он начал стремительно снижаться. Что же теперь делать? Пассажиры сбросили весь гру..., но этого хватило ненадолго. Внезапно Смит увидел на горизонте землю. Значит надо протянуть совсем чуть-чуть, и они спасены!

(По Жюльо Верну)



- Выпиши слова с пропущенными орфограммами, объясни их написание. Из дополнительных источников узнай о необычном транспорте для путешествия.



8. Прочитай слова, вставь пропущенные орфограммы. Объясни написание. Раздели слова на группы по изученным орфограммам и запиши.

Маш...на, вагон(?)чик, от...езд, пассаж...р, стуч...ть, сроч(?)ный, ч...сто, гон(?)щик, ч...й, шурш...т, сем...я, пищ...т, свеж...й, под...ехать.

Проверь себя!



1. Какие бывают орфограммы?
2. Как правильно писать слова с орфограммами?

Ты вспомнишь:

- как различать имена существительные, прилагательные, глаголы, предлоги, союзы

Ты будешь:

- определять роль частей речи в предложении



1. Прочитай. Вставь пропущенные слова.

... – школа,
 Просыпается –
 С ... весёлый
 Новый школьный день пришёл.

(О. Высотская)

Слова для справок: существительное, глагол, прилагательным.

- ▶ 1. Как называются вставленные слова?
2. Расшифруй анаграмму
ЧДСАНСФЛТУИ РЗЕЈУЧWQИ.



2. Прочитай текст. Выпиши глаголы. Определи их время и число.



У человека было огромное желание увидеть подводный мир. Семьдесят восемь лет назад французы Жак Ив Кусто и Эмиль Ганьян дали замечательную возможность человечеству и океанографии изучать морские



глубины. Они изобрели безопасный аппарат для дыхания под водой. С его помощью человеку открылись секреты подводного мира.



3. Выпиши из текста задания 2 словосочетания прилагательное + существительное. Определи их род и число. Сделай вывод, как определить род и число имён прилагательных.



4. Отгадай загадку. Запиши отгадку.

Акваланг кто надевает
И на глубину ныряет?
Кто в ботинках со свинцом
Ходит там по дну пешком?



- Найди в толковом словаре значение слов **акваланг** и **водолаз**.



5. Прочитай текст. Определи тему и основную мысль. Озаглавь его.

Океанариум города Нур-Султан занесён в Книгу (рекордов) Гиннеса как самый отдалённый от океана. Вода в аквариумах подготовлена с использованием соли

Красного моря. В просторных водах более двух тысяч видов подводных обитателей. Их привезли из разных уголков мира.

Во время увлекательной экскурсии, создаётся впечатление, что попадаешь на дно океана. Здесь можно наблюдать за хищными акулами, черепахами, крокодилами, зубастыми пираниями, крабами, морскими звёздами и коньками, дружелюбными дельфинами и многими другими обитателями. По подводному² тоннелю проходишь в нескольких сантиметрах от хищных акул. Можно наблюдать за кормлением морских питомцев. Два раза в день водолазы погружаются в воду и показывают опаснейший трюк «кормление² акул».

- Выпиши шесть имён существительных с предлогами. Определи их род и число.



6. Прочитай. Назови предлоги и союзы.

Домик на дне океана

На дне океана живёт осьминог,
Его там и папа, и мама живёт.
Живёт там большая морская семья –
Отец Осьминогов и сыновья.
Они между рифов в пещерке живут,
У них там и дом, и семейный уют¹.

(А. Слоников)

- Спиши. Подчеркни глаголы, укажи время и число.

Проверь себя!



1. Что относится к самостоятельным частям речи?
2. Что относится к служебным частям речи?
3. Для чего служат предлоги? Для чего служат союзы?

135–136. Повторение. Проверь себя

Путешествие

Ты вспомнишь:

- изученные орфограммы

Ты будешь:

- применять полученные знания на письме



1. Прочитай текст. Выполни задания.

Шокан Уалиханов – первый казахский учёный, просветитель, фольклорист, историк и путешественник. С детства он отличался большими способностями. Уже в четыре года Шокан умел читать и пошёл в школу. За годы учёбы он овладел многими языками: французским, русским, немецким, арабским, персидским, уйгурским, чагатайским. Там же у мальчика появляется страсть к путешествиям и мечта открыть миру неизведанную Азию.



В дальнейшем он осуществил свою мечту. В 22 года Шокан отправился в своё главное путешествие, в таинственную Кашгарию.

- ▶ 1. Что ты узнал о Шокане Уалиханове? Расскажи.
2. Определи тему и основную мысль текста.
3. Выпиши из текста 3 имени существительного вместе с именем прилагательным, с которым оно связано. Определи их род и число. Выдели главные и зависимые слова.

4. Выпиши из текста два предложения: 1) с предлогом и 2) с союзом. Определи, к какой части речи относятся слова.



2. Прочитай. Определи жанр произведения.

Доброе лето

В наряд разноцветный лучисто одето,
Приходит **весёлое**, доброе лето¹.
В аулы далёкие и города.
Оно не опаздывает никогда!
Да! Лето **каникулы** нам объявляет,
Маршруты чудесные нам размечает.
В поход **собираемся** радостно мы,
Тропинкой идём. Огибая холмы,
Нас лето в пути угощает **плодами**,
И щедро теплом своим **делится** с нами.
На память опавший листок подаёт,
Прощается молча у школьных ворот.
(Е. Уметлеуов)

- Выпиши выделенные слова. Определи их часть речи.



3. Спиши текст. Вставь пропущенные орфограммы.

Солнышко сил...но прогрело воду. (В,в)реч(?)ке с ней играют солнеч(?)ные зайчики. На в...де л...жат лист...я кувшинок. Под этими лист...ями неподвижно ст...ят ры...ки. Они спрятались от ж...ры. Вот красивая стрекоза присела на цв...ток ромашки. Прозрач(?)ные крылышки бл...стят (в)луч...х со...нца.



4. Прочитай текст. Озаглавь. Определи тип текста, тему и основную мысль.

Стоит тёплый летний день. Высоко в небе плывёт яркое солнце. Земля уже дыш...т первой жарой. Синие и белые подснежники давно отцв...ли. На смену им взошли яркие россыпи других цветов. Над цв...тами л...тают красивые мотыльки. Прекрасно выглядит в эту пору лес.

- Спиши. Вставь пропущенные орфограммы. Объясни их написание.



5. Дополни предложения словами с противоположным значением.

1. Дуб высокий, а шиповник
2. Дорога широкая, а тропинка
3. Клюква кислая, а малина



6. Запиши. Найди и подчеркни в каждой строке лишнее слово. Обозначь, какой частью речи оно является. Во всех словах выдели корень.

1. Лес, лесенка, лесник.
2. Луг, луговой, лужа, лужок.
3. Школа, школьник, школьный, ученик.

Проверь себя!



1. Как различать синонимы и антонимы в речи?
2. Какие части речи ты изучил? Приведи примеры.
3. Из каких частей состоит текст? Назови.
4. Что ты знаешь о структуре текста?

А

алфави́т
апте́ка
ателье́

Б

богаты́рь
бы́стро
болото́
боти́нки

В

вдруг
весе́ло
весна́
ве́тер
верблю́д
вокза́л
воробе́й
воро́на
воскресе́нье
вторни́к
вчера́

Г

геро́й
гига́нт
го́род

Д

далеко́
дежу́рный
дека́брь
де́вочка

деревня́
доро́га
до свидани́я
дру́жба

Ж

жайла́у
же́лтый
живо́тное

З

забо́та
заво́д
за́втра
за́втрак
за́яц
здоровье́
здравствуйте́
земляни́ка

И

извини́те
и́ней
ию́ль
ию́нь

К

Казахста́н
каза́хский язы́к
каллигра́фия
капу́ста
каранда́ш
карти́на
кварти́ра

киломе́тр
класс
компью́тер
коньки́
корзи́на
коро́ва
космона́вт
ко́смос

Л

легко́
ле́стница
лимо́н
лопа́та
лу́чше

М

магази́н
ме́бель
ме́сяц
молоко́
мороз
морко́вь

Н

наро́д
ноябрь
Нур-Султа́н

О

обе́д
о́блако
о́вощи
оде́жда

одна́жды
о́ктябрь
о́сень
о́стров
оте́ц

П

пальто́
пена́л
пиала́
пиро́г
плато́к
пожа́луйста
понеде́льник
посу́да
пра́здник
приро́да
прости́те
пчела́
пя́тница

Р

рабо́та
ребя́та
рисува́ть
рисуно́к
Ро́дина

ро́ща
ру́сский язы́к

С

сантиме́тр
сапоги́
сего́дня
село́
семья́
сентя́брь
сестра́
ситуа́ция
ско́ро
ску́чно
соба́ка
сове́т
солове́й
соро́ка
спаси́бо
среда́
столи́ца
суббо́та

Т

тарел́ка
текст
телеви́зор

телефо́н
тетра́дь
това́рищ

У

у́жин
у́лица
учени́к
учи́тель

Ф

фами́лия
февра́ль

Х

хо́бби
хорошо́

Ч

четве́рг

Ю

ю́бка

Я

я́года
язы́к
янта́рь

Содержание

| | |
|---|----------|
| Условные обозначения | 3 |
| Дорогой второклассник! | 4 |
| РАЗДЕЛ 7. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА | 5 |
| 105. Предложение. Живописная природа Казахстана | 6 |
| 106. Связь слов в предложении. Вопросы к словам предложения. Зелёный наряд Земли | 9 |
| 107–108. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. В мире животных | 12 |
| 109. Виды предложений по интонации. В мире птиц | 17 |
| 110. Сравнение предложений, которые отличаются одним (двумя) словами. Рекордсмены животного мира | 20 |
| 111–112. Понятие о словосочетании. Заповедные зоны Казахстана | 25 |
| 113. Текст. Заголовок текста. Будь природе другом! | 31 |
| 114. Структура текста. Я и природа | 34 |
| 115–116. Текст-описание. Наши четвероногие друзья | 38 |
| 117. Развитие речи: описание птицы. Вот так птичка! | 43 |
| 118–119. Текст-повествование. Животные в нашей жизни | 45 |
| 120. Повторение. Проверь себя. Окружающая среда | 49 |

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 8. ПУТЕШЕСТВИЕ | 51 |
| 121–122. Связь предложений в тексте. Отправляемся в путешествие..... | 52 |
| 123. Устное и письменное высказывания. Великие путешественники..... | 56 |
| 124–125. Порядок предложений в тексте. В поисках приключений..... | 59 |
| 126. План высказывания. Все работы хороши!..... | 64 |
| 127. Составление текста. Прогулка по лесу..... | 67 |
| 128. Составление текста по вопросам и опорным словам. Необычное путешествие..... | 70 |
| 129. Повторение. Звуки и буквы. Путешествие по миру..... | 73 |
| 130. Повторение. Перенос слова. Чудеса света..... | 76 |
| 131. Повторение. Состав слова. Главный город страны – моя столица..... | 79 |
| 132–133. Повторение. Орфограммы. Путешествие на каникулах..... | 82 |
| 134. Повторение. Части речи. Подводное путешествие..... | 86 |
| 135–136. Повторение. Проверь себя. Путешествие..... | 89 |
| Орфографический словарь..... | 92 |

Учебное издание

Оспанова Ирина Витальевна, Жапенова Карлагаш Кабкаевна,
Новаковская Ольга Петровна, Ракицкая Алёна Вениаминовна,
Тузова Наталья Николаевна, Бараникова Валентина Михайловна,
Лисовская Надежда Станиславовна, Зайнуллина Антонина Романовна

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебник для учащихся 2 класса уровня начального образования

Часть 4

| | |
|--------------------------------|--|
| Художники | А. Адилканова, С. Искакова |
| Главный редактор | А. Бекболатова |
| Редактор | Г. Маликова |
| Технический редактор | В. Бондарев |
| Художественный редактор | Т. Давлетова |
| Бильд-редактор | Ш. Есенкулова |
| Художники-оформители | О. Подопригора, А. Айтжанов |
| Дизайн обложки | О. Подопригора |
| Вёрстка | Т. Макарова, С. Сулейменова, Г. Илишева, Л. Костина, Г. Бейкова |

Наши контакты:

г. Нур-Султан, м-н 4, д. 2, кв. 55

Тел.: 8 (7172) 92-50-50, 92-50-54. E-mail: astana@arman-pv.kz

г. Алматы, м-н Аксай 1А, д. 28Б

Тел./факс: +7 (727) 243-04-39, 973-83-83, 973-63-63. E-mail: info@arman-pv.kz

г. Павлодар, ул. Исиналиева, д. 1, офис 105. Тел.: +7 (7182) 615996

Отдел продаж:

г. Алматы, ул. Толе би, д. 299, 3 этаж, 312 кабинет. Тел.: +7 (727) 2430439

Сдано в набор 25.03.21. Подписано в печать 07.07.22. Формат 70 x 100^{1/16}.
Бумага офсетная. Гарнитура «Arial» Печать офсетная. Объем 7,74 усл.печ.л. Тираж 6000 экз.
ТОО «Алматы Принт». г.Алматы, ул. Кабдолова, 1/3. E-mail: almatyprint@mail.ru

Артикул 802-005-004р-22